С.А. Хазова
В.М. Гребенникова
О.А. Ус
А.А. Гречко
А.В. Рубан

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ

Монография

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

С.А. ХАЗОВА, В.М. ГРЕБЕННИКОВА,
О.А. УС, А.А. ГРЕЧКО, А.В. РУБАН

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ

монография

Краснодар 2023

DOI: 10.17748/978-5-906302-66-3.2023.1-254
УДК 37.013:378.635.5
ББК 74:68.439
И 73

Рецензенты:

Никитина Наталья Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Бонкало Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

Решетняк Оксана Валерьевна, кандидат педагогических наук, директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Монография рассмотрена и рекомендована к печати решением ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО КубГУ (протокол № 14 от 03. 07. 2023 г.).

Интегративный подход в образовании: частные вопросы теории и методики; монография / С.А. Хазова, В.М. Гребенникова, О.А. Ус, А.А. Гречко, А.В. Рубан; под общ. ред. В.М. Гребенниковой, С.А. Хазовой. г. Краснодар, Кубанский государственный университет, 2023. – 253 с. Текст электронный.

ISBN 978-5-906302-66-3

Монография подготовлена в рамках реализации научного проекта междисциплинарных фундаментальных исследований УНО «Кубанский научный фонд» № МФИ-20.1/80 «Подготовка педагогов к развитию метакогнитивных компетенций у обучающихся на основе интегративного подхода».

В монографии изложены результаты исследований, посвященных частным вопросам организации образовательного процесса на основе интегративного подхода (на уровне общего среднего и высшего образования).

Для уровня общего образования охарактеризованы теоретические и методические аспекты формирования у старшеклассников готовности к поступлению и обучению в вузы (на примере подготовки к обучению в военных вузах). Раскрыта интегративная сущность готовности школьников к обучению в вузе, интегративные основания организации подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военных вузах, факторы и способы реализации интегративного предметного содержания довузовской подготовки. Представлена целостная модель процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода; детализировано содержание моделируемого процесса по годам обучения.

Для уровня высшего образования описаны теоретико-методологические и содержательно-методические характеристики процесса интегративной аксиологической подготовки студентов (на примере курсантов военных вузов). Охарактеризована аксиологическая компетентность курсантов как личностное качество, интегрирующее военно-профессиональное и психолого-педагогическое содержание. Раскрыты психолого-педагогические условия интегративного процесса формирования аксиологической компетентности курсантов. Представлены содержательные, методические и технологические основы интегративной аксиологической подготовки курсантов военных вузов. В работе содержится критериальное и уровневое описание формируемых интегративных качеств с соответствующим диагностическим инструментарием.

Монография может представлять интерес для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования, осуществляющих подготовку старшеклассников к поступлению в вузы, а также для педагогов вузов, целенаправленно решающих воспитательно-развивающие задачи в процессе профессиональной деятельности.

ISBN 978-5-906302-66-3

УДК 37.013:378.635.5
ББК 74:68.439

© С.А. Хазова, 2023
© В.М. Гребенникова, 2023
© О.А. Ус, 2023
© А.А. Гречко, 2023
© А.В. Рубан, 2023
© КУБГУ, 2023
© Издательство КМАППКС, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1	ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА (на примере подготовки к обучению в военных вузах)	
1.1.	Готовность к обучению в военных вузах как интегративный результат подготовки старшеклассников	10
1.2.	Целевые направления формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода	23
1.3.	Организация процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода	37
1.4.	Организационно-педагогические условия формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода	48
1.5.	Модель процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода	67
1.6.	Практическая организация процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода	82
1.7.	Примерное содержание первого года интегративной довузовской подготовки старшеклассников	86
1.8.	Примерное содержание второго года интегративной довузовской подготовки старшеклассников	93
1.9.	Примерное содержание третьего года интегративной довузовской подготовки старшеклассников	101
	Резюме	109
ГЛАВА 2	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (на примере обучающихся военных вузов)	
2.1.	Целевые ориентиры интегративной аксиологической подготовки курсантов военных вузов	113
2.2.	Интегративная сущность ценностных ориентаций курсантов военных вузов	121

2.3.	Аксиологические характеристики личности курсанта	132
2.4.	Аксиологическая компетентность курсантов, интегративные критерии и уровни ее сформированности	148
2.5.	Педагогические условия интегративной аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования	161
2.6.	Содержательно-методические основы интегративной аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования	175
2.7.	Технологические основы процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов	183
2.8.	Диагностика аксиологической компетентности курсантов	191
2.9.	Содержание процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов	198
	Резюме	217
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	219
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	224
	ПРИЛОЖЕНИЯ	240

ВВЕДЕНИЕ

Теория и методология профессионального образования раскрывает проблематику двух основных, взаимосвязанных компонентов педагогической науки и практики: формирование профессиональной компетентности и воспитание профессионального сознания студентов. Научный дискурс ведется по таким вопросам, как подготовка к профессиональному образованию, структурирование и содержательное наполнение профессиональной подготовки сообразно образовательным / воспитательным задачам, проектирование критериев эффективности профессионального образования и средств их достижения. К настоящему моменту в науке сложилось представление об основах выбора ключевых методологических подходов к организации и осуществлению образовательно-воспитательного процесса в высшей школе; систематически предлагается содержательно-методический инструментарий обучения и воспитания сообразно изменению социокультурных условий образования и жизнедеятельности в целом; модернизируются целевые ориентиры и педагогические средства их достижения в соответствии со спецификой конкретных образовательных учреждений, направлений подготовки и т.д.

Практика высшей школы традиционно сложилась таким образом, что вопросы обоснования и организации образовательного процесса (в интеграции учебного и воспитательного процессов) решаются дифференцированно. Сегодня назрела необходимость в оптимизации целей и содержания профессиональной подготовки в аспекте обеспечения гармоничности, баланса постановки и решения образовательных и воспитательных задач. Ключевым научным подходом к организации и обеспечению оптимизационных процессов в высшей школе представляется интегративный подход, позволяющий достичь кумулятивных эффектов посредством комплексирования средств, методов, содержания образования и воспитания.

Полноценное, всеобъемлющее решение указанной научной проблемы на уровне «общего» не представляется возможным ввиду в разной степени специфичности целей, критериев, требований к субъектам образования разных направлений профессиональной подготовки. В данной монографии изложены результаты решения частных проблем образования в высшей школе в условиях интегративного подхода на примере системы военного образования:

- проблемы морально-психологической и теоретико-практической подготовки школьников к военному образованию;
- проблемы решения воспитательных задач в военном вузе с использованием потенциала учебного и внеучебного процессов.

Интерес к первой из названых проблем обусловлен следующим.

События, происходящие в нашей стране и в мире в конце XX – начале XXI вв. привели к необходимости модернизации системы военно-профессионального образования, чем подробно говорится в Федеральной программе реформирования системы военного образования в Российской Федерации, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и др. нормативно-правовых документах. В процессе реализации стратегических мероприятий ученые и практики столкнулись с ситуацией, при которой препятствием повышению качества подготовки военных кадров оказались недостаточный базовый уровень интеллектуальной, морально-волевой и физической подготовленности курсантов, а также отсутствие у значительной их части установки на длительную военно-профессиональную деятельность (С.Б. Иванов, 2002; Г.В. Кириленко, 2003; П.И. Образцов, 2011 и др.).

Специалисты пришли к выводу, что общее образование не обеспечивает в полной мере формирование у школьников необходимого уровня подготовленности к поступлению и обучению в военно-учебных заведениях. Современные требования к уровню и объему содержания военного образования, к личностным качествам офицеров, их теоретической и психологической, боевой и физической подготовленности свидетельствуют о необходимости целенаправленной довузовской подготовки молодых людей к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях, а по их окончании – к продолжению военной службы в качестве офицера. Учитывая специфику образовательного процесса в военных вузах, ценностно-целевые и организационно-содержательные особенности военно-профессиональной деятельности, данная подготовка должна быть интегративной, обеспечивать комплексное формирование интеллектуальных, нравственных, физических и др. качеств личности будущих курсантов.

Без внесения организационных, содержательных, методических инноваций в образовательный процесс старшей школы указанная подготовка затруднительна. Сегодня, по свидетельству теории и практики, в подавляющем большинстве случаев выпускники школ не способны поступить в военные вузы без дополнительной подготовки, а поступившие – испытывают трудности с качественным освоением образовательных программ высшего образования. Следовательно, необходимо использовать потенциал дополнительного образования, до сих пор недостаточно учитываемый в качестве организационно-содержательного ресурса модернизации российского образования, повышения его качества.

Таким образом, в основу постановки и решения проблемы довузовской подготовки школьников-будущих курсантов военно-учебных заведений положено противоречие между необходимостью в целенаправленной интегративной подготовке старшеклассников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и обучению в них и невозможностью ее эффективной организации ввиду недостаточности научных знаний о содержании такой подготовки, неразработанности практических способов ее интегративной организации.

Постановка второй из указанных проблем связана со следующими аспектами. Как сказано выше, успехи в модернизации Вооруженных Сил России во многом определяются эффективностью системы подготовки офицерских кадров. Данная система активно трансформируется под влиянием углубления стабилизационных процессов в сфере образования, ее адекватных ответов на требования Правительства Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, других министерств и ведомств РФ к квалификации будущего офицера (В.С. Емец, 2002; А.С. Калюжный, 2004; А.А. Крупник, 1995 и др.). Происходящие изменения, на фоне сохраняющейся идеологической неопределенности российского общества, делают все более очевидной необходимость перехода к новой парадигме военно-профессиональной подготовки курсантов, основанной на аксиологическом подходе.

Данный подход относится к базовым методологическим ориентирам воспитания и означает, что целью воспитания является формирование системы ценностных ориентаций личности средствами образования (П.Г. Постников, Ю.Г. Савина, 2006 и др.). В современном мире офицеры, помимо военно-специальных компетенций, должны обладать способностями ориентироваться в мире социальных и профессиональных ценностей, определять нравственные основы своего поведения и деятельности, выстраивать жизненные и профессиональные стратегии, опираясь на духовно-нравственный базис, разрешать этические противоречия в процессе выполнения военно-профессиональных функций и т.п. (А.В. Бусаргина; 2005; В.А. Ельцова, 2003; А.И. Панов, 2000; В.А. Сухарев, 2003 и др.).

Очевидна необходимость в аксиологической подготовке курсантов, формирования у них аксиологической компетентности личности как системы установок, знаний, способностей и т.д., обеспечивающей аксиологическую готовность к профессиональной деятельности, обусловливающей эффективность ценностно-ориентационной деятельности при решении профессиональных задач, благодаря умениям выбирать целевые и смысловые ориентиры для своих

действий и поступков (В.А. Исаев, 2005; И.А. Зимняя, 2002; А.В. Хуторской, 2003 и др.). При этом особенно важным является использование потенциала всего образовательного процесса, всех компонентов содержания военно-профессионального образования. Однако в настоящее время недостаточно исследований, всесторонне характеризующих вопросы интегративной организации и содержания аксиологической подготовки будущих военных специалистов, выявляющих педагогические условия и описывающих эффективные технологии и модели такой подготовки в процессе военно-профессионального образования.

Таким образом, в основу постановки и решения проблемы организации ценностного воспитания, аксиологической подготовки обучающихся военно-профессиональных учебных заведений положено противоречие между объективной потребностью государства и общества в достижении интегрированных аксиологических результатов военно-профессионального образования и недостаточной теоретической разработанностью вопросов о принципах, условиях, средствах и методах эффективной организации данного процесса.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА
(на примере подготовки к обучению в военных вузах)

1.1. Готовность к обучению в военных вузах как интегративный результат подготовки старшеклассников

Довузовская подготовка старшеклассников должна соответствовать стремительным переменам, которые происходят в общественной и политической жизни государства: большой объем информации, совершенствование военных разработок – все это накладывает ответственность на предметную подготовку и профессиональное ориентирование школьников. Благодаря подобным мероприятиям представляется возможным сформировать необходимые компетенции у школьников для дальнейшего профессионально военного образования в ВУЗах (Н.М. Бабаева, С.А. Коротков, В.А. Раков, 2004). Среди задач такой подготовки необходимо отметить следующие:

- информационная: получение более глубоких знаний по определенным предметам;
- профессионально-ориентационная: помощь в осознанном и успешном выборе будущей карьеры;
- подготовительная: получение умений и навыков для успешной последующей учебы (работа на лекциях и семинарах, самостоятельный поиск и анализ информации и т.д.). (Н.М. Бабаева, С.А. Коротков, В.А. Раков, 2004; Л.Г. Деянова, О.Ю. Маркова, Л.М. Долженко, 2004; О.А. Козлов, 1999; П.А. Корчермный и др., 2008 и др.).

Подготовка старшеклассников должна быть направлена на формирование у них готовности к военно-профессиональному образованию, интегрирующей профессионально важные качества личности (интеллектуальные, физические и морально-волевые качества будущего офицера) в той степени развития, которая определяет успешность обучения в военном вузе и осуществления в дальнейшем реальной военно-профессиональной деятельности (Г.П. Шевченко, 2004). То есть, содержание военно-профессиональной пригодности как личностного свойства, включает определенную степень развития интеллектуальных, физических и морально-волевых качеств будущего офицера.

В широком понимании, готовность личности к определенному виду деятельности можно определить как степень овладения всеми категориями

качеств, мотивационной базой и информационно-содержательными аспектами, необходимыми для успешного осуществления данной деятельности (А.К. Громцева, Е.Ф. Федорова, 2000; М.Н. Скаткин и Б.Ф. Райский). В боле узком понимании этот феномен можно рассматривать как наличие всех необходимых знаний, умений и компетенций, а также желания и способности выполнять данный вид деятельности (А.Н. Леонтьев, Е.С. Рапацевич). Проанализировав труды ученых на эту тему, мы выделили три основных подхода к определению категории готовности личности к деятельности:

- сформированная мотивация, нацеленность на деятельность;
- овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для осуществления деятельности, умение применить эти знания;
- совокупность мотивации, необходимых умений и навыков, а также личностных качеств и склонностей.

Представляется наиболее верным третий подход, в котором отражается совокупность мотивационно-ценностной ориентированности личности, желания и способности к выполнению деятельности, а также наличие всех необходимых для этого знаний, умений и навыков. Такой подход соответствует тем принципам психологии, в которых отражается сущность развития личности, как интегративного процесса развития интеллектуальной, мотивационной и эмоциональных составляющих в их взаимозависимости с деятельностью; а уровень успешности в определенном виде деятельности зависит от уровня развития всех указанных составляющих. (Л.С. Выгодский, 1983; А.Н. Леонтьев, 1972, 1974; С.Л. Рубинштейн, 1973, 1983; А.М. Столяренко, 2001 и др.).

Таким образом, готовность к деятельности, как качество личности, определяется совокупностью знаний, которые получают во время теоретических занятий, умений и навыков, отрабатываемых на практике в ходе подготовки к деятельности, и адекватным содержанием морально-волевой и мотивационной сфер личности, становление которых происходит под воздействием психологической подготовки. Несмотря на то, что теоретическая, практическая и психологическая виды подготовки представляют собой системное целое и в совокупности характеризуют весь образовательный процесс, можно условно говорить о таких видах готовности к профессиональной деятельности, как теоретическая, практическая и мотивационно-ценностная (психологическая).

По мнению Ю.А. Бригадновой готовность специалиста (туристического бизнеса) к самопрезентации – это совокупность знаний в данном направлении (способы и приемы, разработка стратегии и т.д.), осознанного желания саморазвития и самообразования, осознания необходимости самопрезентации, а также умение применять полученные знания на практике

(Ю.А. Бригаднова, 2012). Л.М. Семенова определяет уровень профессиональной образованности специалиста (по связям с общественностью) по степени его готовности к самопрезентации, которая характеризуется, как взаимосвязь личностных качеств, знаний, умений и навыков, а также мотивационного компонента (Л.М. Семенова, 2006).

В данном контексте М.Н. Скаткин и Б.Ф. Райский характеризуют готовность (к самообразованию) как наличие не только и не столько знаний и умений, сколько потребности и желания личности осуществлять деятельность. Подобное внутреннее состояние возможно при сформированной мотивации, при постоянной активности познавательных процессов, а также при сформированности опыта и умения самостоятельного поиска и анализа информации.

По мнению С.А. Карасевой готовность к деятельности определяется совокупностью трех компонентов: практического, психологического и когнитивного, взаимосвязь которых определяет степень успешного выполнения определенной деятельности, а также желанием и внутренней потребностью личности ее осуществлять (С.А. Карасева, С.А. Хазова, 2013). Таким образом, мы выделили в аспекте готовности к военному профессиональному образованию три основных компонента: когнитивный (интеллектуальная готовность), физический (физическая готовность) и мотивационно-ценностный (психологическая готовность).

Теоретическая готовность специалиста к профессиональной деятельности нередко понимается лишь как определенная совокупность общих и специальных теоретических знаний. Но формирование знаний – не самоцель. Знания, лежащие в структуре опыта «мертвым грузом», не будучи сведенными в систему, остаются никому неведомым достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности. Таковой является теоретическая деятельность, в свою очередь, проявляющаяся в обобщенном умении предметно мыслить или, по другому, в конструктивных и гностических умениях, которые относятся к группе внутренних (идеальных, интеллектуальных) умений (В.П. Бедерханова, П.И. Пидкасистый, 1996; А.С. Роботова и др.).

Знание – отраженные в памяти человека в языковой форме познаваемые явления, в том числе способы деятельности (Г.К. Селевко, 1998). На основании уровня усвоения знаний выделяются следующие виды знаний:

- знание-узнавание: непрочное знание, незакрепленное в памяти, «пассивное», не воспроизводится;
- знание-репродукция: автоматически заученное знание, которое может быть воспроизведено, но не понято;

- знание-понимание: осознанное знание, понятое, запомненное, может быть воспроизведено, объяснено и прослеживается взаимосвязь с другими знаниями;
- знание-убеждение: знания не только осмысленно поняты, но и осознаны для субъекта как истинные; эти знания становятся основой мотивации и целеполагания деятельности, личность готова действовать, опираясь на данный вид знаний;
- знание-применение: осознанное понимание взаимосвязи теории и практики, знание-понимание и знание-убеждение в совокупности. Дает возможность решения сложных задач.
- знание-творчество: высшая ступень, когда знание не только понято, запомнено, принято и применено на практике, но и обогащено собственной рефлексией и мнением личности. (А.М. Столяренко, 2001).

О сформированности знаниевого содержания когнитивной готовности к профессиональной деятельности свидетельствуют знания, соответствующие уровням применения и творчества, поскольку только эти уровни обеспечивают развитие интеллектуальных умений, связанных с эффективным применением знаний на практике.

Интеллектуальные умения характеризуются через способность задействовать мыслительные процессы при возникновении необходимости решения задач и проблем (Ю.К. Бабанский, 1988; Н.В. Кузьмина, 1980 и др.), они соотносятся с операциями мышления (способами умственных действий) и являются определяющими факторами умственной деятельности, выражая овладение личностью определенными способами действий, ведущих к овладению новыми знаниями, осмыслению новой информации (И.Б. Карнаухова, 2000 и др.).

Операционные составляющие умственной деятельности:

- анализ и синтез – разделение общего объекта на части-составляющие с целью определения несущественных связей, затем составление этих составляющих в новое целое, с целью определения существенных связей;
- сравнение-сопоставление явлений, процессов, объектов и их качеств, выявление их особенностей, соотнесение друг с другом, является базовой операцией для классификации;
- классификация – отнесение объекта познания к тому или иному классу;
- систематизация –различение объектов по восходящему или нисходящему ряду в соответствии с несколькими и одним пунктом в классификации;
- асбстрагирование – отделение и изучение отдельно от остальных признака или группы признаков;

- обобщение или генерализация – соотнесение нескольких объектов по общим признакам и связям;
- конкретизация – изучение и рассмотрения объекта «от общего к частному»;
- варьирование – «сортировка», рассмотрение объектов для определения подходящего данной ситуации;

Таким образом, для плодотворной интеллектуальной деятельности требуется систематическая направленная работа по развитию интеллектуально-мыслительных навыков и изучению, и принятию методов и приемов умственной деятельности.

Психологическая готовность к деятельности любых специалистов основывается на понятии «базовые навыки» – особенности личности, наклонности, знания и умения, которые проявляются в различных многообразных ситуациях работы и социальной жизни. К «базовым навыкам» авторы относят: способность к коммуникации, креативность, способность аналитически изучать явления, самостоятельность, самоорганизация, самооценка. Традиционное понимание психологической готовности к деятельности – это рассмотрение его как психического явления, отвечающего за постоянность деятельности личности в условиях разнообразия мотиваций. А.Э. Штейнмец (1983) рассматривает психологическую подготовку к педагогической профессии как процесс развития целостной психологической системы, в которой взаимосвязаны умения и навыки, направленность и способности, убеждения и принципы личности, которые являются основой мотивации личности к педагогической профессии.

Определение формы, содержания и принципов развития психологической (мотивационно-ценностной) готовности к деятельности возможно по разным основаниям. В случае выделения главного элемента – профессионального мышления – развитие готовности к деятельности должно опираться на приемы анализа (И.В. Дубровина). Ели главным составляющим структуры является профессиональная направленность, развитие готовности к деятельности опирается на формирование профессионально значимых качеств и умений, а также выявление и развитие профессиональных способностей (И.В. Дубровина). Также психологическая готовность может быть напрямую связанной с развитием и изменениями в системе профессиональной мотивации, целеполагания и, соответственно, мировоззрений и жизненных и профессиональных взглядов личности (А.К. Маркова). В.В. Согалаев, анализируя форму и содержание психологической готовности к деятельности, выделяет следующие составляющие ее элементы: мотивационный, направленность личности (ориентационный), морально-волевой, умения и навыки (операциональный), аксиологический (В.В. Согалаев).

О физическом компоненте готовности к военно-профессиональному образованию речь пойдет ниже.

Для конкретизации содержания компонентов готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию обобщены требования к профессионалам военной сферы и к зависящим от них требованиям к подготовке военных специалистов в ВУЗах, а также к довузовской профессиональной подготовке школьников (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Последовательность современных требований к структурным компонентам военной системы государства

Объект требований	**Содержание требований**
Вооруженные Силы РФ	– возможность осуществления сдерживания вооруженных сил; – готовность к боевым действиям; – способность к быстрой мобилизации; – высокий уровень технического обеспечения; – высокий уровень образования военных кадров, полная укомплектованность личным составом.
Офицеры	– способность вести аналитическую работу, организовывать и осуществлять информационное противоборство; – способность обеспечивать осуществление боевых и миротворческих операций; – развитое оперативное мышление на уровне, обеспечивающем осознание связи между военными стратегическими целями и тактическим использованием войск; – развитое стратегическое мышление, понимание общей политической обстановки, способность гибко анализировать и концептуально осмысливать меняющуюся военную обстановку, умение принимать своевременные и адекватные решения; – высокая методическая подготовка, владение системой приемов и способов обучения подчиненных; – высокая политологическая, социо-экономическая подготовка, морально-этические качества, патриотическое мышление; – высокие коммуникативные способности, организаторские умения в рамках коллектива и работы с подчиненными во время боевых действий, а также в условиях мира.

Военное образование	– прогностический характер обучения (учет перспектив развития науки и техники); – согласованность педагогической подготовки офицерского состава с общепринятыми требованиями по данной специальности: получение курсантами профессиональных знаний, умений и навыков в объеме, предусмотренном учебной программой; – образование и самообразование должны присутствовать в процессе обучения в адекватных пропорциях, обучение должно вестись с применением современных технических методов, средств и технологий с целью подготовки творчески мыслящих офицеров; – психологическая подготовка будущих офицеров: воспитание и развитие этических, моральных, а также патриотических качеств в рамках общей системы профессиональной мотивации; – высокий уровень физической культуры будущих профессионалов; – высокий уровень военной подготовки, в том числе боевой.
Абитуриенты военных вузов	Готовность к освоению военно-профессиональных образовательных программ: – социально– и профессионально–значимая мотивация получения военного образования; – сознательный выбор военной профессии, осведомленность о ее характере и особенностях; – морально-нравственные качества профессионального военного; – необходимый уровень базовой общеобразовательной подготовки; – достаточный уровень физической подготовки.

Известно, что при развитии личности необходимо учитывать единство интеллектуальной и мотивационно-эмоциональной сфер и их связь с деятельностью. Для того, чтобы человек был готов эффективно осуществлять профессиональную деятельность, он должен, во-первых, отличаться выраженной профессиональной направленностью и, во-вторых, овладеть всеми компонентами соответствующей профессии (И.И. Некрасова, 2004; П.И. Образцов, 2001; Е.Ф. Федорова, 1999; В.Я. Ляудис, И.И. Ильясов, О.Е. Мальская, И.Л. Можаровский, 1989 и др.).

Успех деятельности субъекта зависит от его знаний, умений и мотивации. Высокий уровень владения каким-либо видом деятельности достижим только при глубоком осознанном понимании личностью характера и особенностей деятельности, а также направленности на нее. Направленность личности имеет важнейшее значение для эффективности освоения и осуществления профессиональной деятельности, при этом одним из важнейших компонентов здесь является сформированность мотивационной составляющей (И.А. Зимняя, 2002; Н.А. Логинова, 1978; А.Ф. Чубуков, 2009 и др.).

Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность старшеклассников к поступлению и обучению в военных учебных заведениях включает не только сформированность направленности на военное дело, но и внутреннюю потребность выполнять главную функцию военнослужащего: защиту Родины. По нашему мнению, именно военная профессиональная ориентация личности школьников и есть связующее звено множества аспектов психологической готовности к военной деятельности.

Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех шаблона а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности, мотивы, которые выступают в качестве факторов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения. Мотивы – это внутренние побудительные силы, детерминирующие активность человека, заставляющие его осуществлять ту или иную деятельность. Развитие социально– и профессионально–значимых мотивов деятельности является важнейшим фактором эффективности формирования профессиональной направленности личности, и, следовательно, готовности школьников к овладению профессией и стремления к профессиональной самореализации (А.Н. Леонтьев, 1972; С.Л. Рубинщтейн, 1958; П.М. Якобсон, 1969 и др.).

В современной психолого-педагогической науке вопросы мотивации учебной и трудовой деятельности являются достаточно разработанными. В частности, П.М. Якобсон (1969) выделяет типы положительной мотивации учения:

- социально-нравственные мотивы, основанные на мировоззрениях и целеполагании (гражданская, патриотическая позиция) личности, являются сильными побуждающими мотивами;
- личностно-ориентированная мотивация, в основе которой узкая направленность на личные достижения (например, материальное благосостояние, личные достижения и т.п.) – такая мотивация не всегда является сильным побуждением к деятельности;

– деятельностная мотивация – обладает большой побудительной силой, поскольку базируется на интересе к процессу (в данном случае процессу обучения и образования), на таких качествах, как интерес к деятельности, удовольствие от деятельности, любознательность, т.е. на познании – это наиболее сильный – наиболее сильный тип мотивации в тех случаях, когда речь идет об учебе в чистом виде, не сопряженной с будущей профессиональной деятельностью.

В контексте формирования мотивации учебной деятельности как основы эффективного усвоения профессионально важных знаний, умений и навыков, а также необходимости формирования профессиональной направленности личности, и в силу особенностей профессиональной деятельности офицеров мы считаем, что при организации довузовской подготовки школьников к получению военной профессии необходимо особое внимание уделять развитию первого типа мотивации учения. При этом, важно соотнести мотивацию учебной деятельности с мотивацией профессиональной деятельности. Мотивы профессиональной деятельности могут определяться личными желаниями и потребностями: достичь определенного жизненного уровня, материального благосостояния, обеспечить высокий жизненный уровень семье; могут зиждиться на интересе к сущности деятельности, к самому процессу образования и профессиональной работы, либо могут быть обусловлены социально-гражданской позицией личности, желанием не столько добиться личностных достижений, но приносить пользу обществу.

Сильнейшими мотивами любой профессиональной деятельности являются профессиональные интересы (А.Н. Леонтьев, 1972; С.Л. Рубинщтейн, 1958; П.М. Якобсон, 1969 и др.), а мотивами военно-профессиональной деятельности еще и такие детерминанты социального характера, как ответственность за безопасность своего народа, желание служить Отчизне и т.д. (С.Ю. Иванова, Г.С. Шляхова, 2002).

В формировании профессиональной мотивации важную роль играет профессиональная заинтересованность, характеризующаяся пониманием социальной значимости профессии, внутреннее желание расти в профессиональном плане (В.Г. Асеев, 1974; И.А. Зимняя, 2002; В.И. Пенягина, 2012 и др.), а также овладение субъектом всеми компонентами профессиональной деятельности. Формирование профессиональной мотивации личности соотносимо с психологической готовностью к профессиональной деятельности и, соответственно, с морально-психологической подготовкой. Факторами формирования мотивационно-ценностной (психологической) готовности являются:

– сознание общественной и личностной значимости данной деятельности; направленность на осуществление данного вида деятельности, благодаря осознанию общественной значимости, а также на основе собственного позитивного отношения к деятельности, интереса к ее содержанию, что обуславливается способностями, интересами, мировоззрением личности.
– адекватное восприятие собственных способностей и умений в осуществлении действий в области данной профессии, основанной на осведомленности о характере и особенностях профессиональной деятельности и адекватной самооценке (М.С. Каган, 1974; Г.К. Селевко, 1998 и др.).

Интеллектуальная готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию характеризуется наличием системы знаний, умений и навыков (общеобразовательная и начальная специально-образовательная подготовленность), а также умственных способностей или интеллектуальных умений. Это связано с современным пониманием сущности интеллекта, согласно которому в структуру интеллекта включены и содержательный (знания, умения, навыки) и процессуальный (способы умственных действий) компоненты (М.К. Акимова, 1988; С.Г. Антонова, 1996; П.П. Блонский, 1979; Л.С. Выготский, 1999 и др.).

Система знаний в структуре интеллекта определяется содержанием деятельности, в которой интеллект проявляется. Военно-профессиональная деятельность требует наличия соответствующих профессиональных знаний, которые могут быть усвоены личностью только при условии достаточной общеобразовательной подготовки и осуществления адекватной учебной деятельности. В свою очередь, степень овладения деятельностью зависит от наличия определенных умений и навыков. Умение выполнять определенные действия базируется на знаниях, полученных личностью в процессе подготовки к данной деятельности; умения отличаются осознанным подходом к процессу деятельности, анализом и контролем (Ю.К. Бабанский, 1997; Г.А. Балл, 1990; Ю.П. Семенов, Н.П. Черняева, 2004; Е.Ф. Федорова, 1999 и др.).

Интеллектуальные умения характеризуются как совокупность теоретических и практических умений, необходимых для выполнения учебных действий, они заключаются в усвоении и умении применить знания, способы и информацию на практике. По мнению большинства исследователей, к теоретическим интеллектуальным умениям можно отнести мыслительные операции в ситуации решения проблем и задач (Г.К. Селевко, 1998). Практические интеллектуальные умения включают: умение самостоятельного анализа профессиональной литературы, умение осуществлять экспериментально-творческую деятельность, применение методов наблюдения и анализа, интерпретация и

практическое применение результатов исследований в адекватной форме, умение самоорганизации деятельности (Т.И. Торгашина, 1999).

Физическая готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию выступает базой для формирования в дальнейшем боеготовности офицеров (В.В. Гусев, 1997; П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, 1998 и др.). Она характеризуется способностью к «овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою и стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и других неблагоприятных факторов учебно-боевой деятельности» (В.В. Гусев, 1997). Содержательно физическая готовность включает общую и специальную физическую подготовленность, развитость профессионально важных физических и психомоторных качеств и способностей, устойчивость организма к неблагоприятным факторам военно-профессиональной деятельности, наличие навыков и склонности к правильному питанию, здоровому образу жизни и постоянное совершенствование физического развития и подготовленности (Н.М. Бабаева, С.А. Коротков, В.А. Раков, 2004; В.В. Гусев, 1997 и др.).

Поскольку дополнительная физическая подготовка должна осуществляться в целях подготовки старшеклассников к освоению военной профессии, то следует:

- способствовать формированию важных для профессиональной жизни качеств и умений двигательной сферы (в том числе, посредством внедрения в учебный процесс военно-прикладных и технических видов спорта);
- повышать устойчивость организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных природно-климатических факторов;
- направлять развитие морально-волевых качеств личности, использовать для этого занятия физической культурой;
- делать акцент на патриотическом воспитании, воспитывать гражданскую позицию у школьников;
- развивать навыки саморазвития и физической саморегуляции (П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, 1996; П. Юцявичене, 1989 и др.).

Содержание дополнительной физической подготовки необходимо определять, исходя из требований к уровню физической подготовленности курсантов военных ВУЗов. В целом можно сказать, что необходимо, чтобы физическая готовность старшеклассников соответствовала возрастным нормативам (не ниже отметки «хорошо», «отлично»), а, следовательно, позволяла максимально успешно справляться с основными профессиональными задачами военнослужащих, сопряженными со значительными физическими нагрузками и

деятельностью в экстремальных обстоятельствах психологического, физического, природно-климатического характера (Н.М. Бабаева, С.А. Коротков, В.А. Раков, 2004; В.В. Гусев, 1997; П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, 1996; П. Юцявичен, 1989 и др.).

Готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию – это интегративное качество, обеспечивающее возможность поступления в высшие военно-профессиональные учебные заведения и качественного освоения военно-профессиональных образовательных программ. Она включает три взаимосвязанных компонента:

- когнитивный – совокупность предметных знаний и интеллектуальных умений (прочные глубокие знания по математике, физике, информатике, основам военной истории; развитые интеллектуальные умения, творческое мышление и др.);
- мотивационно-ценностный – совокупность профессионально значимых мотивов, ценностных ориентаций, личностных качеств и способностей (устойчивая положительная мотивация военно-профессионального образования и военно-профессиональной деятельности; любовь к Родине, стремление защищать ее интересы; дисциплинированность и ответственность, целеустремленность и решительность и др.);
- физический – высокий уровень общей физической подготовленности, владение военно-прикладными умениями (бег по пересеченной местности, плавание, умение оказать первую медицинскую помощь, ориентирование в пространстве и т.д.), физическое здоровье, высокая работоспособность, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды и др.

Интегративная сущность готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию, как качества личности, проявляется во взаимосвязи и взаимовлиянии содержания когнитивного, мотивационно-ценностного, физического компонентов, а также в обусловленности готовности к освоению военно-профессиональных образовательных программ высоким уровнем базовой теоретической и физической подготовленности и мотивации получения военно-профессионального образования. Это, в свою очередь, обусловливает необходимость в интегративной довузовской подготовке старшеклассников, в том числе, в обеспечении целе-ориентационной (подготовка к поступлению и подготовка к обучению в военно-профессиональных учеб-

ных заведениях) и целе-содержательной (взаимосвязанные интеллектуальное, психологическое и физическое направления подготовки) интегративности данного процесса.

На выходе следует ожидать формирования у школьников – будущих курсантов Ввузов: 1) осознанного желания получения именно военно-профессионального образования; 2) знаний и умений, достаточных для поступления и успешного обучения в высшем военно-профессиональном учебном заведении; 3) мотивационно-ценностной готовности к военно-профессиональной деятельности. Мы относим эти составляющие к основным целям довузовской подготовки старшеклассников к дальнейшему образованию в военных вуза, именно на этих аспектах строится процесс обучения.

1.2. Целевые направления формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода

Подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию предполагает решение комплекса следующих задач:

- углубленная предметная подготовка по циклу дисциплин;
- подготовка к эффективному обучению в военном вузе (развитие необходимых для этого качеств и способностей);
- профессиональная ориентация, подготовка к осознанному выбору профессии;
- дополнительная физическая подготовка (в соответствии с требованиями к физической подготовленности курсантов военно-учебных заведений);
- начальная военная подготовка.

В целом, все задачи можно свести к четырем группам: задачи интеллектуальной, психологической, физической и военной подготовки. Для их решения необходимы:

- оптимизации системы отбора школьников для подготовки к поступлению и учебе в Ввузах;
- организации образовательного процесса, способствующего освоению школьниками необходимой системы общих и профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, развитию у них морально-волевых качеств будущего офицера, повышению уровня их физической подготовленности.

Таким образом, всю деятельность системы довузовской подготовки можно рассматривать как двухступенчатую структуру, на первой ступени которой осуществляется работа по отбору кандидатов для обучения (своего рода профессиональный отбор), а на второй – собственно образовательный процесс.

В нашем обществе прием в военные вузы основывается на качестве сдаваемых вступительных испытаний, отсутствии противопоказаний со стороны медицины, а также на желании старшеклассников получить образование по этому профилю. Следует заметить, что ни отсутствие противопоказаний, ни наличие знаний, ни факт обозначенных человеком намерений учиться в конкретном учебном заведении не могут быть достаточным основанием для уверенности, что он сможет стать специалистом высокого уровня. Для реализации в профессии необходимо, чтобы человек обладал развитыми профессионально

значимыми личностными качествами и профессиональной мотивацией. Поэтому, в рамках профессионального отбора кандидатов для подготовки к военно-профессиональному образованию, необходимо осуществлять и профессионально-ориентированное тестирование, благодаря которому представляется возможным определение истинной мотивации при выборе военной карьеры и наличия либо отсутствия необходимых для этого склонностей и способностей.

Существует два основных толкования понятия «профессиональный отбор»:

1) Идентификация профессиональных способностей человека и профессионально-квалификационных требований профессии (должности), составная часть отбора персонала. В данном случае профессиональный отбор представляет собой комплекс мероприятий, направленных на установление максимального соответствия кандидата предполагаемому типу профессиональной деятельности; в его процессе решаются задачи обеспечения рабочих мест наиболее компетентными работниками; по итогам профессионального отбора делается окончательный вывод о том, принят или не принят конкретный человек на ту или иную работу.
2) Выявление «профессиональной пригодности», что означает анализ того, насколько соответствуют имеющиеся у человека способности, качества и возможности условиям, в которых будет осуществляться профессиональная деятельность. В процессе этого: а) рассматриваются качества будущего профессионала, необходимые при выполнении трудовой деятельности, а также насколько сама личность сможет развиваться и личностно расти в процессе данной деятельности, б) выявляются умственные, физические, моральные качества претендента, которые значимы при работе в данной сфере профессиональной жизни. В данном понимании профессиональный отбор носит прогностический характер, поэтому в нашем исследовании мы будем говорить о профессиональном отборе исходя из второго, более широкого, толкования (Л.А. Йовайша, 1991; Т.В. Кудрявцев, 1973 и др.).

Главным компонентом профессионального отбора является психологический отбор, отвечающий за анализ и оценку соответствия личности и профессиональной деятельности, особенно в ситуациях, когда деятельность осуществляется условиях опасных (природных, климатических, ситуационных – военные действия, например) или требующих дополнительных ресурсов (здоровье, физическая и психологическая подготовка и т.д.).

Несомненно, военная профессия полностью соответствует данному типу профессий, следовательно, профессиональный отбор должен производиться с особенно тщательным и внимательным отношением.

Компонентами профессионального отбора являются определение профессиональной пригодности (профессионально-ориентированная диагностика) и профессиональная ориентация. В контексте принятого нами определения профессионального отбора, под профессиональной пригодностью будем понимать взаимное соответствие данного человека и данной профессии в данное время (М. Магура, 2001).

При определении профессиональной пригодности анализируют профессионально значимые качества. Систему этих качеств составляют следующие основные группы:

- гражданские качества (моральный облик человека как члена общества);
- отношение к труду, к данной профессии, интересы и склонности личности;
- дееспособность физическая (состояние здоровья, сила, выносливость и т.д.) и умственная (интеллектуальные способности, гибкость психики, самоконтроль, инициативность и др.);
- профессиональные способности – личные качества, значимые для конкретной профессиональной деятельности;
- знания, умения, навыки, привычки, опыт (Е.А. Климов, 1996).

Выделяются следующие нормативные характеристики профессии, которые являются основополагающими элементами для осуществления профессионального отбора: социальные (цели, задачи и функции); операциональные (пространственно-временные, логические, точность исполнения); организационные (условия труда), опираясь на которые специалисты профессионального отбора (психологи, медики, физиологи) создают и применяют методы отбора, анализируют пригодность кандидата к выполнению определенной деятельности (Н.Д. Костышко, 2005).

Е.А. Климов (1996) выделяет четыре степени профессиональной пригодности:

- непригодность к данной профессии, которая может быть либо частичной (например, временные противопоказания по здоровью), либо практически полной (несовместимость из-за отсутствия определенного набора требуемых качеств);
- пригодность, характеризующаяся потенциальной возможностью, что человек сможет реализоваться в данной профессии, при условии отсутствия противопоказаний;

– полное соответствие, характеризующееся и отсутствием медицинских противопоказаний, и наличием набора необходимых качеств и способностей личности;
– призвание, о котором может идти речь в том случае, когда человек не только соответствует данной профессии, но и явно положительно выделяется среди равных себе по мотивации, обучению и развитию.

Ясно, что у школьника не может быть сформирована полная профессиональная пригодность до того, как он начнет профессиональную подготовку и опробует себя в соответствующей профессиональной деятельности. Поэтому, исходя из стоящих задач, мы считаем, что при отборе школьников для прохождения довузовской подготовки к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях, следует отсеивать лишь тех кандидатов, которые характеризуются как профнепригодные. У остальных, изъявивших желание получить в дальнейшем военную профессию, следует формировать либо закреплять профессиональную направленность средствами профориентации, военно-патриотического воспитания и т.п.

Одной из форм профессионального отбора является анализ и оценка документов претендентов и собеседование. Это позволяет определить уровень физического здоровья, интеллектуального развития, область интересов и направленность личности. На основе анализа результатов принимается окончательное решение. Собеседование может проводиться в форме интервью или обычной беседы. Цель собеседования – выявить:

– физические аспекты подготовки и развития;
– интеллектуальное развитие (уровень подготовки в школе и интеллектуальные способности);
– направленность личности;
– мотивация выбора профессии;
– умение и способность трудиться физически (Н.А. Литвинова, 1997; М. Магура, 2001 и др.).

Тестирование в процессе профессионального отбора может проводиться с целью выяснения уровня предметной подготовки (тесты выполнения отдельных работ), определения уровня интеллектуального развития, развития специальных способностей. Для оценки личностных свойств применяются тесты в виде опросников (тесты на выявление акцентуаций характера, направленности личности, ценностных ориентаций и т.п.).

В высших военных учебных заведениях целью профессионального отбора является установление соответствия курсантов выбранной профессии, отбор строится на определении пригодности по нескольким параметрам: физическая подготовка, медицинские показатели, психическое состояние, социально-

психологический анализ личности, общая интеллектуальная подготовка. При этом главными показателями отбора учитываются: медицинские показатели (состояние здоровья), физическая подготовленность, профессионально-психологическое и духовное развитие, интеллектуальный уровень курсантов.

В процессе профессионального отбора необходимо также учитывать индивидуально-личностные критерии, необходимые для соответствия выбранной военной специальности и для адекватного и успешного выполнения основных функции служащего в вооруженных силах РФ. С этой целью разработан и применяется ряд мероприятий в рамках профессионально отбора среди абитуриентов военных Вузов, направленных на определение степени военной направленности личности и соответствия моральных, интеллектуальных и физических качеств и способностей военной профессиональной деятельности.

В рамках выявления и анализа духовно-нравственного развития абитуриентов анализируются:

- понимание степени важности военной профессии для общества, патриотический настрой личности, готовность осознанно стать на защиту Родины;
- сформированность морально-волевой сферы абитуриента (отвага, сдержанность, мотивированность, ответственность за себя и других, саморазвитие, организаторские способности, в том числе способность к самоорганизации и т.д.);
- осознанное и твердое желание получить военную профессию (В.П. Богатырев, 1989; Н.Д. Костышко, 2005 и др.).

Довузовская профориетационная подготовка способствует улучшению результатов профессионального отбора в высших военных учебных заведениях. Учитывая задачи нашего исследования, добавим, что занятия по профессиональной ориентации благоприятно сказываются на подготовке учащихся в случае, если они включены полностью в весь процесс довузовской подготовки, поскольку в дальнейшем учащиеся столкнутся с процессом профессионального отбора в военных Вузах.

Исходя и вышесказанного, необходимо осветить сущность мероприятий по профессиональной ориентации более предметно.

Профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, проводимых среди старшеклассников с целью просвещения и разъяснения по сути выбранной профессиональной деятельности, решающий ряд задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждого и запросам общества в кадрах высокой квалификации (Г.П. Шевченко, 2004).

Необходимость профориентационной работы по военной деятельности обусловлена отсутствием четкой осведомленности среди молодого поколения о сущности данной профессии, о трудностях и ответственности, которые накладывает выбор данной специальности. Отношение к профессии военнослужащего, зачастую, овеяно романтическим ореолом, чему в немалой степени способствовало героическое прошлое Российской Армии. Однако необходима четкая разъяснительная работа, а также анализ качеств кандидатов, чтобы, сделав выбор, юноши не получили глубокого разочарования в своем выборе, а делали ответственный шаг, вооружившись знаниями и пониманием содержания предстоящей подготовки и дальнейшей карьеры военнослужащего.

Таким образом, цель профориетационных мероприятий – вооружать школьников необходимыми знаниями и умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности. Главной задачей этого процесса можно считать обеспечение профессионального самоопределения школьников, которое сочетает в себе и индивидуальные особенности личности, и требования, нужды общества к развитию определенных специальностей и уровню подготовки специалистов (Т.И. Иванов, 2004; О.Ю. Маркова, Л.М. Долженко, Л.Г. Деянова, 2004 и др.). Заметим, что на сегодняшний день, эти задачи не решаются адекватно и в полном объеме. Показателем этого является наличие ряда противоречий, а именно:

- между склонностями, способностями школьников и требованиями избираемой ими профессии;
- между притязаниями школьников и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- между склонностями, профессиональными интересами и представлениями о престиже профессии;
- между желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении.

Данные противоречия носят внутренний, личностно-психологический характер, их преодоление возможно, в том числе, в целенаправленном образовательном профессионально-ориентированном процессе.

Содержание деятельности по профессиональной ориентации старшеклассников отвечает следующим важным задачам: профессиональное информирование и разъяснение; выявление и формирование интересов и направленности, соответствующих требованиям профессии, проводится работа в форме консультаций, аналитического анкетирования, тестов и работы по адаптированию к профессии.

Профессиональное самоопределение школьников – это главная цель мероприятий по профессиональной ориентации. Оно способствует более активному и углубленному формированию и развитию интеллектуальных, физических и когнитивных качеств учащихся за счет увеличения творческих занятий, курса по физической подготовке, различных занятий в игровой и коммуникативной форме. Главная характеристика профессионально-ориентированной личности - активная жизненная позиция, что обусловлено выбором дальнейшего профессионального пути, желанием расти и развиваться в выбранном направлении, добиться успеха. Профессиональное самоопределение характеризуется прочной мотивационной базой, системой профессиональных и жизненных ценностей, прочной системой знаний и умений, высоким уровнем духовного, морально-этического и патриотического воспитания, а также осознанным отношением к себе, как к личности и к своему выбору профессии; адекватным представлением о себе, своих способностях, особенностях характера (Е. М. Бабосов, 1988; Л.А. Йовайша, 1991 и др.).

Вышеописанные соображения учтены при определении содержания деятельности по профессиональному отбору кандидатов на подготовку к поступлению и обучению в военных вузах и содержания профориентационной работы в процессе довузовской подготовки. При этом собственно профессиональную ориентацию мы рассматриваем в качестве компонента образовательного процесса.

Образовательный процесс – это «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов, 1997).

Под образовательным процессом военно-профессионального учебного заведения П.И. Образцов и В.М. Косухин (2004) понимают целенаправленную, специально организованную систему учебной и воспитательной деятельности, нацеленную на обеспечение будущим военным профессионалам высокого уровня профессиональной и морально-этической подготовленности. Он носит социальный характер, обеспечивает реализацию статей Конституции Российской Федерации, остального законодательства о защите Отечества, укреплении и поддержании обороноспособности и безопасности страны (Ю.А. Бородин, В.Б. Добровольский, С.В. Романчук, В.С. Таран, 2003). Ввиду того, что в моделируемой системе довузовской подготовки предполагается готовить старшеклассников к поступлению и обучению в военных вузах, целесообразно рас-

смотреть сущность образовательного процесса применительно к военному образованию. Некоторые элементы педагогического процесса профессионального образования, характерные как для высшей школы в целом, так и исключительно для военно-профессиональных учебных заведений, на наш взгляд, можно и должно внедрять в нашу систему довузовской подготовки с целью дальнейшей быстрой адаптации курсантов к новым условиям учебной деятельности.

К педагогическим задачам высшего военного образования относят:

- воспитание личности высоконравственного патриотически-настроенного военного специалиста, верного военной присяге и уставу, владеющего боевыми приемами и вооружением;
- воспитание и развитие у будущих военных специалистов гражданской ответственности, толерантности, соблюдения норм защиты прав человека, работоспособности и т.д.;
- преподавание учащимся такого содержания образования (знания, умения, навыки), которое позволит выполнять и разрешать задачи в мирное и военное время;
- обеспечение условий обучения, способствующих моральному, интеллектуальному и творческому развитию курсантов;
- формирование волевых качеств будущих офицеров, эмоционально-духовной сферы, психологическое воспитание (уверенность, самостоятельность, ответственность и т.п.) (Ю.А. Бородин, В.Б. Добровольский, С.В. Романчук, В.С. Таран, 2003).

От педагогических задач военного обучения зависят субъектно-объектные взаимоотношения, а также содержание образовательного процесса (целенаправленный процесс взаимоотношений субъектов и объектов системы, цель которого – получение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренными учебной программой), воспитания (целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенными педагогическими задачами), развития («объективный процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека», (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, 2001) и психологической подготовки («целенаправленный организованный процесс формирования у курсантов и слушателей положительного эмоционального отношения к воинскому труду, увлеченности, внутренней готовности к преодолению трудностей, связанных с их деятельностью в мирное и военное время, соответствующей эмоционально-волевой устойчивости», (Ю.А. Бородин, В.Б. Добровольский, С.В. Романчук, В.С. Таран, 2003).

(Заметим, что развитие в теории военного обучения и образования характеризуется как организованный процесс улучшения и формирования интеллектуальных и физических качеств курсантов, в зависимости от нормативов, которые существуют в условиях военной профессиональной деятельности. Процесс развития в данном понимании термина предполагает, как совершенствование уже имеющихся качеств, навыков и умений, так формирование и воспитание новых. К примеру, развитие предполагает улучшение физических показателей, умения сконцентрировать свои физические силы при необходимости, а также формирование способности креативного мышления (Ю.А. Бородин, В.Б. Добровольский, С.В. Романчук, В.С. Таран, 2003). Все компоненты образовательного процесса взаимозависимы и связаны: в процессе обучения реализовываются воспитательная, развивающая, психологическая функции образовательного процесса, в то же время воспитание направляет процесс в социальное русло, являясь основой для процессов познания. В процессе развития и психологической подготовки повышается эффективность обучающих и воспитательных воздействий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, 1972.; Д.А. Полукаров, 2012; С. И.Смирнов, 1999; А.М. Столяренко, 2001 и др.). Однако, органическая связь и единство компонентов образовательного процесса не означает их тождества, что выражается в необходимости выбора педагогических форм, методов, содержания и средств, предусматривающих возможность гармоничного (комплексного) решения различных задач.

Образовательный процесс в военно-профессиональных учебных заведениях имеет некоторые отличительные особенности. По мнению некоторых военных педагогов (П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского, 1998; Н.Е. Соловцова, Н.Д. Никандрова, 2002; П.И. Образцова, В.М. Косухина, 2004 и др.), в военных учебных заведениях больше всего отличительных особенностей имеет воспитательный процесс. Процесс обучения отличается от аналогичного процесса гражданских вузов некоторыми специфическими формами проведения занятий, развитие же целиком подчиняется общим принципам и закономерностям. А воспитательный процесс, подчиняясь общим закономерностям, имеет особенности и структурного, и содержательного характера.

Цели воспитания коррелируют с задачами всего образовательного процесса – формирование и развитие грамотного военного профессионала с четкой патриотической и гражданской позицией, сформированной мотивационной и ценностной сферой, готового и способного выполнять функции военной деятельности (Б. Барридж, 2005). Особенностью является наличие в воспитательном процессе военного вуза военно-патриотического компонента, а также направленности на формирование морально-психологической готовности кур-

сантов к осуществлению военно-профессиональной деятельности. В этом контексте в приказе Минобороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670 говорится: «Основными задачами воспитательной работы являются формирование и развитие у…курсантов: государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу, гордости за свою принадлежность к Вооруженным силам и их офицерскому корпусу; … чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства; …стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью…». Там же отмечается, что воспитательные задачи решаются в ходе образовательного процесса, а также повседневной военно-направленной деятельности, учебной работы. Эффективные результаты достигаются, в том числе, через поддержание воинской дисциплины и систематическую целенаправленную индивидуальную работу.

Военно-профессиональная составляющая сознания будущего офицера является столь же важным личностным свойством, как и сформированная система профессиональных знаний, умений, навыков, а военно-патриотическое воспитание – основное условие формирования патриотической культуры личности офицера, способной донести до подчиненных ценностное содержание личного гражданского опыта (А.Б. Григорьев).

Образовательный процесс в военном учебном заведении организовывается согласно общепринятой системе: теоретические занятия, практические семинары, самоподготовка, специализированная боевая подготовка, организация культурных мероприятий, занятия физической культурой, а также практические стажировки в боевых частях Министерства обороны.

Отличительная особенность заключается в военно-профессиональной направленности образовательного процесса и преимущественно практическом характере учебной деятельности, связи с содержанием профессии, службы, будущей боевой и общественной жизни курсантов. При этом при четкой работе образовательной системы курсанты вооружаются знаниями, умениями, профессиональными военными навыками, развивают и формируют необходимые для профессиональной деятельности качества – таким образом общество получает высокоморального, интеллектуально развитого и физически подготовленного офицера Вооруженных Сил (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, А.И. Конюхов, Н.Ф. Феденко, 1987; Ю.А. Бородин, В.Б. Добровольский, С.В. Романчук, В.С. Таран, 2003; П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, 1998).

Организация образовательного процесса в военных вузах включает, помимо типичных для вузов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, еще и специфические формы: учения, полевые выходы и т.д. Формы обучения – это виды организации образовательной деятельно-

сти в различные объединения учащихся (индивидуальные формы, групповые, курсовые и т.д.), а также регламентация этой деятельности по времени (расписание учебных занятий, самоподготовка и пр.) (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004; В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, 1997; С.А. Смирнов, 2001; А.Ф. Чубуков, 2009 и др.). Они могут носить теоретическую либо практическую направленность.

Общетеоретические и специальные профессиональные знания и навыки учащиеся получают в ходе теоретических занятий, в том числе, лекций, на них же организуется психологическая подготовка к военной профессии, воспитываются духовные и моральные качества. На практических занятиях и семинарах отрабатываются различные приемы, развиваются прикладные и коммуникативные навыки, развиваются интеллектуальные умения, решаются профессионально-ориентированные проблемы и задачи.

Остановимся на некоторых организационных формах образовательного процесса военных вузов, которые могут быть внедрены в практику работы моделируемой системы довузовской подготовки. Согласно приказу Минобороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670, основными видами учебных занятий в военных вузах являются:

- лекции, на которых изучаются теоретические основы необходимых знаний, развивается способность к анализу, творческому мышлению, самостоятельной работы, способность концентрации на материале и уяснения сути изученного;
- семинары, в процессе которых происходит углубленное изучение учебной дисциплины, прояснение наиболее сложных или непонятных моментов, прививаются навыки самостоятельного обучения, ведения творческой дискуссии, развитие доказательности и аргументированности мышления;
- лабораторные и практические работы, имеющие целью практическое освоение курсантами научно-теоретических положений, выработку практических умений и навыков, а также отработку приемов, упражнений и нормативов, определенных уставами, освоение вооружения и военной техники и т.п.;
- групповые упражнения и занятия, которые проводятся по оперативно-тактическим, тактическим дисциплинам и имеют целью приобретение курсантами практического опыта в планировании и организации боевых действий, управлении войсками, изучения вооружения и военной техники и т.д.;

– тактические (тактико-специальные) занятия, направленные на обучение курсантов практике организации, ведения и обеспечения боевых действий;
– тактические (тактико-специальные) учения комплексного характера, проходящие в полевых условиях с целью приобретения курсантами практического опыта (либо совершенствования умений и навыков) по организации, обеспечению боевых действий и управлению войсками в боевых условиях;
– командно-штабные учения и военные (военно-специальные) игры комплексного характера проводятся по важнейшим темам оперативных, тактических, военно-специальных дисциплин с целью дать курсантам практику в исполнении конкретных должностных обязанностей при планировании, организации и ведении боевых операций.

Образовательный процесс в моделируемой системе довузовской подготовки призван решать два блока взаимосвязанных задач: подготовка к поступлению в военные вузы (т.е., к успешной сдаче вступительных испытаний) и подготовка к учебе в военных вузах (обеспечение эффективной адаптации к обучению в условиях высшей военной школы). Задачи каждого из блоков включают и обучающий, и воспитывающий, и развивающий аспекты и предусматривают работу системы довузовской подготовки во всех вышеуказанных направлениях (интеллектуальная, психологическая, физическая и военная подготовка). При этом смысловая и содержательная нагрузка образовательного процесса будет различной в зависимости от принадлежности задач к первому либо второму блокам.

В частности, интеллектуальная (теоретическая) подготовка в контексте совершенствования знаний предполагает, в первую очередь, выбор средств и методов обучения, организацию деятельности учащихся, способствующих полному усвоению и творческому осмыслению информации. Для подготовки старшеклассников к обучению в военном вузе необходимо образовательный процесс строить таким образом, чтобы они получали представление об особенностях обучения в данных образовательных организациях и могли заранее к нему адаптироваться. Достижение этого возможно, в том числе, за счет выбора форм обучения, характерных для высшей военной школы (например, организация занятий не форме типичного школьного урока, а в форме лекций и семинаров).

Элементы довузовской интеллектуальной подготовки:

– расширенный курс по предметам, входящим в состав необходимых вступительных экзаменов (ЕГЭ) в военных вузах (в частности, формирование системы глубоких и прочных знаний по математике и физике);

– специальная (военная) теоретическая подготовка, в процессе которой могут решаться задачи формирования базовых военно-профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональной ориентации, военно-патриотического воспитания, формирования личности со развитой профессиональной мотивационной сферой;
– мероприятия, способствующие успешному дальнейшему обучению в военно-профессиональном учебном заведении (занятия для развития интеллектуальных, творческих способностей, обучение самоподготовке, обучение работе с ЭВМ и т.д.).

Вышесказанное предполагает выбор таких форм, методов, средств организации учебного процесса, которые бы способствовали и углублению необходимых знаний, и совершенствованию умений, развитию мышления, деятельности и индивидуальных профессионально значимых способностей. При этом, повторим, в целях более эффективной адаптации сегодняшних школьников к условиям учебы в военном вузе, целесообразно в образовательном процессе применять характерные для практики высшей школы формы организации занятий и, в том числе, специфичные для военно-учебных заведений.

Психологическая довузовская подготовка должна включать следующее:

– военно-профессиональную ориентацию (мониторинг военно-профессионального самоопределения, профориентационное тестирование, просвещение в области сущности и особенностей военной службы и т.п.);
– формирование устойчивой положительной мотивации к военной службе за счет актуализации и усиления таких побуждений, как любовь к Родине, интерес к военному делу, гражданская ответственность и т.п. социальных мотивов (профессиональная направленность личности);
– военно-патриотическое воспитание (в том числе – на основе изучения истории, традиций и героических примеров из истории российской армии); военно-патриотическое воспитание отличается от собственно патриотического тем, что оно направлено не только на развитие любви к Родине, но и на формирование осознанного стремления защищать ее интересы;
– развитие психических профессионально значимых качеств и способностей (ответственность, дисциплинированность, любовь к родине, гуманизм, настойчивость, находчивость, нравственность, рассудительность, решительность, справедливость, стойкость и т.п.) (Г.П. Шевченко, 2004).

Общими задачами специальной физической подготовки будущих военнослужащих в соответствии с содержанием их профессиональной деятельности являются следующие:

- получение навыков плавания, бега, ориентирования на местности, оказания первой медицинской помощи при совместных профессиональных действиях;
- повышение уровня двигательных умений и совершенствование физических качеств (выносливость, быстрота реагирования, скорость);
- воспитание морально-психологической стойкости и уверенности, организованности, ответственности, сдержанности и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление состояния здоровья курсантов (закаливание, тренировки), а также на повышение внутренних резервов организма для несения службы в неблагоприятных условиях.

Вышеназванные задачи можно рассматривать как ориентиры для моделирования содержания довузовской физической подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию. Это, в свою очередь, определяет важность выделения военно-специального компонента физической подготовки.

Не будучи отдельным направлением подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, военная подготовка должна занимать в ней значимое место. На наш взгляд, она должна носить интегративный характер, сочетать практические занятия с теоретической подготовкой, осуществляться в тесной связи психологической (профессиональный компонент), специализированной интеллектуальной и профессиональной физической довузовской подготовки.

1.3. Организация процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода

В числе современных государственных требований к образовательному процессу можно выделить доступность, качество и личностная направленность, что запротоколировано во всех законодательных актах.

Личностная ориентированность образования предполагает учет склонностей и способностей учащихся при предоставлении им образовательных услуг. Реализовать это возможно через:

- систему специального дополнительного профильного образования для старшеклассников. Этот компонент на сегодняшний день недостаточно распространен в системе образования, по принципу «чем дальше от столичных регионов, тем меньше развиты профильные классы в школах», в сельской местности они практически отсутствуют;
- учреждение разнообразных образовательных организаций, развитие специализированных колледжей, гимназий, лицеев и т.д. – на данный момент их количество недостаточно, как и в случае с профильным обучением;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации образования (при сохранении государственных образовательных стандартов) на основе вариативности образовательных программ. Качественный скачок в педагогической науке проявился, в том числе, в большом количестве разработанных авторских образовательных программ, однако большинство из них не внедряются в образовательную практику, оставаясь на стадии разработок и защищенных диссертаций;
- поддержка мер по социальной и профессиональной ориентации среди молодого поколения, обеспечение психологического тестирования и диагностики, помощь в осознании и выявлении способностей и склонностей, сопоставление их с требованиями интересующей профессии, просвещение старшеклассников в сфере содержания профессиональной деятельности конкретных профессий и требований и потребностей государства в кадрах и специалистах. Подобные задачи на данный момент не решаются целенаправленно и систематически, существуют единицы подобных центров, как правило, консультации по профориентации проводятся на платной основе;
- обеспечение государственной поддержки одаренным детям через развитие сети специальных школ, а также государственной поддержки образовательным учреждениям, ведущим инновационную деятельность.

Доступность образования – для реализации этого требования необходимо создать условия, обеспечивающие:

- бесплатность полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатность образования других уровней (в пределах, установленных законодательством РФ);
- равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи. В реальности, мы можем констатировать ситуацию, при которой возможности заявляются, однако их реализация не может осуществляться из-за отсутствия, в первую очередь, экономической базы для этого;
- расширение сети вузов, объем которой должен обеспечить необходимое для условий 21 века количество специалистов с высшим образованием**.** Сегодня количество бюджетных мест в вузах не обеспечивает и половины потребностей населения в образовательных услугах учреждений высшего профессионального образования.

Одним из важнейших условий доступности высшего профессионального образования является степень подготовленности старшеклассников – выпускников школ. Этот показатель имеет особое значение в условиях единого государственного экзамена, одним из последствий которого может быть отсечение молодежи от среднего и высшего профессионального образования из-за низкого качества обучения в школах, особенно в сельской местности.

Получение качественного образования предполагает:

- обучение на современной учебно-материальной базе с использованием качественного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- применение современных методик и технологий обучения, предполагающих, в первую очередь, развитие мышления учащихся, их способностей и потенций;
- систематическое обновление содержания образования.

В этой связи особую тревогу вызывает состояние образования в средней школе как базовом звене образования. О снижении качества общего образования свидетельствуют не столько статистические данные (их не трудно фальсифицировать), сколько выступления педагогов-практиков, опросы старшеклассников и их родителей, проводимые научные исследования. По сути, сегодня для успешной сдачи ЕГЭ подавляющее большинство обучающихся вынуждены пользоваться услугами репетиторов. Следовательно, те, в чьих семьях нет необходимых финансовых возможностей, лишены реализации права на качественное образование.

Доступность высшего образования напрямую связана с качеством общего среднего образования: низкий уровень второго снижает шансы на успешность и возможность получения первого. Одним из свидетельств качества среднего образования можно назвать способность поступить в ВУЗ без дополнительных занятий помимо школьной программы. Однако, по данным фонда «Общественное мнение», при исследовании рынка труда в России появился определенный круг людей, которым требуется дополнительное образование и обучение, в частности – будущие абитуриенты. На основании проведенного опроса, выяснилось, что 70-75% (в регионах) и 90-95% (в центральных ВУЗах) абитуриенты были вынуждены воспользоваться дополнительными образовательными услугами для поступления в вуз, а основной причиной этого названа недостаточность школьной подготовки. При этом были отмечены следующие ведущие способы дополнительной подготовки: занятия с репетитором, подготовительные курсы, учеба в профильных классах (школах).

Можно констатировать, что абсолютное большинство старшеклассников считают необходимыми дополнительные занятия для поступления в ВУЗы, 93,5% поступивших занимались дополнительно помимо школьной подготовки, при этом 95,6% не поступивших – проигнорировали дополнительные обучающие услуги. В России на данный момент существует «рынок» таких услуг, главным образом в виде специализированных школ и классов, системы репетиторства и различных специальных курсов по подготовке к поступлению.

При опросе, проводившемся среди абитуриентов и их родителей, были выявлены главные требования, предъявляемые к дополнительным образовательным услугам: получение углубленных знаний по конкретным дисциплинам, наличие льгот при поступлении в Вузы, доступность (цена), а также удобное месторасположение. По таблице 1.2 можно проследить, насколько удовлетворяют выделенные структуры все потребности и требования учащихся и их родителей.

Таблица 1.2 – Положительные и отрицательные стороны различных способов подготовки к поступлению в вузы

Способ подготовки	Преимущества	Недостатки
Специализированные школы, профильные классы	- серьезная подготовка по профильным предметам, отвечающим интересам и необходимости учащихся; - возможны льготы при поступлении в ВУЗы	– не всем гражданам доступна или удобна данная услуга, – ввиду неудобного расположения, или отдаленности

Услуги репетиторов	– углубленная подготовка по отдельным предметам	– высокая стоимость услуг
Подготовительные курсы	– углубленная подготовка н а основе требований к предмету в данном ВУЗе; – возможно предоставление льгот при поступлении в данный вуз.	– жесткая привязка к конкретному вузу

Можно видеть, что ни один тип дополнительной подготовки не отвечает требованиям, предъявляемым учащимися и их родителями в полном объеме. Однако, уровень знаний старшеклассников является достаточно низким для поступления в ведущие ВУЗы. Одним из факторов, подтверждающих данный факт, являются ежегодные баллы в результатах ЕГЭ. К тому же уменьшение количества бюджетных мест в ВУЗах не позволяет многим желающим получить высшее профессиональное образование по финансовым соображениям.

Одно из серьезных препятствий на пути поступления и самоопределения школьников – это неспособность осознать без помощи старших, в каком именно направлении профессиональной жизни они смогут самореализоваться как специалисты, реализовать свои способности и наклонности. Зачастую в основе мотивации выбора определенной профессии лежит престиж и материальное вознаграждение за труд по данной специальности. Это обусловлено отсутствием просветительской работы, системы профессиональной ориентации, отрывочностью и поверхностностью знаний о профессиях. Однако рынок труда – это саморегулирующаяся система, в которой нет места избытку предложения на какую-либо профессию, спрос моментально отреагирует спадом.

Еще одна проблема в данном контексте – специфическая именно для высших военных учебных заведений: многие курсанты (особенно на начальном этапе обучения) достаточно тяжело адаптируются к условиям проживания и учебы в военных вузах. Это подтверждается и результатами научных исследований. В частности, результаты исследования Л.А. Золотовской (2012) свидетельствуют о следующих проблемах:

- в контексте адаптации к социально-бытовым условиям – устойчивая адаптация к режиму армейского быта, выработка привычки соблюдать бытовые нормы требует около пяти месяцев, при этом многие курсанты нелегко привыкают к требованиям распорядка и дисциплины; полная адаптация занимает около 7 месяцев; положительное отношение к ритму жизни и удовлетворение от распорядка начинает наступать к концу первого года обучения;

– в контексте дидактической адаптации – умения и навыки самоподготовки, утверждения в правильности выбора профессиональной деятельности, облегчение стрессового состояния от эмоциональной адаптации и перегрузок – все это требует около 1,5-2 лет;
– в контексте социальной адаптации – стабилизация взаимоотношений с командным составом и сокурсниками наступает через 1,5 года от начала обучения.

Как видим, можно констатировать наличие еще одного требования к системе образования: помощь в социально-дидактической и психологической адаптации курсантам и студентам начальных курсов обучения. Эта задача также не выполняется в полной мере школьной системой, дополнительными образовательными учреждениями и вузами.

Немаловажным признаком современной системы образования является ее вариативность, выражающаяся в узаконенных организационно-правовых формах образовательных учреждений, формах получения образования, содержании образования и организации педагогического процесса в учебном заведении. Сфера образования сегодня приобрела черты одной из немногих социальных областей, где реально сталкиваются интересы государства, общества, личности. Это дает возможность более полно удовлетворять образовательные потребности населения и позволяет искать и внедрять новые формы, методы и приемы в образовательный процесс.

Анализ целей и задач военно-профессионального образования показал, что задачи профессионального ориентирования и помощи в самоопределении школьников, в подготовке к поступлению и дальнейшей учебе в военно-профессиональных учебных заведениях, решаются недостаточно эффективно на сегодняшний момент. Однако, как показано в предыдущем параграфе, решение специфических задач, связанных с формированием у старшеклассников интегративного качества – готовности к военно-профессиональному образованию, то есть, не только к поступлению в военные вузы, но и к качественному освоению образовательных программ, затруднительно без использования содержательно-методических (а, следовательно, и кадровых) ресурсов системы военно-профессионального образования. В данном контексте следует говорить о целесообразном, логически обоснованном применении отдельных форм и методов образования, характерных для практики деятельности военных вузов.

Однако очевидно, что именно на уровне получения общего образования необходимо проводить мероприятия по подготовке к получению профессионального образования. Главная цель общего образования – получение знаний (зачастую углубленных по некоторым предметам), однако степень овладения знаниями все еще ориентирована на учащихся со средними способностями, что отражается в содержании государственных стандартов обучения.

До тех пор, пока в условиях средней школы не будет в полной мере обеспечиваться индивидуально-дифференцированный подход к обучению, качественной подготовки, необходимой для поступления в серьезные вузы, не приходится ожидать. В условиях массового образования полноценная индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса невозможны, в связи с чем необходимо обратиться к ресурсам дополнительного образования.

Современный ритм жизни, развитие науки и техники диктуют свои условия адаптации и обусловливают необходимость качественного нового подхода к образованию: только полный цикл образования, включая и дополнительные образовательные услуги, способен подготовить личность к самостоятельному выбору вида деятельности, к адекватной адаптации в изменяющихся жизненных условиях – социальных, психологических, профессиональных, к самореализации и самоопределению в профессиональной сфере, к развитию. В современном обществе, эти ожидания оправданы лишь частично: с точки зрения общего формального образования. Необходимо менее формализованное дополнительное образование, способствующее развитию способностей и формированию качеств личности, позволяющих самоопределиться, развиваться и самосовершенствоваться (И.А. Зимняя, 2002). Следовательно, основное и дополнительное образование должны сосуществовать друг с другом, дополняя и обогащая друг друга, на благо развития личности.

В советский период как таковой термин «дополнительное образование» не использовался. Существовавшая система детских внешкольных учреждений решала, в первую очередь, воспитательные задачи и называлась внешкольным воспитанием – за исключением музыкальных, художественных и спортивных школ, чьи задачи были связаны и с развитием специальных способностей (Е.В. Вельская, 2001).

В конце 80-х – начале 90-х годов традиции внешкольного образования и воспитания были переосмыслены, поскольку в быстро меняющемся постсоветском обществе возникла потребность в развитии нового образования – дополнительного. Начался процесс эволюционного изменения системы внешкольной работы, которая теперь перешла в новое качественное состояние (А.М. Столяренко, 2001). Сегодня дополнительное образование, как и общее, имеет свою образовательную нишу и предоставляет детям дополнительные условия для развития их интересов, способностей; раздвигает рамки школьных занятий, стимулирует развитие творческой активности детей (А.А. Вербицкий, 1988).

В Законе Российской Федерации «Об образовании» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения

посредством реализации дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Как особый вид образования, дополнительное образование представляет собой процесс и результат развития личности в образовательных сферах, опирающихся на психолого-педагогический потенциал свободного времени и возможности обеспечения социализации, досуга, компенсации и самоактуализации. Приоритеты дополнительного образования: индивидуальный подход к выявлению способностей, склонностей и направленностей каждого учащегося с последующей реализацией их в различных видах учебных занятий, в творческих мастерских, научно-исследовательских мероприятиях; создание новой интересной жизненной среды учащегося. В рамках социально-педагогического аспекта, дополнительное образование дает толчок к развитию и формированию мотивационной сферы личности, способствует самоопределению, ориентированию в профессиональном плане, помогает учитывать собственные ресурсы способностей и возможностей.

В формализованном образовании система ценностей как бы задается извне с точки зрения пользы для социума. В дополнительном же образовании главной целью выступает развитие конкретного человека, а в качестве ценностей выступают запросы учащихся. При этом культурная ценность системы дополнительного образования заключается в том, что по типу своей нормативно-управленческой организации, возможностям применения разнообразных педагогических технологий (творческих, исследовательских, продуктивных) и форм образовательной деятельности (индивидуальные занятия, экспедиции, конференции), она позволяет воспроизводить в массовом порядке учреждения, работающие на пересечении культурно-профессиональных традиций (педагогики и науки, педагогики и спорта), что невозможно столь широко организовать ни в одной из других подсистем образования.

«Дополнительное образование – это поисковое образование, адаптирующее иные, нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее лично-

сти веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития» (И.А. Зимняя, 2002). Таким образом, значение дополнительного образования в жизни личности и государства может стать чрезвычайно важным.

В настоящее время дополнительное образование функционирует на основе различных организационных моделей. Их детально, опираясь на мнения ряда исследователей (А.А. Асатрян, Е.В. Вельская, Г.П. Подвозных, В.И. Беднова, О.Ф. Игошина и др.), обосновывают Л.Н. Буйлова и А.Б. Бакурадзе. Среди охарактеризованных ими моделей – внешкольное дополнительное образование, дополнительная активность учащихся, ресурсный центр дополнительного образования и, наконец, школьное дополнительное образование.

Модель внешкольного дополнительного образования предполагает организацию центров интеллектуального и творческого развития детей на базе уже существующих и функционирующих учреждений дополнительного образования. При всех очевидных преимуществах данной модели, ее реализация требует, во-первых, наличия базовых организаций дополнительного образования, во-вторых, высококвалифицированных кадров, в том числе, ученых, деятелей искусства и т.п.

Модель дополнительной активности обучающихся предполагает организацию внеурочной деятельности школьников посредством стимулирования их к участию во внеурочной работе (согласно соответствующим планам школы, классных руководителей) и к занятиям в различных внешкольных объединениях (кружках, секциях, студиях, клубах, обществах и пр.).

При реализации модели ресурсного центра дополнительного образования детей работа ориентирована на создание условий для методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечения содержательно-методической помощи и сопровождения деятельности педагогов, реализующих эти программы. Ресурсный центр, таким образом, выступает организатором сетевого взаимодействия между организациями основного и дополнительного образования, специалистами, работающими в этих организациях; управляет рациональным использованием территориальных ресурсов дополнительного образования.

Модель школьного дополнительного образования детей ориентирует на интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования на базе общеобразовательной школы. Помимо очевидных финансово-экономических преимуществ, данная модель обладает организационными преимуществами (особенно для мегаполисов, где передвижение от одного к другому образовательному учреждению может требовать существенных затрат времени и, при занятости

родителей, практически не доступно для детей младшего возраста). При том, что, как и в других моделях, в этой обеспечивается полное удовлетворение познавательных, творческих, образовательных и иных потребностей обучающихся. В рамках данной модели обеспечивается «многообразие индивидуальных образовательных траекторий их развития и расширение возможностей общего и предпрофессионального образования» (Л.Н. Буйлова, А.Б. Бакурадзе). Проектирование содержания образовательных программ в данном случае осуществляется с целевой ориентацией на повышение учебной мотивации школьников, освоение спектра необходимых компетенций, интеллектуальное и творческое развитие детей, а его реализация обеспечивается полноценным использованием потенциала урочной и внеурочной деятельности и, собственно, дополнительного образования. При этом предполагается, что осуществление дополнительного образования возлагается не на учителей школы (они осуществляют урочную работу, так же как классные руководители организуют внеурочную деятельность), а на других специалистов.

«Предназначение дополнительного образования детей в структуре общеобразовательной школы заключается в обеспечении «проб» ученика в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих проб должно стать самоопределение обучающегося в двух основных сферах – в будущей профессиональной сфере и в сфере свободного времени. При этом следует отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт решение этих задач не предусматривает» (Л.Н. Буйлова, А.Б. Бакурадзе).

Дополнительное образование в общеобразовательной школе в наиболее общем виде представлено следующим образом:

- функционирование предметных, творческих и иных кружков, секций в общеобразовательной школе – наиболее традиционная для России форма организации дополнительного образования; ее недостатком является ограниченность содержания дополнительных образовательных услуг имеющимися в школе ресурсами, поскольку внешние ресурсы в данном случае не привлекаются;
- функционирование в школе различных творческих лабораторий, групп по интересам, ассоциаций и т.п., ориентированных на разновозрастные ученические группы (а также на группы детей и взрослых); от предыдущей модели данная отличается, по существу, только большей организованностью и инновационностью;

- взаимодействие образовательной школы с учреждениями дополнительного образования, функционирование на основе общей программы деятельности с использованием специалистов внешних организаций при реализации программ дополнительного образования, а также с объединением материальных ресурсов;
- функционирование учебно-воспитательных комплексов, организационно объединяющих учреждения общего и дополнительного образования, имеющие специальную инфраструктуру; вариантами таких комплексов может быть работа музыкальной школы в общеобразовательной школе, либо в единую организационную структуру могут быть объединены школа, учреждение дополнительного образования и вуз и т.п.

Как сказано выше, сегодня большинство исследователей указывают на максимальную перспективность интеграции общего и дополнительного образования в рамках системы школьного дополнительного образования. Это обосновывается возможностью повысить взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития как фактор эффективного решения задач современной школы. Для обучающихся старших классов такая организация образовательного процесса обеспечивает формирование более высокого уровня предметных знаний и умений, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации (Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, 2005; В.И. Пенягина, 2012 и др.).

Таким образом, школьное дополнительное образование детей рассматривается сегодня как одна из перспективных моделей дополнительного образования, предусматривающая интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования (Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, 2005; Л.Н. Буйлова, А.Б. Бакурадзе, 2018; В.И. Пенягина, 2012; Г.П. Подвозных, В.И. Буднова, О.Ф. Игошина, 2015 и др.). Данная модель функционирует с целью обеспечения полноценного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, создания многообразных индивидуальных образовательных маршрутов и, в целом, создание условий для повышения эффективности предпрофессионального образования. Среди ее ключевых задач – обеспечение практического применения обучающимися предметных знаний; теоретическое и практическое ознакомление школьников с профессиональными сферами, профессиональная ориентация; развитие самостоятельности, способности к самоопределению, самообразованию, самоорганизации и самоуправлению. Кроме того, важными результатами функционирования является повышение учебной мотивации, сознательного отношения к образованию, творческое и интеллектуальное развитие, что соответствует потребностям подготовки старшеклассников к военному образованию в контексте идеи нашего исследования.

В свою очередь, школьная система дополнительного образования организуется разными способами. Одним из эффективных способов организации школьной системы дополнительного образования выступает взаимодействие школы с другими организациями (с учреждениями дополнительного образования, культуры, профессионального образования), то есть, по сути, интеграция ресурсов общего, дополнительного и профессионального образования. Участники такого взаимодействия организуют сотрудничество для достижения своих образовательных целей на основе совместно разработанной программы, при необходимости пользуются ресурсами друг друга (Л.Н. Буйлова, 2013; М.Б. Земш, 2014; Б.В. Куприянов, 2012 и др.). В контексте нашего исследования, при такой организации школьной системы дополнительного образования появляется возможность комплексного решения задач повышения качества общего образования (в соответствии с современными требованиями государства) и военно-профессиональной ориентации старшеклассников, формирования у них интеллектуальных, моральных, физических качеств, необходимых для поступления в военные вузы и обучения в них.

Таким образом, перспективной является организационная интегративность подготовки старшеклассников к военному образованию (к получению военно-профессионального образования), предполагающая интеграцию общего и дополнительного образования, а также интеграцию ресурсов школьной системы дополнительного образования и учреждений военно-профессионального образования.

1.4. Организационно-педагогические условия формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода

Для решения задач подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию необходимо создание образовательного пространства, способствующего жизненному самоопределению, самореализации и социализации школьников; содействие развитию их способностей за счет овладения системой знаний, адекватной современной картине мира; организация различных видов деятельности для приобретения ключевых компетенций личности, в том числе профессионально-ориентированной деятельности для приобретения базовых специальных компетенций (В.В. Гусев, 1997; Л.Г. Деянова, О.Ю. Маркова, Л.М. Долженко, 2004; П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский, 1998 и др.). Довузовская подготовка должна обеспечивать развитие старшеклассников через личностно-ориентированный, дифференцированный подходы к образовательному процессу, создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей личности. Она не сводится только лишь к профильному обучению, поскольку объем и глубина усвоенных личностью знаний и умений во многом зависят от нее самой: от поставленной цели, сознательного выбора будущей профессии, от целеустремленности и устойчивости мотивации, организованности, самостоятельности и дисциплинированности и т.д.

Ряд современных ученых связывают эффективность развития образования с обеспечением его интегративности, обосновывая это интегративностью современного мира, практически всех областей деятельности, сфер социальной практики (Л.Г. Савенкова, А.И. Никитина и др.). Интеграция, при этом, должна характеризовать все компоненты образовательного процесса (цели и задачи, содержание и методы, субъектов и их взаимодействие), типы образовательной деятельности (общее, дополнительное, высшее и др. образование; теоретическое образование и практическая деятельность и пр.), научные подходы и принципы и т.д.

Необходимость формирования у школьников мотивационно-ценностной, когнитивной, физической (в том числе, специальной) готовности к освоению военной профессии определяет характер психолого-педагогических условий довузовской подготовки и обусловливает следующие направления педагогической деятельности: интеллектуальная, психологическая, физическая и во-

енная подготовка. Обоснованная ранее организационная интегративность процесса подготовки, вкупе с целевой интегративностью, в свою очередь, актуализируют важность методологической интегративности процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, предполагающей опору на идеи и принципы общего образования, дополнительного образования, военно-профессионального образования.

Прежде всего, рассмотрим сущность интеграции в образовании как ключевого методологического ориентира моделирования процесса подготовки старшеклассников к военному образованию. Процессуально интеграция понимается как объединение в целое ранее разрозненных частей, элементов. Эти части могут относиться к одной системе, которая, благодаря интеграции, становится более организованной, либо к разным – в этом случае интеграция приводит к возникновению принципиально новой системы. Заметим, что отдельные элементы интегрированного целого могут оставаться относительно автономными, однако, как отдельные части, они не обладают всеми характеристиками интегрированного целого.

В системе образования интеграция рассматривается учеными в разных аспектах. Так, А.Я. Данилюк определяет и характеризует интеграцию как важнейший дидактический принцип. А. Игнатова, В.М. Максимова, Н.М. Белянкова, И.Б. Богатова и др. исследуют содержательную интеграцию – интеграцию информацию, основанную на внутрипредметных и межпредметных связях, и реализуемую в виде интегрированных уроков, курсов, моделей и т.д. Ряд ученых, каждый в контексте собственных научных интересов, представляют интеграцию как основу современных образовательных подходов: поликультурного, регионального, экологического и др. (Б.П. Юсова, Л.Г. Савенкова, А.И. Никитина и др.).

В образовании интеграция предполагает комплексность целей и задач обучения и воспитания, сочетание средств обучения и воспитания, многообразных образовательных форм и методов, в том числе, традиционных и инновационных, предметную (информационную) интеграцию и др. (Л. Фролова). Заметим, что в педагогике различают внутреннюю и внешнюю формы интеграции. Внешняя интеграция характеризуется взаимодействием образовательного учреждения с другими организациями и социумом в целом. Внутренняя – определяет взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов учебно-воспитательного процесса школы, а также обеспечение внутрипредметных и межпредметных связей, связей между учебными (воспитательными) средствами. Обобщая существующие сегодня научные исследования проблем интеграции в

образовании, Л.Г. Савенкова и А.Н. Никитина выделяют несколько типов педагогической интеграции, среди которых для нашего исследования значение имеют следующие.

- Интеграция предметного содержания образования. При интегрированном предметном обучении объединяются в один курс несколько дисциплин или элементов дисциплин с целью определения и анализа связей между предметами, поиска объединяющих их проблем, решения и рассмотрения этих проблем с разных точек восприятия (примером может служить курс «Основы современного естествознания», который объединил в себе сразу несколько дисциплин). Такой подход к обучению позволяет также сконцентрировать внимание на изучаемом явлении, путем рассмотрения его с точки зрения разных учебных предметов, что позволяет сэкономить время на их изучение. В контексте настоящего исследования видится целесообразным создание специального учебно-воспитательного курса, позволяющего комплексно рассматривать разные стороны военного образования, военно-профессиональной деятельности, а также вопросы мотивационной, теоретической и практической подготовки к военному образованию.
- Интеграция научных подходов, методов, методик, практик и технологий образования. В настоящее время большинство педагогических подходов к образованию являются интегративными по своей сути (компетентностный, акмеологический, личностно-деятельностный и др.). В рамках предмета нашего исследования данный тип интеграции проявляется, во-первых, как интеграция принципов общего, дополнительного и военного образования, во-вторых, как сочетание методов и форм общего и военного образования.
- Интеграция теоретического образования и практической деятельности, учебной и воспитательной деятельности. Данный тип интеграции в моделируемой системе необходим для обеспечения практикоориентированности подготовки.
- Интеграция педагогических средств, а именно, объединение средств обучения и воспитания, учебного процесса и внеурочной деятельности; имеет важное значение для всестороннего развития когнитивных, личностно-психологических и физических компонентов готовности старшеклассников к военному образованию.
- Интеграция различных типов образовательной деятельности (в нашем случае, общее, дополнительное и высшее образование) – данный тип интеграции важен для нашего исследования, поскольку интеграции общего и дополнительного образования, заявленного в качестве характеристики организационной интегративности процесса подготовки старшеклассников к военному образованию.

Итак, в методологическом аспекте интегративность подготовки старшеклассников к военному образованию предполагает объединение принципов общего, дополнительного и военно-профессионального образования.

Как отмечается в Концепции развития дополнительного образования в РФ, существенными обстоятельствами, обусловливающими преимущества дополнительного образования по сравнению с другими видами формального образования, являются персонализация и открытость. Персонализация достигается:

- обеспечением условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся (на основе добровольного выбора) посредством реализации многовариативных образовательных программ; в контексте подготовки к поступлению в военные вуза это предполагает использование в практике работы учреждения дополнительного образования спектра образовательных программ, предметно и уровнево отвечающих общим и специфическим требованиям организаций высшего (военного) образования;
- практикоориентированностью образования, нацеленность на приобретение компетенций (знаний, умений, опыта) и развитие личностных качеств, способностей, востребованных в конкретных сферах деятельности, как профессиональной, так и учебной, а также, с нашей позиции, в конкретных учебных заведениях; при этом в качестве результата освоения дополнительных образовательных программ заявляется создание «конкретного персонального продукта», что, с точки зрения морально-психологической подготовки будущих абитуриентов военных вузов, может стать значимым фактором формирования и развития их военно-профессиональной направленности, воспитания необходимых морально-волевых качеств и т.п.;
- созданием условий для неотсроченного практического применения полученных знаний и умений, предполагающего в нашем случае формирование обстановки, максимально приближенной к условиям (социально-бытовым, дидактическим, коммуникативным и пр.) обучения в военном вузе.

Открытость дополнительного образования обеспечивается, в числе прочего, организацией непрерывного взаимодействия с соответствующими социально-профессиональными общностями взрослых и сверстников, что проявляется в организации работы преподавательского состава, который может состоять из собственно преподавателей (обучающая и воспитательная функции) и курсантов старших курсов (воспитательная работа, а также помощь в психологической адаптации) ВУЗов.

Охарактеризуем теперь сущность реализации в системе довузовской подготовки принципов обучения в высшей военной школе, т.е. отдельно разберем характер и суть каждого дидактического принципа.

Принципы военно-профессионального обучения:

- социальная обусловленность и научность;
- практическая направленность (контекстность);
- целенаправленность, систематичность и последовательность;
- повышение уровня сложности получаемых знаний;
- осознанный и самостоятельный подход к обучению со стороны самих учащихся;
- качество и глубина усвоения знаний, отработки умений и навыков;
- дифференцированный и индивидуальный подход со стороны преподавательского состава;
- взаимосвязь и взаимозависимость обучения и воспитания (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004).

Относительно первого принципа: военное профессиональное образование основывается на требованиях государства, изложенных в ФГОС ВО, а также на постоянном развитии науки, на совершенствование технического и оружейного обеспечения ВС. Реализация данного принципа требует постоянного внимания в рамках выбора содержания обучения с точки зрения профессионального и научного соответствия, а также с позиции неразрывного взаимодействия научной и практической стороны обучения, связи научного процесса, реальной жизни государства и военной профессии. В рамках достижения этих целей необходимо проводить исследовательские конференции, семинары и дискуссии на научно-технические темы (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004).

Реализация принципа контекстности (практической направленности) обучения основывается на практической и теоретической подготовке будущих военных специалистов к своим непосредственным профессиональным обязанностям. На этом основании производится выбор форм, методов, приемов и способов обучения, утверждается содержание и практическая составляющая обучения, изучается связь с развитием современных технологий. Для эффективной реализации данного принципа необходимо моделировать отдельные стороны профессии, стараться максимально точно воспроизводить профессиональную обстановку, гармонично сочетать разные формы и методы обучения, быстро реагировать на изменения в области науки и техники, следить за разработками новых видов вооружения; прививать учащимся умения аналитической деятельности и прогнозирования результатов, обучать военному делу.

За логику и организацию процесса обучения отвечает принцип целенаправленности и системности. Он предполагает реализацию преподавателем ряда взаимосвязанных педагогических требований: последовательная связная подача материала, при которой новый материал базируется на изученном; акцентирование на главной теме или сюжете, на общей цели каждого материала; развитие учащихся способности самостоятельного логического мышления, умения видеть научную перспективу деятельности; контроль усвоения материала, организация и направление самостоятельной работы, формирование чувства ответственности за итоговые результаты (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004).

Принцип повышения уровня сложности в изучении материала и формировании умений и навыков предполагает опору не только на имеющиеся способности и качества личности, но и на потенциально возможные, необходимые в профессиональной деятельности. На основании данного принципа обучение строится от простого к сложному, от сложного к более сложному, от известного к неизвестному, таким образом наращивая темп и интенсивность обучения (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004). При этом необходимо учитывать интеллектуальные возможности обучающихся при структурировании и подаче учебного материала, приучать к самостоятельному и осознанному преодолению трудностей а учебе, к максимальному использованию интеллекта и физических способностей; опираться на принцип наглядности при преподавании, следить за соответствием методов, средств, целей содержанию обучения на каждом конкретном занятии.

Требования к отношению учащихся к процессу обучения отражает принцип осознанности и самостоятельности. Осознанное отношение к обучению проявляется в полном понимании сущности обучения, ценности полученных знаний, их практической реализации, позитивный настрой к процессу. В данном контексте проявляется также воспитывающий аспект обучения, формируются профессионально значимые личностные качества, в том числе ценные с точки зрения будущей специальности. Активный сознательный подход к обучению означает осознанные усилия учащихся по овладению знаниями, отработке и формированию умений и навыков, интенсивный и непрерывный интеллектуальный и физический процесс, основанный на мотивации, на мобилизации сил и волевых качеств характера. Следование этому принципу предполагает: способствование осознанию учащимися значимости их будущей профессиональной деятельности; воспитание позитивного настроя на учебный процесс, помощь в реализации творческих способностей учащихся, формирование мотивационной сферы, акцентирование на интересных моментах учебы, воспитание самостоятельности и обучение методам самоподготовки, а также применению полученных знаний и умений в практических целях.

Чем прочнее будут приобретенные знания, умения, навыки, тем интенсивнее освоение дальнейшего материала изучаемых дисциплин, тем более эффективно будут применять их в деятельности. Для обеспечения прочности усваиваемых знаний, формируемых умений и навыков следует: начинать работу с новым материалом, только предварительно удостоверившись, что предыдущий отлично усвоен, а также необходимо сформировать установки, мотивы и стимулы, тщательно выбрать приемы и способы работы, предоставить возможность самостоятельной работы, способствовать инициативному и самостоятельному подходу к обучению (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004).

Дифференцированное и индивидуальное отношение к процессу проявляется в распределении нагрузки, выборе форм занятий, согласно способностям и индивидуальным возможностям каждого учащегося. Чтобы данный принцип был эффективно реализован в образовательном процессе, необходимо систематически выявлять особенности и возможности каждого учащегося; разрабатывать план учебной деятельности с опорой на эти знания, не оставлять без внимания особенности и способности всех обучающихся, поощрять самостоятельности и инициативность в выборе форм и методов проведения занятий, способствовать благоприятной психологической коммуникации в коллективе.

Взаимосвязь обучения и воспитания лежит в основе целостности процесса образования. Содержание обучения, личностные качества педагога, формы и методы преподавания являются определяющими факторами воспитания чувств, ценностей, развития и формирования личностных качеств учащихся. В данном контексте реализовывается воспитательная функция обучения, происходит подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности, психологическая подготовка и развиваются умения решения стратегических и учебных задач.

Сформулированные задачи подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, выделенные принципы ее организации позволяют определить ведущие образовательные подходы, методы и формы обучения и воспитания юношей, то есть, методические характеристики моделируемого процесса.

Содержание и цели довузовской подготовки учащихся к поступлению и дальнейшему обучению в учреждениях высшего военно-профессионального образования определяют необходимость при организации образовательного процесса учитывать (и реализовывать) концепции проблемного и программированного обучения, основываться на принципах обучения в военно-учебных заведениях и рационально внедрять вузовские формы организации занятий.

Формы и методы проблемного обучения активно применяются в военно-профессиональной подготовке, поскольку они существенно повышают эффективность подготовки военных, способствуя применению курсантами творческого мышления при усвоении новых знаний, развитию познавательной активности и логики (М.В. Кларин, 1995; С.А. Смирнов, 2001; И.В. Роберт, 1994 и др.). Проблемное обучение реализовывается посредством решения ряда проблемных задач и поиска решений проблемных ситуаций, которые должны соответствовать уровню знаний, способностей и возможностей учащихся, актуальному и потенциальному. Существует несколько уровней проблемности:

- первый уровень характеризуется аналитической деятельностью учителя, который сам предъявляет проблему и указывает направление поиска решения, поиск решения учащиеся осуществляют самостоятельно;
- второй уровень характеризуется совместной аналитической деятельностью преподавателя и учащихся, где учащиеся самостоятельно формулируют проблему и самостоятельно решают;
- третий уровень (высокий) заключается в том, что учащимся обрисовывается ситуация, а формулировка, анализ и решение – самостоятельная деятельность учащихся (А.М. Матюшкин, 1972; П.И. Образцов, И.В. Родных, А.К. Нешков, Ю.М. Уваров, 1999 и др.).

Последовательное повышение уровня проблемности позволяет непосредственно реализовывать принцип повышения сложности обучения. Проблемная ситуация или задача должна отвечать следующим требованиям: она должна представлять важность и значимость для учащихся, должна быть связана с кругом его интересов, отражать прошлый опыт и соответствовать будущей профессии.

В военно-профессиональном образовании проблемные ситуации могут возникнуть при таких обстоятельствах:

- при наличии противоречия между внешними схемами технических устройств и конструктивным оформлением такого устройства – проблемная ситуация технического характера;
- при наличии противоречия между статическим характером изображения и возможностью определить динамические процессы в схемах (Т.В. Кудрявцев, 1973; А.М. Матюшкин, 1972; М.И. Махмутов, 1977 и др.).

Поскольку речь идет о подготовке старшеклассников к поступлению и обучению в военном вузе, то особенно значимо с педагогической точки зрения представление учащимся различных познавательных проблем, которые соответствуют реальному и потенциальному уровню их интеллекта, предоставле-

ние системы знаний и умений, требующихся для разрешения проблемного элемента, военно-профессиональный характер содержания образования; формирования у обучающихся интеллектуальных умений, необходимых для решения проблемных задач. В этом случае проблемное обучение обеспечит развитие творческого потенциала учащихся, развитие логического и диалектического мышления, получение знаний – убеждений, формирование мотивационной базы и системы профессиональных и жизненных ценностей, развитие личностных качеств, уверенности в себе и убежденности в профессиональном выборе.

Другим важным подходом к организации образовательного процесса является программированное обучение, более всего соответствующее современным образовательным и научно-техническим тенденциям. Оно не только способствует интеллектуальному развитию учащихся, но и позволяет им без дополнительных усилий овладеть методами и способами работы с компьютерами, то есть повышает их компьютерную грамотность (В.А. Далингер, 1998; В.С. Кагерманьян, М.Г. Гарунов, Н.А. Маркова, 1995; П.И. Образцов, И.В. Родных, А.К. Нешков, Ю.М. Уваров, 1999; П.И. Образцов, 2000 и др.).

Программированное обучение – обучение при помощи ЭВМ, при котором учащиеся самостоятельно выполняют задания на ЭВМ или изучают тематический материал при помощи программированного учебного пособия. При этом вся усваиваемая информация делится на взаимосвязанные разделы, понимание содержания каждого последующего раздела строится на усвоении предыдущего. В процессе данного типа обучения учащиеся могут самостоятельно регулировать ритм, темп работы, количество времени, потраченного на один раздел, основываясь на индивидуальных способностях и особенностях (В.П. Беспалько, 1970, 1989; Е.В. Вельская, 2012 и др.).

Реализация подобного вида обучения возможна посредством специализированных программ, разделенных на микрошаги (разделы или этапы овладения определенным количеством знаний). «Каждый шаг программы обычно включает три кадра: информационный, в котором даются необходимые сведения об изученном знании или действии; контрольный в форме задания для самостоятельного выполнения; управляющий, в котором обучающийся проверяет свое решение задания и на основе результатов проверки получает указание о переходе к следующему шагу» (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004).

Преимущества программированного обучения: индивидуальный подход в процессе, самостоятельная работа учащихся, интерес к обучению, быстрое реагирование на возникающие вопросы и трудности, благодаря техническим возможностям, разнообразие форм проведения занятий (в группе, в мини-группе, индивидуально).

Исходя из обозначенных нами направлений довузовской подготовки школьников к поступлению и учебе в Ввузах, следует охарактеризовать методы обучения, воспитания и некоторые специфические методы психологической подготовки.

В классификации, предложенной И.Я. Лернером (1981) и М.Н. Скаткиным, методы обучения выделяются (группируются) по принципу нарастания степени активности, самостоятельности и творческой деятельности обучающихся.

1) Объяснительно-иллюстративные методы (реализуются в виде рассказа, объяснения, беседы либо лекции, а также, в контексте программированного обучения, как самостоятельная работа учащихся с электронным учебником, которая может и должна сопровождаться консультациями и разъяснениями преподавателя). Несмотря на обозначенный нами в качестве основополагающего подхода принцип проблемности обучения, от объяснительно-иллюстративных методов не следует полностью отказываться.
2) Репродуктивные методы. Деятельность учащихся направлена на применение усвоенных знаний по имеющемуся образцу, правилу и имеет алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам. Однако, чтобы развить творческие интеллектуальные умения, необходимо сначала освоить образцы соответствующей деятельности. К данной группе относятся, в частности, упражнения (тренировки). В системе довузовской подготовки старшеклассников следует применять письменные упражнения (выполнение заданий по отдельным дисциплинам, изученным темам), практические упражнения по военному делу, физические упражнения.
3) Метод проблемного изложения. Внедрение в образовательный процесс довузовской подготовки метода проблемного изложения обусловлено тем, что он является первой ступенью в овладении учащимися творческими способами учебной деятельности, способствует усвоению ими приемов самостоятельного научного поиска, доказательства и позволяет школьникам убедиться в многовариативности решений различных задач и проблем. Следя за ходом разрешения преподавателем сформулированной проблемы, учащиеся смогут не просто механически запомнить информацию, но осознанно усвоить ее, приобрести прочные знания-убеждения.
4) Частично-поисковый или эвристический метод. Будучи проверенным способом активации мышления учащихся, пробуждения у них интереса к познанию, эвристический метод способствует эффективной подготовке

школьников к самостоятельной учебной деятельности, в том числе, в высшем военно-учебном заведении. Благодаря тому, что знания учащиеся добывают в большой степени самостоятельно и самостоятельно же разрешают познавательные проблемы, приобретенный ими учебный опыт становится личностно значимым, что повышает мотивацию к учению и деятельности (Д.В. Чернилевский, 1996).

5) Исследовательский метод. Исследовательские методы в системе довузовской подготовки следует применять в тех случаях, когда занятия направлены не столько на сообщение фактической информации, сколько на формирование понятий, законов, выработку исследовательских умений и навыков и только при условии, что разрешаемые проблемные ситуации находятся в зоне ближайшего развития познавательных возможностей школьников (Д.В. Чернилевский, 1996).

Интеллектуальная подготовка старшеклассников к поступлению и обучению в военно-учебных заведениях направлена на формирование прочной системы необходимых знаний и интеллектуальных умений, чему способствует применение приемов мнемической деятельности (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, 1997).

Мнемоника – это совокупность правил и приемов, позволяющих запомнить нужные сведения, она обеспечивает прочные знания, готовность к их актуализации в соответствии с требованиями задачи. Будучи неразрывно связанной с репродуктивным мышлением, мнемическая деятельность способствует и развитию творческого мышления, в котором репродуктивные и продуктивные процессы постоянно взаимодействуют. Приемами мнемической деятельности (или способами усвоения информации) являются: постое запоминание информации, распределение информации по группам или классификация, выявление главной мысли, конспектирование, повторение и т.д. (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов, 1997).

Перечисленные педагогические приемы можно использовать в рамках любых методов обучения. Ввиду того, что важнейшую роль для эффективности обучения играет наличие у учащихся сильных мотивов учения, необходимо охарактеризовать и методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. В соответствии с классификацией Ю.К. Бабанского (1988), они подразделяются на две группы: – методы формирования интереса к учению; – методы формирования долга и ответственности в учении. Данные методы и входящие в них приемы достаточно полно охарактеризованы в отечественной и зарубежной педагогической литературе. В соответствии со стоя-

щими перед нами задачами комплексной интеллектуальной и морально-психологической подготовки школьников, наиболее эффективными считаем следующие из них.

1. Методы формирования интереса к учению:

- эмоциональное стимулирование учения: создание эмоционально-нравственной ситуации (ситуации нравственных переживаний), создание ситуации занимательности (занимательные примеры и опыты, занимательные аналогии). Применяя методы эмоционального стимулирования, необходимо большое внимание уделять художественности, яркости, эмоциональности речи преподавателя, а также соответствующему выбору содержания излагаемого материала;
- повышение стимулирующего влияния содержания образования: создание ситуации новизны, отбор современного и актуального содержания, обоснование личностной и профессиональной значимости изучаемого материала;
- познавательные игры: создание игровых ситуаций, внедрение деловых игр (в том числе, военизированных), ролевых игр, проведение викторин и конкурсов;
- учебные дискуссии: создание ситуации познавательного спора, использование дискуссии как формы организации практических занятий;
- анализ жизненных (в том числе, профессиональных) ситуаций;
- создание ситуаций успеха в учении.

2. Методы формирования долга и ответственности в учении:

- разъяснение общественной, профессиональной и личностной значимости учения; осуществляется в процессе теоретических и практических занятий, но может использоваться, в первую очередь, в качестве содержания отдельного занятия, направленного на решение воспитательных задач;
- предъявление учебных требований и приучение к их выполнению. Играет важное значение для развития дисциплинированности как профессионально значимого качества личности военнослужащего;
- поощрение и порицание в учении.

Методы воспитания играют ключевую роль в формировании мотивационно-ценностного компонента готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию. Они подразделяются на методы формирования сознания личности, методы формирования поведения и методы формирования чувств (стимулирования поведения и деятельности).

3. Методы формирования сознания:

- беседа, в процессе которой учащиеся привлекаются к оценке событий, поступков, явлений; на основе самостоятельно (но направляемой преподавателем) сделанной оценки у учащихся оформляются отношения к обсуждаемому вопросу;
- рассказ и разъяснение, способствующие правильному восприятию и пониманию учащимися тех или иных событий посредством объяснения преподавателем, акцентированию их внимания на наиболее значимых фактах;
- диспут, позволяющий участникам анализировать чужие мнения и защищать свои взгляды, убеждать окружающих в своей правоте и учиться корректировать свои убеждения; в его процессе формируется ориентировочная основа для творческих поисков и самостоятельных решений;
- методы показа и примера, особенно важные для воспитания морально-волевых качеств, поскольку позволяют каждому учащемуся обрести пример для подражания и убедиться в реальной выполнимости тех или ин требований к их поведению или деятельности.

Воспитание сознания будущих офицеров включает следующие направления:

- патриотическое: ориентировано на развитие у учащихся бережного отношения к традициям и символам русской армии, формирование понимания ценности офицерской чести, развитие познавательной мотивации, расширение системы военно-патриотических знаний и др.;
- политико-правовое, предполагающее ознакомление школьников с законами государства, изучение ими истории российской армии и ее роли в разрешении различных политических конфликтов; способствование осознанию учащимися концепций безопасности страны, основных положений Военной присяги, воинских уставов и т.п.;
- психологическое: включает изучение особенностей военно-профессиональной деятельности, тренинг военно-профессионального роста, применение средств и методов физического воспитания, направленных на развитие морально-волевых качеств, развитие коммуникативных умений посредством внедрения в образовательный процесс различных ролевых игр и коммуникативных тренингов. В целом данное направление воспитания обеспечивает личностно-профессиональное развитие школьников, а именно: формирование адекватной самооценки, развитие умений и по-

требностей в самопознании и познании окружающих; жизненное и профессиональное целеполагание; развитие эмоциональной устойчивости и корректировка ценностных отношений; развитие волевых качеств и других профессионально значимых личностных свойств. Для решения указанных задач можно применять апробированные в практике военных психологов тренинги личностного роста, основанные на применении методов групповой дискуссии, психогимнастики и ролевых игр; внедрять в учебно-воспитательный процесс полномасштабные ролевые игры, использовать при необходимости так называемый метод психодраммы и метод репетиции поведения;

– профессионально-деятельностное, которое включает формирование добросовестного, ответственного отношения к труду, позитивного восприятия будущей профессиональной деятельности, стремления к активному проявлению личностных военно-патриотических качеств. Данное направление может быть реализовано в деловых играх, в специфических военизированных играх и т.д. Участие в профессионально-ориентированной деятельности способствует ее эффективному освоению, развитию профессиональной направленности, развитию профессионального сознания и самосознания школьников. Огромным воспитательным потенциалом обладает коллективная деятельность, если она профессионально ориентирована и организована таким образом, чтобы учащиеся осознавали значимость целей деятельности, были равноправны и творчески-активны в ней; чтобы сама деятельность строилась по принципам непрерывности и усложнения и была практически значимой, направленной на благо окружающим (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004 и др.).

Вышеназванные направления обусловливают выбор содержания воспитательной работы (равно как и процесса обучения).

1. Методы формирования поведения: наиболее эффективным методом данной группы является создание воспитывающих ситуаций, то есть ситуаций свободного выбора: между помощью товарищу и собственным успехом, между общепринятыми нормами поведения и желанием действовать «по пути наименьшего сопротивления» и т.д. Игровое обучение как нельзя лучше подходит для решения подобных воспитательных задач (И.А. Зимняя, 2002; Л.Н. Иванова, 1996 и др.).
2. Методы формирования чувств: соревнование, воспитательный потенциал которого основан на стремлении детей к здоровому соперничеству, первенству, самоутверждению (применяется как в процессе физического

воспитания, так и морально-психологической и интеллектуальной подготовки); поощрение (одобрение, похвала и т.д.) и порицание; контроль (А.А. Смирнов, 1998; А.М. Столяренко, 2001 и др.).

В соответствии с очерченными нами принципами образовательного процесса, методами обучения и воспитания, выделим некоторые специфические формы организации занятий, в которых они могут быть реализованы.

Помимо урочной формы обучения классического типа (проверка домашнего задания – новая тема – закрепление материала), в системе довузовской подготовки целесообразно проводить проблемные лекции и семинары вузовского типа, лекции-консультации, лекции с применением техники обратной связи. Эффективными являются семинарские занятия, на которых учащиеся не просто отвечают на вопросы преподавателя, а выступают с докладами, защищают рефераты. Такая форма работы предполагает изучение дополнительного материала, развивает самостоятельность и доказательность мышления школьников, способствует развитию профессиональных интересов. Не менее эффективны лекции-дискуссии (диспуты) и семинары с использованием метода «круглого стола», поскольку данные формы позволяют учащимся не только овладевать прочными знаниями и интеллектуальными умениями, но и научиться работать в команде, уважать чужое мнение, анализировать события, явления и факты с разных сторон, делать самостоятельные выводы.

Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии и походы неоценимы для военно-патриотического воспитания учащихся, становления и закрепления у них профессиональной мотивации. В данном же контексте следует предлагать учащимся доказать своим товарищам социальную значимость профессии военнослужащего либо объяснить, что такое патриотизм и в чем его значение для современного человека – гражданина своей страны. Споря со специально выбранными на эту роль оппонентами, убеждая их в своей правоте, учащиеся и сами убеждаются в этом. Кроме того необходимо организовывать учащимся знакомство с реальной жизнью воинских частей, проводить «Уроки мужества» и «Вахты памяти».

Игровые формы организация занятий (деловые и ролевые игры, военизированные игры, анализ конкретной ситуации) необходимо применять для овладения учащимися практическими навыками будущей профессиональной деятельности, развития профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности личности. В частности, анализируя смоделированные преподавателем ситуации, учащиеся формируют отношение к ним,

переосмысливают собственные позиции и систему ценностей, пытаются теоретически решить те или иные проблемы, что способствует осмыслению ими знаний и их закреплению, развитию оригинальности и гибкости мышления.

Деловые игры, имитирующие учения (характерная для военных вузов форма организации образовательного процесса), способствуют становлению системы профессиональных знаний, умений и навыков, военно-профессиональной профессиональной направленности личности учащихся, а также комплексно решают задачи военно-прикладной физической подготовки (П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004). Максимального эффекта при этом можно добиться, воспользовавшись советской практикой проведения школьных игр «Зарница», «Орленок» и т.п.

Для осуществления физической подготовки школьников целесообразно организовывать комплексные занятия, содержание которых включает общеразвивающую физическую подготовку, тренировку по военно-прикладным видам спорта и мини-соревнование. В качестве экзамена на военно- и физически-профессиональную пригодность следует применять метод моделирования военно-профессиональной деятельности в форме военных сборов, учений, смотров строя и песни, военно-тактических игр и т.п.

Следовательно, важнейшим принципом довузовской физической подготовки школьников к поступлению и учебе в Ввузе должен стать принцип прикладности. Прикладность довузовской физической подготовки предполагает концентрацию усилий на формировании и развитии наиболее важных военно-прикладных двигательных качеств и навыков. Прикладные (специальные) качества – это способность организма противостоять специфическим (неблагоприятным) воздействиям внешней среды. Получая знания и развивая навыки в освоении прикладных специальных качеств, школьники вырабатывают готовность к деятельности в экстремальных условиях военной службы. В соответствии с особенностями профессиональной военной деятельности, к таким качествам и навыкам относятся: выносливость, точность, навыки рукопашного боя и др. (П. Юцявичене, 1989).

В контексте наполнения содержания довузовской физической подготовки особенно важным нам представляется возможность развития не только физической сферы учащихся, но и их психологической подготовки, воспитания морально-волевых и духовных качеств посредством методов и приемов

физического воспитания. Это обусловливает опережающую адаптацию психики будущих курсантов к возможным неблагоприятным условиям будущей службы; формирование высокой степени устойчивости психологического и физического характера (П. Юцявичене, 1989).

Чтобы с наибольшей эффективностью использовать потенциал физической культуры в морально-психологической подготовке старшеклассников, необходим подбор определенных упражнений, методически правильное оформление занятий, вариативный подход к требованиям выполнения упражнений, последовательность и компоновка их выполнения.

Понятно, что в рамках названных организационных форм и методов решается комплекс задач, относящихся и к интеллектуальной, и к морально-психологической, и к физической, и к военно-профессиональной подготовке. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы осуществлять эффективный выбор тех из них, которые наиболее полно отвечают задачам конкретного занятия, полностью использовать обучающий, воспитательный и развивающий потенциал содержания образования, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, методическая интегративность подготовки старшеклассников к военному образованию характеризуется использованием дидактического инструментария общего и военно-профессионального образования, традиционных и инновационных подходов к обучению и воспитанию. В свою очередь, целевая, методологическая, методическая интергративность подготовки обусловливает необходимость в содержательной интегративности подготовки старшеклассников к военному образованию, предполагающей междисциплинарную интеграцию, интеграцию содержания учебной и воспитательной деятельности.

Подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию характеризуется следующими видами интеграции (рис.1.1):

- целевой – подготовка к поступлению и к обучению в военно-учебных заведениях (целе-ориентационная интеграция); взаимосвязанные интеллектуальное, морально-психологическое и физическое направления подготовки (целе-содержательная интеграция);
- организационной – использование ресурсов (кадровых, методических, материальных) школьной системы дополнительного образования и системы военного образования;

– методологической – опора на идеи и принципы дополнительного образования, военного образования, общего образования;
– содержательной – междисциплинарная интеграция, интеграция содержания учебной и воспитательной деятельности;
– методической – использование дидактического инструментария общего и военно-профессионального образования, традиционных и инновационных подходов к обучению и воспитанию.

Все вышесказанное позволяет в качестве основных выделить следующие организационно-педагогические условия процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода:

– интегративность целей, направлений, содержания, методов и форм, ресурсов (кадровых, методических, материальных) подготовки;
– опора на принципы дополнительного образования (персонализации, открытости) и военного образования (социальной обусловленности, практической направленности, повышения уровня сложности и др.);
– реализация организационно-контролирующих и консультационно-методических функций военно-учебными заведениями;
– достаточный срок довузовской подготовки (3 года); обоснованный выбор образовательных дисциплин (математика, физика, физическая культура, учебно-воспитательные спецкурсы);
– преимущественное использование методов программированного, проблемного и игрового обучения;
– реализация системы воспитательных мероприятий профессионально-ориентационного и военно-патриотического содержания;
– обеспечение взаимосвязи учебной и воспитательной работы; структурирование учебного материала и выбор его содержания в соответствии с принципами междисциалинарной интеграции, контекстности, научности, последовательности изложения;
– внедрение в образовательный процесс средств и форм организации обучения, характерных для практики военных вузов;
– опора на принцип индивидуализации и дифференцированный подход при теоретической, физической и психологической подготовке учащихся.

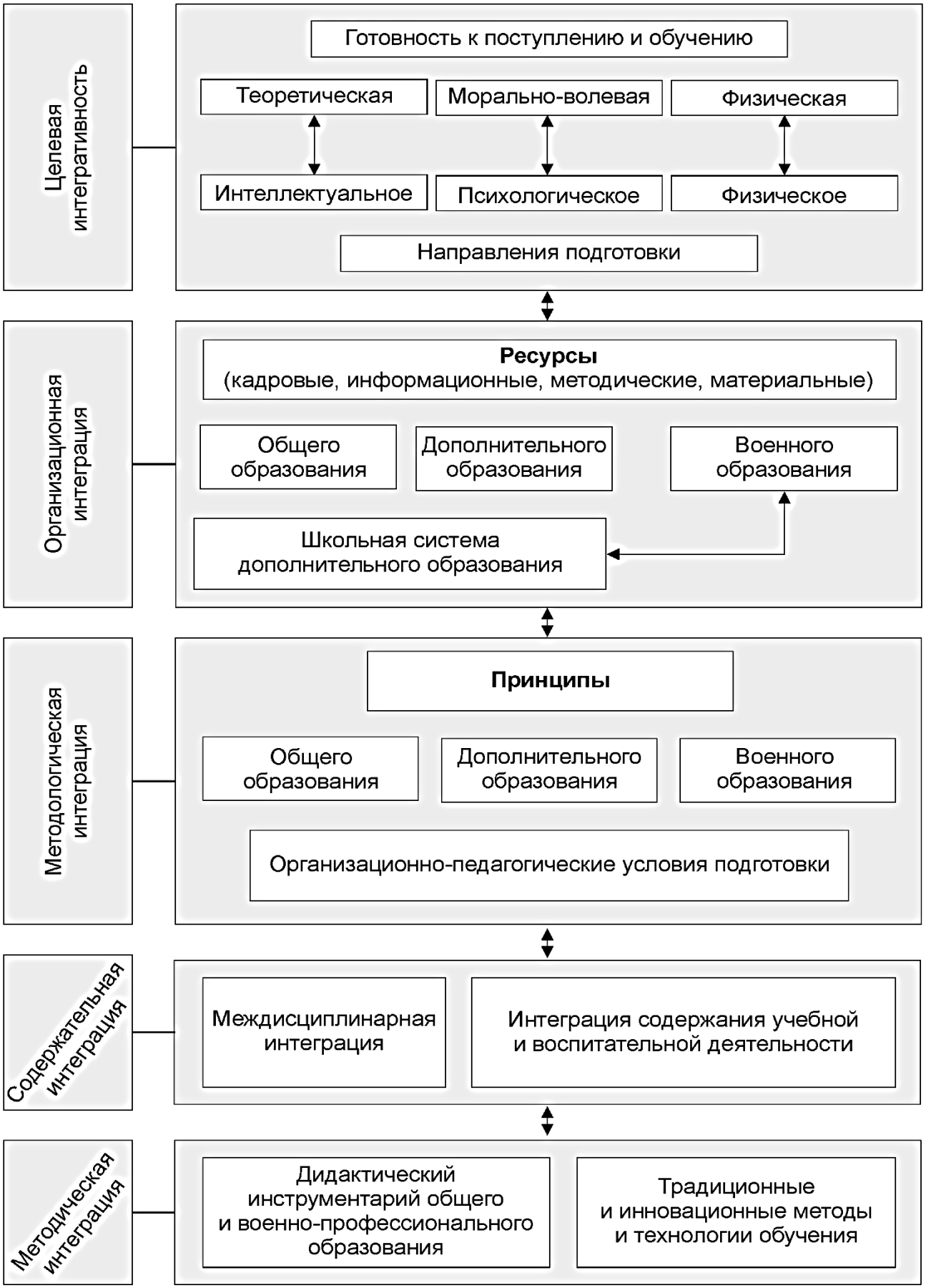

Рис.1.1. Интегративность процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода

1.5. Модель процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода

Моделирование подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военных вузах в предполагает взаимосвязанное описание направлений и задач довузовской подготовки, принципов ее организации, форм и методов обучения и воспитания, этапных характеристик и содержания данного процесса. Как сказано ранее, моделируемая деятельность ориентирована на двухступенчатое решение четырех групп задач.

Задачи, решаемые посредством реализации модели, включают:

– задачи интеллектуальной подготовки к поступлению и учебе в Ввузах;
– задачи психологической подготовки к поступлению и учебе в Ввузах;
– задачи физической подготовки к поступлению и учебе в Ввузах;
– задачи военной подготовки к поступлению и учебе в Ввузах.

Ступенями подготовки выступают:

- 1 ступень - профессиональный отбор школьников для подготовки к поступлению и учебе в Ввузах (профориентация и профессиональная диагностика);
- 2 ступень – профильная подготовка школьников к поступлению и учебе в военных вузах (обучение и воспитание).

Содержание деятельности на первой ступени системы имеет следующие характеристики:

- методы профориентации: профориентационные лекции и беседы, экскурсии, встречи со специалистами, консультации;
- результат профориентации: профессиональное самоопределение школьников;
- методы отбора: анализ документации (медицинское заключение, справка об успеваемости и т.д.) с целью первичного определения пригодности к военно-профессиональной деятельности; собеседование, анкетирование и тестирование с целью определения направленности личности, типа характера, уровня подготовленности;
- параметры (индикаторы) отбора: физическое состояние (медицинские показания и физическая подготовка) и успеваемость, интеллектуальное развитие; поведение (следование социальным нормам и правилам), направленность личности, мотивация, отношение к физическому труду (таблица 1.3).

Таблица 1.3 – Профессиональный отбор школьников для осуществления интегративной довузовской подготовки к поступлению и дальнейшему обучению в военных вузах

Задачи профессионального отбора	**Содержание профессионального отбора**	**Параметры профессионального отбора**
1. Определение актуального уровня взаимного соответствия претендентов и профессии военнослужащего. 2. Отсев претендентов, признанных непригодными к профессии военнослужащего. 3. Планирование дифференцированной педагогической деятельности с учащимися по профессиональной ориентации, морально-психологической, интеллектуальной, физической и военной подготовке.	– оценка документов (медицинское заключение, справка об успеваемости); – собеседование; – тестирование (объем и качество знаний, умений, навыков; уровень развития мышления; двигательные тесты)	– состояние здоровья (отсутствие медицинских противопоказаний) – уровень физической подготовленности; –морально-волевые качества; – успеваемость; – профессиональные интересы; – мотивация профессионального выбора.

На второй ступени осуществляется образовательный процесс – собственно, довузовская подготовка школьников, непосредственно ориентированная на решение задач интеллектуальной, психологической, физической и военной подготовки старшеклассников в процессе обучения и воспитания. В рамках образовательного процесса решаются два блока задач:

- задачи подготовки к поступлению в военные вузы (т.е., к успешной сдаче ЕГЭ и вступительных испытаний);
- задачи подготовки к обучению в военных вузах (обеспечение эффективной адаптации к учебе в условиях деятельности высшей военной школы).

В соответствии с идеей исследования, образовательный процесс строится с активным использованием способов организации занятий, присущих обучению в высших учебных заведениях:

- лекционных занятий, на которых учащиеся получают теоретические основы знаний, разъясняющих особенности и характеристики определенных разделов науки и техники;
- семинаров, в процессе которых происходит углубленное изучение учебной дисциплины и закрепление полученных знаний и умений;

- лабораторных и практических работ, ориентированных на отработку практических умений и навыков;
- групповых упражнений и занятий по оперативно-тактической, тактической тематике, а также тактические занятия (военная подготовка);
- тактических учений комплексного характера, проходящих в полевых условиях, а также военных игр комплексного характера.

В качестве показателей (индикаторов) успешности образовательного процесса довузовской подготовки определены:

- стремление получить военно-профессиональное образование;
- способность самостоятельно поступить и успешно учиться в военном вузе;
- мотивационная готовность к профессиональной военной деятельности (таблица 1.4).

Таблица 1.4 – Образовательный процесс

Задачи образовательного процесса	1. Подготовка к поступлению в высшие военно-профессиональные учебные заведения. 2. Подготовка к обучению в высших военно-профессиональных учебных заведениях.
Направления образовательного процесса	1. Психологическая подготовка. 2. Интеллектуальная подготовка. 3. Физическая подготовка. 4. Военная подготовка.
Индикаторы образовательного процесса	1. Стремление получить высшее военное образование. 2. Способность поступить и эффективно учиться в военном вузе. 3. Готовность осуществлять военно-профессиональную деятельность.

Ведущими направлениями педагогической деятельности в процессе довузовской подготовки школьников к поступлению и учебе в военных вузах являются: интеллектуальная, психологическая, физическая и военная подготовка.

Целью психологической подготовки является формирование военно-профессиональной направленности личности обучающихся, характеризующейся позитивным отношением к военно-профессиональной деятельности, обучению в военном вузе, стремлением стать военным профессионалом (таблица 1.5).

Таблица 1.5 – Психологическая подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Профессиональная ориентация	– содействие профессиональному самоопределению и самоидентификации школьников; – развитие военно-профессиональной направленности учащихся.	– профессиональное просвещение (консультации, выбор профессионально значимого содержания теоретической подготовки); – развитие профессиональных интересов и склонностей, профессионально значимых мотивов деятельности; – вовлечение учащихся в профессионально ориентированную деятельность; – профориентационное тестирование и тренинг профессионального развития; – воспитательные мероприятия (беседы, экскурсии, встречи и т.д.)
Военно – патриотическое воспитание	– развитие профессионально значимых личностных качеств; – формирование государственно-патриотического сознания, верности России, конституционному долгу; – развитие чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства; – развитие стремления в совершенстве овладеть избранной специальностью.	

Целью интеллектуальной подготовки выступает формирование системы знаний, умений и навыков (общеобразовательная и начальная специально-образовательная подготовка), а также развитие умственных способностей обучающихся (таблица 1.6).

Таблица 1.6 – Интеллектуальная подготовка

Составляющие	Задачи	Содержание
Углубленная предметная подготовка по циклу дисциплин	формирование системы глубоких и прочных знаний по математике и физике	теоретические и практические занятия по названным дисциплинам
Специальная (военная) теоретическая подготовка	–формирование базовых военно-профессиональных знаний, умений и навыков, – развитие профессиональной направленности школьников, –военно-патриотическое воспитание	– теоретические занятия по военной подготовке; – практическая военная подготовка (в том числе, военизированные игры, слеты, конкурсы); – военно-патриотическое просвещение

Подготовка к эффективному обучению в вузе	– развитие интеллектуальных умений, – развитие творческого мышления, – развитие самостоятельности, – развитие способности к саморазвитию и потребности в этом, –формирование компьютерной грамотности и т.п.	– выбор форм и методов организации работы, предусматривающих личностно-развивающую направленность обучения; – использование в образовательном процессе компьютерных средств обучения

Цель довузовской физической подготовки – развитие физических качеств личности, способствующих готовности к учебе в военных вузах и дальнейшей профессиональной военной деятельности (в контексте развития двигательных качеств и физических способностей). В ее содержании выделяются: общая и специальная физическая подготовка, развитие профессионально важных физических и психомоторных качеств и способностей, сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды и повышенной сложности условиям профессиональной деятельности, формирование навыков самостоятельных занятий физической культурой и спортом, а также здорового образа жизни.

Средства и методы физической подготовки используются как по прямому назначению, так и в целях психологической подготовки школьников. В рамках решения непосредственных задач довузовской подготовки предполагается:

- формирование и развитие навыков бега, плавания, преодоления препятствий и бега по пересеченной местности, первой помощи
- коллегам при совместных профессиональных действиях;
- непрерывное повышение уровня физической подготовки, таких качеств, как выносливость, быстрота, скорость, сила и т.д.;
- воспитание морально-психологических качеств, уверенности в себе и своих способностях и возможностях, самостоятельности и решительности, ответственности и т.п.;
- забота о сохранении и укреплении здоровья (процедуры закаливания организма с целью повышенного уровня сопротивляемости организма).

Факторами решения задач психологической подготовки средствами физической подготовки являются следующие характеристики образовательного процесса: поступательное усложнение учебных задач; практика профессиональной деятельности при повышенном психологическом напряжении; выполнение

физических упражнений при воздействии стрессогенных факторов; формирование навыков реагирования в экстремальных условиях.

Военная подготовка включает теоретическую часть, предполагающую овладение необходимыми начальными военно-профессиональными знаниями, и практическую, прежде всего (в рамках довузовской подготовки), военно-прикладную физическую подготовку (таблица 1.7).

Таблица 1.7 – Физическая и военная подготовка

Составляющие	**Задачи**	**Содержание**
Обучение Воспитание Развитие Психологическая подготовка	– формирование двигательных способностей и качеств,важных в профессиональной деятельности; – повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных природно-климатических факторов; – развитие морально-волевых качеств учащихся средствами физического воспитания; – содействие военно-патриотическому и нравственному воспитанию учащихся; – обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля	– внедрение в учебный процесс военно-прикладных и технических видов спорта – организация занятий по физическому воспитанию, способствующих развитию и таких физических качеств, как: выносливость, сила, быстрота движений и ловкость; – закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов; – пропаганда соблюдения здорового образа жизни.

Отдельно акцентируем внимание на направлениях воспитания будущих офицеров, определяющих содержание воспитательной работы в системе довузовской подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военных вузах:

– патриотическое, включающее воспитание бережного отношения к традициям и символам русской армии, формирование понимания ценности офицерской чести, развитие познавательной мотивацию, расширение системы военно-патриотических знаний и др.;

- политико-правовое, предполагающее ознакомление школьников с законами государства, изучение ими истории российской армии и ее роли в разрешении различных политических конфликтов; способствование осознанию учащимися концепций безопасности страны, основных положений Военной присяги, воинских уставов и т.п.;
- психологическое, включающее изучение особенностей военно-профессиональной деятельности, тренинг военно-профессионального роста;
- профессионально-деятельностное, предполагающее формирование добросовестного, ответственного отношения к труду, позитивного восприятия будущей профессиональной деятельности, стремления к активному проявлению личностных военно-патриотических качеств.

Содержание обучения и воспитания, в комплексе, должно обеспечивать личностно-профессиональное развитие старшеклассников. Его индикаторами выступают: адекватная самооценка, развитые умения и потребности в самопознании и познании окружающих; сформулированное жизненное и профессиональное целеполагание; эмоциональная устойчивость; развитые волевые качества и другие профессионально значимые личностные свойства. Ведущим дидактическим инструментарием достижения заявленных индикаторов являются: тренинги личностного роста, основанные на применении методов групповой дискуссии, психогимнастики и ролевых игр; полномасштабные ролевые игры, метод психодраммы, метод репетиции поведения.

Принципами организации и функционирования процесса подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военных вузах определены:

- принципы дополнительного образования детей в РФ: персонализация (обеспечивается индивидуализированностью образовательного процесса, практикоориентированностью образования, неотсроченной применимостью полученных знаний и умений); открытость (непрерывное сотрудничество с военно-профессиональным сообществом);
- общие принципы современного образования, наиболее значимые в контексте данного исследования: проблемность, контекстность, программированность образования, предполагающие использование соответствующих форм, средств и методов обучения и воспитания;
- принципы военного образования: социальная обусловленность и научность; практическая направленность (контекстность); целенаправленность, систематичность и последовательность; повышение уровня сложности обучения; сознательность, активность и самостоятельность обучающихся; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению, единство обучения и воспитания.

Учитывая выделенные принципы, ведущими методами довузовской подготовки школьников к поступлению и учебе в военных вузах выступают:

- методы обучения: методы проблемного обучения (преимущественно, методы проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский); методы (приемы) мнемической деятельности (прямая установка на запоминание; сознательная группировка и классификация данных; составление плана, выделение смысловых опор; сжатие, уплотнение материала; многократный возврат к материалу и др.);
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование учения – создание эмоционально-нравственной ситуации (ситуации нравственных переживаний), создание ситуации занимательности (занимательные примеры и опыты, занимательные аналогии); повышение стимулирующего влияния содержания образования – создание ситуаций новизны и значимости содержания, игровых ситуаций и пр.; игровое обучение, дискуссии и т.д.); методы формирования долга и ответственности в учении (разъяснение общественной, профессиональной и личностной значимости учения, предъявление учебных требований и приучение к их выполнению, поощрение и порицание в учении);
- методы воспитания: методы формирования сознания (беседа, рассказ и разъяснение, диспут, методы показа и примера), методы формирования поведения (педагогическое требование, приучение, упражнение и тренировка, создание воспитывающих ситуаций, игровые методы); методы формирования чувств (соревнование, поощрение и порицание, пример, беседа).

Вышеназванные методы реализуются в следующих основных организационных формах: – проблемные лекции и семинары вузовского типа, – лекции-консультации, – лекции с применением техники обратной связи,– активные семинары (учащиеся выступают с докладами, защищают рефераты),– лекции-дискуссии (диспуты), – семинары с использованием метода «круглого стола», – беседы, – встречи с интересными людьми, – экскурсии и походы,– деловые и ролевые игры, военизированные игры, анализ конкретной ситуации, – комплексные занятия по физической подготовке (общеразвивающая физическая подготовка, тренировка по военно-прикладным видам спорта и мини-соревнование). В качестве экзамена на военно- и физически-профессиональную пригодность следует применять метод моделирования военно-профессиональной деятельности в форме военных сборов, учений, смотров строя и песни, военно-тактических игр и т.п.

Процессуально работа по подготовке старшеклассников к поступлению и обучению в Ввузах начинается с профессионального отбора. Дальнейший образовательный процесс осуществляется в течение трех лет и включает:

1 год обучения: спецкурс «Выбор профессии», дополнительные занятия по математике и физике, дополнительная физическая подготовка (общеразвивающая физическая подготовка);

2 год обучения: спецкурс «Введение в специальность», углубленная подготовка по математике и физике, дополнительная физическая подготовка (ОФП + военно-прикладная физическая подготовка);

3 год обучения: спецкурс «Военно-профессиональное развитие», углубленное изучение физики и математики (преимущественно научно-исследовательского уровня), подготовка к сдаче вступительных испытаний (единого государственного экзамена) по данным предметам; дополнительная физическая подготовка (военно-прикладная физическая подготовка и военная подготовка) и подготовка к сдаче нормативов по физической культуре в Ввузах.

По каждой учебной дисциплине предусматриваются по 2 академических часа занятий в неделю, выполнение домашних заданий, самоподготовка и индивидуальные психолого-педагогические консультации (независимо от образовательного процесса). Программа спецкурсов рассчитана на 1 академический час в неделю

Помимо вышеуказанных курсов, программа «Профессия» в военно-патриотических кружках предусматривает проведение классных часов (2 академических часа в месяц). Содержание классных часов направлено на военно-патриотическое воспитание (экскурсии, беседы, диспуты и т.д.), индивидуальную работу с учащимися по выявлению и устранению имеющихся затруднений (психолого-педагогические консультации, собеседования), дополнительную профориентационную работу (профориентационное тестирование и консультации, встречи с представителями военной профессии и т.д.). Организацию воспитательной работы, в том числе, в процессе проведения классных часов, осуществляет отдельный педагог-воспитатель, преимущественно, из числа военных педагогов. Это позволяет и осуществлять военно-патриотическое воспитание, и развивать профессиональную направленность личности учащихся посредством изучения героических традиций, истории российской армии, особенностей военно-профессиональной деятельности.

Учебный план довузовской подготовки представлен в таблице 1.8.

Таблица 1.8 – Трехлетний учебный план довузовской подготовки (по классам общеобразовательной школы, часов)

№	Название дисциплины	9 класс	10 класс	11 класс	Всего часов
1	Выбор профессии	24			24
2	Введение в специальность		24		24
3	Военно-профессиональное развитие			24	24
4	Математика	48	48	48	144
5	Физика	48	48	48	144
6	Дополнительная физическая и во-енная подготовка	48	48	48	144
7	Классный час	12	12	12	36
8	Всего часов	180	180	180	540

Три года подготовки – вполне достаточно, чтобы восполнить пробелы в знаниях, закрепить, углубить и расширить интеллектуальные знания и умения, развить необходимые двигательные качества, сформировать профессиональную направленность школьников. С другой стороны, если окажется, что кто-то из учащихся ошибся в своем профессиональном выборе, у них будет достаточно времени, чтобы его откорректировать и выбрать иной профиль довузовской подготовки.

Трехлетний срок освоения программ позволяет не только осуществлять профильное обучение в течение наиболее важных с точки зрения профессионального самоопределения лет, но и организовать досуг юношей особенно проблемного возраста. Даже в том случае, если по окончании обучения ребята и не выберут для дальнейшего образования военно-учебные заведения, у них будут сформированы ценные качества гражданина – патриота своей Родины, готовность защищать свой народ, будут развиты интеллектуальные умения, необходимые для эффективного обучения в вузах, а также будет повышен их уровень физической подготовленности.

Преподавание дисциплин довузовской подготовки позволяет комплексно решать задачи психологического, интеллектуального, физического и военного развития школьников (таблица 1.9)

Таблица 1.9 – Интегративное решение задач довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию

Дисциплина	Задачи	Факторы решения задач
Математика и физика	*Интеллектуальная подготовка*	
	формирование системы глубоких и прочных предметных знаний у учащихся	содержание учебных занятий, самостоятельная работа учащихся, выполнение домашних заданий
	развитие интеллектуальных умений учащихся	практические занятия по дисциплинам, применение средств и методов проблемного обучения и игровых методов
	развитие творческого мышления учащихся	применение методов проблемного и программированного обучения, внедрение игровых форм обучения, выполнение креативных заданий
	развитие самостоятельности учащихся	большой объем самостоятельной работы учащихся на занятиях, выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и докладов.
	становление компьютерной грамотности школьников	внедрение в образовательный процесс средств, методов и форм программированного обучения
	Психологическая подготовка	
	развитие познавательных интересов учащихся, стремления в совершенстве овладеть военной профессией	обоснование преподавателем профессиональной значимости глубоких знаний по математике и физике
	развитие профессионально значимых личностных качеств: настойчивости, силы воли, ответственности, добросовестности	рациональное использование преподавателем методов поощрения и порицания, предъявление педагогических требований, контроль деятельности учащихся
	профессиональное просвещение	контекстность обучения, иллюстрирование теоретического материала примерами из области военно-профессиональной деятельности

Спецкурсы «Выбор профессии», «Введение в специальность», «Военно-профессиональное развитие»	*Интеллектуальная подготовка*	
	формирование системы специальных знаний	ознакомление учащихся с сущностью профессии офицера, с требованиями к личности офицера
	развитие военно-профессиональной направленности личности учащихся	военно-профессиональное просвещение, ознакомление с характером военно-профессиональной деятельности
	становление потребности в саморазвитии, развитие аналитических способностей	тренинг соотнесения индивидуальных личностных качеств с требованиями профессии
	Психологическая подготовка	
	содействие профессиональному самоопределению учащихся, развитие их военно-профессиональной направленности	все содержание спецкурсов «Выбор профессии» и «Введение в специальность», направленность теоретических и практических занятий; профориентационное тестирование, тренинг профессиональной самоидентификации
	развитие у учащихся стремления к профессиональному самосовершенствованию, усиление профессиональной направленности	содержание спецкурса «Военно-профессиональное развитие», тренинг профессионального роста
Дополнительная физическая и военная подготовка	*Интеллектуальная подготовка*	
	развитие самостоятельности, стремления к физическому совершенствованию, аналитических способностей	использование преподавателем воспитательного потенциала физической культуры, внедрение игровых форм проведения занятий
	формирование базовых военно-профессиональных знаний	теоретические занятия по программе физической и военной подготовки
	формирование базовых военно-профессиональных умений и навыков	содержание военно-прикладной физической подготовки, участие в слетах, военизированных играх, сборах
	Психологическая подготовка	
	развитие военно-профессиональной направленности личности	обоснование преподавателем значимости физической подготовки для военной профессии

	военно-патриотическое воспитание; развитие профессионально значимых личностных качеств (умение работать в команде, волевые качества, ответственность)	участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, военно-патриотических сборах, учениях, военизированных играх
	Физическая и военная подготовка	
	весь комплекс задач	содержание занятий, формы, методы и средства физического воспитания и военно-прикладной физической культуры
Классный час	*Интеллектуальная подготовка*	
	формирование знаний по истории и традициям российских Вооруженных Сил	лекции по истории ВС РФ, тематические беседы, экскурсии в воинские части
	развитие потребности в профессиональном саморазвитии	встречи с представителями военной профессии, с ветеранами, уроки «Мужества»
	Психологическая подготовка	
	задачи профессиональной ориентации	индивидуальные и коллективные психолого-педагогические консультации, занятия по истории ВС РФ
	задачи военно-патриотического воспитания	тематические беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми
	Физическая и физическая подготовка	
	формирование здорового образа жизни учащихся	тематические беседы, подготовка докладов соответствующего содержания
	повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды	туристические походы по усложненным маршрутам (продолжительностью от 1 до 5 дней)

В соответствии с выделенными структурных компонентов готовности к военно-профессиональному образованию, с существующими требованиями к их содержанию и степени сформированности, определены уровни формируемого качества (высокий, средний, низкий), в которых отражены диагностируемые показатели и их критические значения.

Высокий уровень характеризуется выполнением контрольных работ по изучаемым дисциплинам на оценки в диапазоне 4,5 – 5 баллов, способностью

решать задачи повышенной сложности (интеллектуальный компонент); 1 – 3 местами социально-значимых мотивов военно-профессиональной деятельности в общем рейтинге мотивов, уверенным желанием получить военно-профессиональное образование, систематическим проявлением дисциплинированности и ответственности, целеустремленности и решительности (личностно-психологический компонент); выполнением нормативов по физической подготовке, включая специальную, на оценки в диапазоне 4,5 – 5 баллов (физический компонент).

Средний уровень характеризуется выполнением контрольных работ по изучаемым дисциплинам на оценки в диапазоне 4 – 4,5 балла, способностью решать задачи средней сложности (интеллектуальный компонент); 4 – 6 местами социально-значимых мотивов военно-профессиональной деятельности в общем рейтинге мотивов, наличием сомнений в собственном желании получить военно-профессиональное образование, ситуативным проявлением дисциплинированности и ответственности, целеустремленности и решительности (личностно-психологический компонент); выполнением нормативов по физической подготовке, включая специальную, на оценки в диапазоне 4 – 4,5 балла (физический компонент).

Низкий уровень характеризуется выполнением контрольных работ по изучаемым дисциплинам на оценки в диапазоне 3,5 – 4 балла, способностью решать задачи обычного (базового) уровня сложности (интеллектуальный компонент); 7 – 9 местами социально-значимых мотивов военно-профессиональной деятельности в общем рейтинге мотивов, равнодушным (индифферентным) отношением к военно-профессиональному образованию, эпизодическим проявлением дисциплинированности и ответственности, целеустремленности и решительности (личностно-психологический компонент); выполнением нормативов по физической подготовке, включая специальную, на оценки в диапазоне 4 – 4,5 балла (физический компонент).

Схематично разработанная модель процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода представлена на рисунке 1.2.

Модель описывает: направления и задачи, организационно-педагогические условия подготовки, ступени и календарные целевые этапы подготовки; учебно-воспитательное содержание, формы и методы подготовки; критериально-диагностический инструментарий ступеней и этапов подготовки. Согласно модели, образовательный процесс основывается на анализе актуальных запросов военной профессиональной деятельности, необходимого соответствия программам учебных военных заведений, требований к интеллектуальным, физическим и моральным характеристикам будущих курсантов и др.

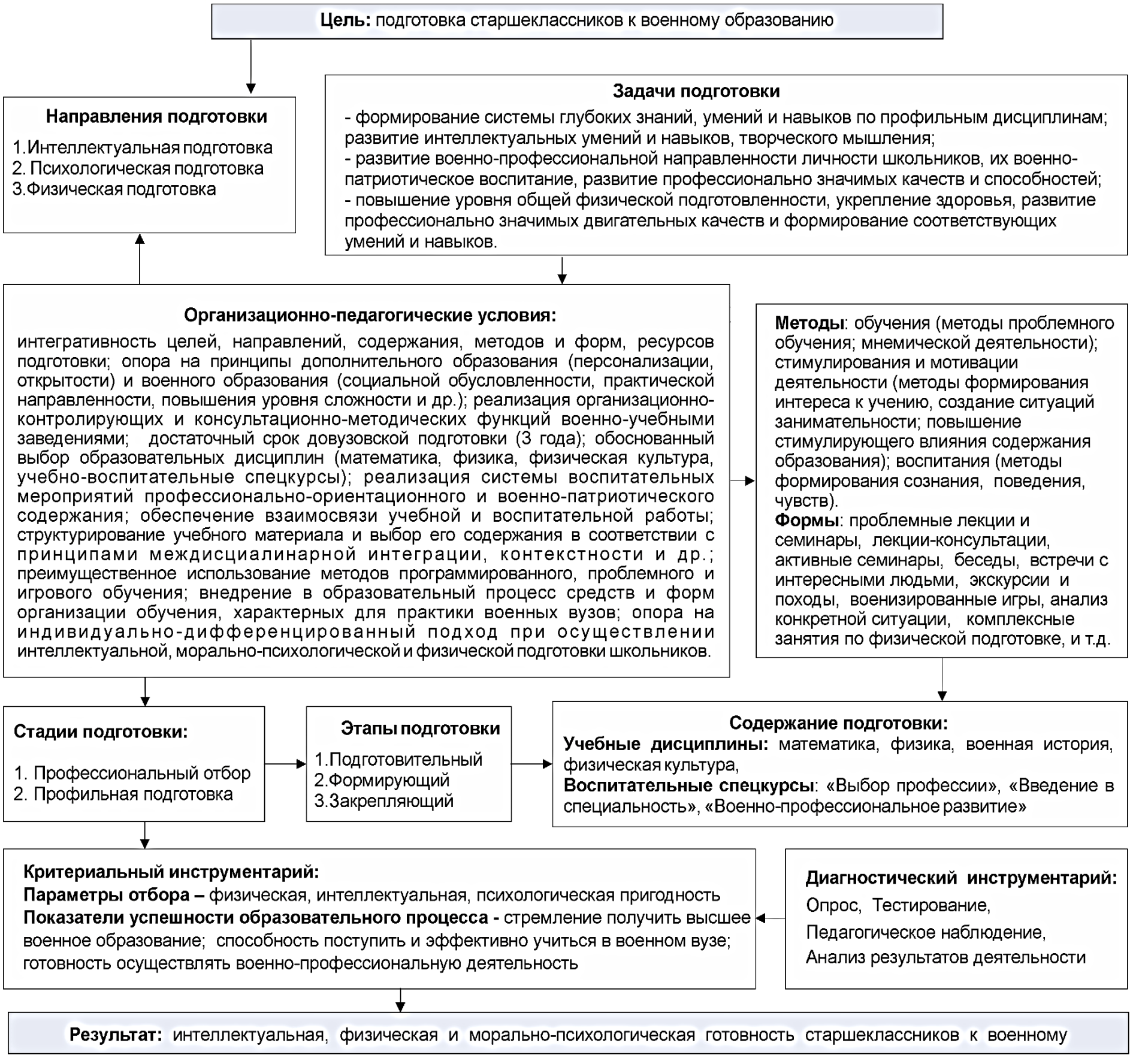

Рис.1.2. Модель процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода образованию

1.6. Практическая организация процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода

Одним из практических способов организации процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода является создание в рамках школьной системы дополнительного образования военно-патриотических кружков. Как отражено в модели, программы его работы рассчитаны на учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы, предполагают трехлетний курс обучения.

Первой стадией работы является профессиональный (профессионально-ориентированный) отбор, проводящийся с использованием комплекса диагностических методов комиссией, включающей медицинского работника, психолога и педагогов. Отбор включает анализ документации, предметное тестирование и собеседование.

1. Анализу подвергаются следующие документы:

– Медицинское заключение: на предмет отсутствия медицинских противопоказаний к освоению школьником военной профессии, наличие тех или иных ограничений в физической подготовке, связанных с различными заболеваниями. В результате производится отсев претендентов, признанных медиками непригодными к военно-профессиональной деятельности. Данные об особенностях здоровья отобранных учащихся заносятся в их индивидуальные личные карточки и служат одним из параметров при планировании индивидуальных программ физической подготовки.

– Справка об успеваемости: анализируются текущие и итоговые оценки школьников по профильным дисциплинам (математика, физика, физическая культура), а также их успеваемость по истории. Результаты служат первичными данными для дифференцирования школьников в зависимости от их успеваемости и планирования соответствующей индивидуальной психолого-педагогической работы.

Заметим, что немаловажными факторами при выборе военного направления будущей профессиональной деятельности является уровень физической подготовленности и успеваемость по профильным предметам, необходимым для дальнейшего успешного обучения по выбранной специальности. Однако, как показывает опыт, подавляющее большинство школьников, желающих получить военно-профессиональное образование, не отдают себе об этом отчета. Это может быть связано и с недостаточной осознанностью выбора будущей

профессии, и о слабой осведомленности в отношении обязанностей военнослужащих, требований к знаниям, умениям и личностным качествам офицеров. То есть, профессионально-ориентационная работа востребована даже в рамках функционирования профильных образовательных структур, по меньшей мере, в ее просветительском компоненте.

2. Следующим этапом профессионального отбора является комплексное тестирование с целью проектирования деятельности педагогов, составления индивидуально-ориентированных программ подготовки школьников. Учащиеся выполняют письменные задания по математике и физике разного уровня сложности. Задания подбираются таким образом, чтобы можно было выяснить объем и качество предметных знаний и практических умений, определить степень самостоятельности, гибкости и оригинальности мышления школьников.

Двигательные тесты предназначаются для определения уровня физической подготовленности учащихся и выявления их специальных двигательных способностей.

Анализ ответов на вопросы анкеты позволит определить основные мотивы занятий в военно-патриотических кружках, выбора ими военной профессии, определить ценностные ориентации школьников.

Результаты заносятся в личные карточки школьников и также служат показателями для дифференцирования учащихся и планирования индивидуальной работы с ними.

3. По результатам тестирования внутри военно-патриотических кружков формируются дифференцированные группы из ребят, нуждающихся в индивидуальной работе различной направленности:

   1 группа: усиленная подготовка по математике;
   2 группа: усиленная подготовка по физике;
   3 группа: усиленная физическая подготовка;

В 1-3 группы включаются учащиеся, у которых средний балл по соответствующей дисциплине составляет 3 – 3,5.

4 группа: усиленная морально-психологическая подготовка. Учащиеся, вошедшие в эту группу, в свою очередь, подразделяются в зависимости от характера необходимой психолого-педагогической помощи: развитие профессионально значимых личностных качеств (ответственность, воля, гуманность, решительность, коммуникативность и т.д.), усиление профессиональной мотивации, развитие профессиональных интересов, знание истории и традиций российской армии и т.п.

4. Собеседование – заключительная часть профессионального отбора. Оно проводится индивидуально с целью формирования целостного впечатления о школьниках, выяснения скрытых мотивов их профессионального выбора, получения сведений о семье, традициях, особенностях жизни и учебы ребят, определения их осведомленности о сущности военно-профессиональной деятельности, обязанностях офицеров, истории и традициях российской армии. В собеседовании участвуют все педагоги и психологи, которые в дальнейшем осуществляют образовательный процесс в конкретном военно-патриотическом кружке. Мнение, сформированное в процессе живого общения, позволяет скорректировать данные анализа документов, окончательно определить необходимость и содержание психологической помощи учащимся в процессе довузовской подготовки. Данные собеседования служат конкретизации планов индивидуальной работы педагогов с дифференцированными группами учащихся.

С учетом всех сведений, полученных в процессе мероприятий по профессиональному отбору, разрабатываются многовариативные программы интеллектуальной, морально-психологической и физической подготовки школьников.

Программы по математике и физике включают теоретический материал и практические задания трех уровней сложности:

- корректирующие программы, направленные на восполнение пробелов в знаниях учащихся, закрепление знаний и умений (в соответствии с требованиями общеобразовательной школы), и предусматривающие индивидуальные консультации и усиленную самостоятельную подготовку учащихся;
- базовые программы, позволяющие дополнить знания и умения по математике и физике, систематизировать информацию, предусматривающие углубленное изучение отдельных тем и решение усложненных задач, требующих умения экстраполировать знания в новую ситуацию (условия);
- программы Люкс, предполагающие углубленное изучение всех тем учебного материала, решение задач высокого уровня сложности по программам различных предметных олимпиад, самостоятельное освоение (при индивидуальном консультационном сопровождении преподавателя) разделов, не вошедших в учебную программу.

Чтобы полноценно осуществить указанную дифференцированную работу, необходимо опираться на положения программированного обучения, во-

первых, и обладать достаточным техническим обеспечением, во-вторых. Наличие в должном количестве компьютерной техники позволит каждому учащемуся углубленно изучать любой учебный предмет в режиме коллективной либо индивидуально-самостоятельной деятельности, получать профессиональные консультации, участвовать в научных исследованиях и без дополнительных занятий, в процессе основной учебной деятельности осваивать компьютерную технику, учиться пользоваться ресурсами сети Интернет. Информационные технологии позволяют проектировать такую обучающую среду, в которой развиваются и учебные, и исследовательские умения и навыки, а также формируется устойчивый познавательный интерес к изучаемым дисциплинам. Следовательно, создаются положительный имидж интеллектуального труда и мотивация для дальнейшего самосовершенствования. Компьютерные технологии дают возможность во время занятий пользоваться всеми информационными ресурсами сети Интернет, с помощью которых школьники учатся самостоятельной работе с информацией.

Индивидуально-дифференцированный подход к физической подготовке учащихся предполагает объединение ребят в подгруппы с корректирующе-развивающими программами в зависимости от того, какие из физических качеств нуждаются у них в усиленном развитии (быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость). Отдельную группу составляют школьники, у которых все качества гармонично развиты, а показатели физической подготовленности соответствуют возрастной норме (основная программа). При этом для всех без исключения предусматривается закаливание, поскольку простудные заболевания – бич современного подрастающего поколения, независимо от уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Отдельные направления усиленной морально-психологической подготовки, в частности, коррекция мотивации выбора профессии, развитие некоторых профессионально значимых психологических качеств (уверенность в себе, волевые качества и др.) реализуются не только в процессе преподавания спецкурсов и проведения классных часов, физической и интеллектуальной подготовки, но и в индивидуальных психолого-педагогических консультациях, собеседованиях.

1.7. Примерное содержание первого года интегративной довузовской подготовки старшеклассников

В первый год довузовской подготовки основное содержание работы направляется на выявление и преодоление индивидуальных затруднений учащихся, связанных с освоением программ общеобразовательной школы по математике, физике и физической культуре, закрепление положительной динамики успеваемости, коррекцию профессионального выбора и становление мотивации военной службы.

Задачи формирования у старшеклассников потребности в самопознании, умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку, осознания того, какие личностные свойства необходимо развивать, чтобы соответствовать требованиям военной профессии, решаются при изучении спецкурса «*Выбор профессии*». Он включает следующие темы:

- профессиональная карьера: понятие; требования к личности человека, желающего сделать успешную карьеру; особенности построения профессиональной карьеры в разных областях человеческой деятельности;
- этапы, структура, алгоритм принятия решения о выборе профессии: цель профессионального выбора и факторы, его определяющие; роль логического мышления в совершении профессионального выбора, значение в этом аспекте самооценки и самоанализа; особенности характера и темперамента как факторы успешности профессиональной деятельности; уровень притязаний и профессиональная карьера; профориентационная игра;
- соотнесение индивидуальных особенностей с требованиями военной профессии к человеку: анализ военной профессии, источники информации о ней; индивидуальное соответствие требованиям военной профессии; жизненный профессиональный путь; тренинговые упражнения;
- оценка готовности к принятию обоснованного решения о выборе военной профессии;
- анализ и корректировка принятого решения о профессиональном выборе.

В процессе учебы осуществляется всесторонний анализ профессиональной деятельности офицеров (различных военных специальностей), осознанно формулируются цели профессионального выбора, адекватно оцениваются собственные личностные качества, осваиваются навыки самоконтроля и коррекции профессионального выбора. Учащиеся получают современную информацию о характере военной службы, истории и традициях российской армии, о различных видах военно-профессиональной деятельности, о ведущих военно-

учебных заведениях России. Это происходит и в рамках образовательного процесса, и при самостоятельной работе (Интернет, библиотека). Указанная деятельность способствует формированию адекватной самооценки школьников, развитию у них умения проектировать самостоятельную работу, направленную на повышение уровня интеллектуальной, морально-психологической и физической подготовленности. Таким образом, изучение спецкурса «Выбор профессии» становится основой профориентационной работы, продолженной в следующие годы.

Учебные занятия по *математике и физике* проводятся, преимущественно, в форме лекций и семинаров, как наиболее традиционных форм для высших учебных заведений. Это, помимо того, что позволяет школьникам заранее приспособиться к организационным условиям учебной деятельности высшей школы, еще и предоставляет возможность почувствовать себя «взрослыми», повышает ответственность и самостоятельность, дисциплинирует.

При проведении теоретических занятий в форме лекций необходимо обеспечить полноценную реализацию познавательного (обучающего), развивающего, воспитательного и организующего потенциала. Для этого тщательно подбирается и структурируется учебный материал, слушателей обучают находить и использовать адекватные способы решения задач и проблем. Для развития способностей рассуждать, мыслить, формировать отношение к явлениям и т.п. особое внимание уделяется изложению противоположных точек зрения на те или иные научные проблемы, общение проходит в форме диалога. В таком случае учащиеся имеют возможность оценить разные точки зрения авторов, их плюсы и минусы, а для лектора становится очевидным, насколько усвоен материал, и появляется возможность вносить корректировки по ходу изложения, в зависимости от особенностей аудитории. Основная задача преподавателя в ходе работы – не столько активировать память учащихся, сколько заставить рассуждать, мыслить научными категориями, более соответствующими современной жизни. То есть, познавательная активность учащихся детерминируется способами подачи информации (логическое построение, доказательная база и т.д.), приведением профессионально-ориентированных примеров, стремлением привести обучающихся к обоснованным выводам, побуждением к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы и демонстрацией приемов такого поиска.

Воспитательная функция лекции реализуется посредством внедрения контекстного подхода, на котором строится весь образовательный процесс. Содержание учебного материала подбирается с тем учетом, чтобы оно имело непосредственное влияние на чувства, эмоции и интеллектуальную деятельность. В частности, можно приводить красочные примеры из истории развития

математики и физики, рассказы о современных отечественных и зарубежных исследователях, об их работе, о проблемах в научной деятельности и т.д.

Среди видов лекций в первый год обучения целесообразно использовать лекции-беседы, лекции пресс-конференции, лекции с применением техники обратной связи.

Лекции-беседы обеспечивают активное участие в образовательном процессе, делают школьников полноценными собеседниками с преподавателем. Для повышения активности аудитории могут быть использованы разнообразные методы: вопросно-ответные задания, дискуссионные семинары, поливалентные рассуждения и диспуты. В результате подобного подхода к процессу преподавания акцентируются важные тематические проблемы, выявляются оптимальные средства и методы их решения, в полной мере обеспечивается индивидуальный подход к аудитории, учет личного опыта и взглядов учащихся.

Активность учащихся во время лекций-бесед также обеспечивается различными методами. К примеру, проводится опрос слушателей не с целью выявления уровня усвоения материала, а для ознакомления с образом мышления учащихся, степенью понимания и вовлеченности в проблему, а также способности дальнейшей работы над проблемой. В этом случае особенно важно, выслушав ответы учащихся, далее учитывать их мнения при продолжении лекции, основываться на ответах для подбора доказательной базы теоретических высказываний.

Вопросы, адресованные учащимся, должны быть достаточно разнообразными по степени сложности. Это достигается, в числе прочего, использованием методов проблемного обучения: учащиеся делают самостоятельные выводы на основе изложенной информации, тем самым осознавая и степень значимости проблемы, и свое участие в процессе обучения, что несомненно служит катализатором для увеличения вовлеченности в учебу.

Одним из эффективных методов работы является метод «мозгового штурма», который позволяет работать в команде, основываться на личных умениях и знаниях учащихся. Целью такой работы может стать совместная выработка свода закономерностей, принципов каких-либо феноменов. Задача преподавателя – обеспечить теоретическую информацию, обобщить полученные выводы, постараться принять во внимание все мнения, а затем оформить работу в совместный обобщенный тезис. Такой метод работы создает у учеников впечатление причастности к процессу обучения. Теоретическая информация обретает дополнительную важность, поскольку применяется на практике; лучше запоминается, ликвидируются моменты недопонимания теории. По ходу работы анализируется уровень знаний учащихся, происходит их коррекция.

Лекции в «технике обратной связи» организуются в виде последовательности этапов. На первом этапе учитель кратко обрисовывает тему занятия. Затем он предоставляет время для обдумывания темы и составления нескольких вопросов в письменной форме (возможная опция: обдумывание и составление вопросов заранее). Следующий этап – это изучение всех вопросов преподавателем (в течение этого времени учащиеся могут изучать дополнительный материал по теме). Затем идет собственно этап подачи информации. Однако суть этого этапа в том, что вся лекция строится в форме связанных между собой ответов на все интересующие учащихся вопросы. Не менее важным является и заключительный этап работы: анализ вопросов и ответов на них, коррекция понимания отдельных параграфов темы посредством дополнительного обсуждения таких вопросов (для этого на последний этап закладывается дополнительное время).

Учитывая специфическую организацию данного типа лекций, для таких занятий необходимы специально оборудованные аудитории, в которых имеются компьютеры для каждого участника процесса, объединенные в сеть. Преподаватель имеет связь с каждым компьютером, школьники могут напрямую общаться и задавать вопросы учителю без отрыва от работы. Заметим, что это оптимизирует и работу учителя, поскольку ответы на вопросы он получает и систематизирует посредством компьютера.

Лекции делятся на разделы. К каждому разделу предлагается ряд вопросов:

- в начале раздела – для определения уровня знаний в данном вопросе; иногда, при высокой осведомленности учащихся, изложение информации может быть сокращено;
- в конце раздела – для определения степени усвоения информации, изложенной на данном этапе.

Дальнейшая работа корректируется в зависимости от количества правильных ответов на вопросы преподавателя: при высоком количестве учитель кратко останавливается на вопросе, если верных ответов мало, фрагмент освещается глубоко. Затем ставятся новые вопросы: для определения степени понимания изложенного и, следом – для введения нового раздела. Если преподаватель находит недостаточным уровень усвоения материала, он возвращается к вопросу, который вызвал затруднение, и старается осветить этот материал при помощи других методов и техник.

Семинары проводятся для практической отработки полученных знаний, для закрепления полученной теоретической информации (на занятиях с преподавателем или из дополнительных источников).

Семинары «сократовского» типа предполагают высокую степень самостоятельности учащихся в постановке задач и выборе необходимых к изучению вопросов. В занятии, предваряющим такой семинар, учитель опосредованно наводит учащихся на различные вопросы, которые содержат противоречия. С раскрытием противоречий устраняется мнимое знание, а учащиеся побуждаются к поискам истины. Учитель направляет учащихся, ставит задачи, формулирует вопросы, и, таким образом, ведет к верному ответу и разрешению противоречий. «Сократовский» метод дает дополнительные стимулы для изучения проблематики семинара, повышает мотивацию и личную заинтересованность учащихся, а для преподавателя в результате открывается более полная картина знаний и умений учащихся.

Аналогичные эффекты достигаются и при анализе конкретных практических ситуаций проблемного характера, имеющих отношение к рассматриваемому вопросу, с привлечением реального материала из окружающей действительности. В финальной части такой работы с проблемой можно предложить список решений, среди которых нужно выбрать одно (а иногда несколько) верных. Учащиеся оценивают возможные варианты решения проблемы, мысленно их анализируют, выбирают правильное решение, которое приведет к разрешению ситуации.

Кроме вышеперечисленных форм практических занятий, необходимо выполнение самостоятельных работ – как письменно, так и с использованием компьютерных средств. Все задания подбираются индивидуально с учетом уровня актуальных знаний и умений и с опорой на уровень ближайшего развития школьников. Заметим, что генеральная цель организуемой работы (полноценная готовность к обучению в военно-учебном заведении) ориентирует на достижение всеми учащимися высокого уровня знаний, умений и навыков. Это может быть обеспечено специальной организацией самостоятельной работы школьников. Так, для тех, кто обучается по корректирующим программам, разрабатываются методические рекомендации для самостоятельной работы с указанием причин ошибок и способов преодоления затруднений. Кроме того, необходимо адекватное программное обеспечение учебного процесса, чтобы преподаватель мог оперативно оценивать успехи школьников, анализировать их неудачи, корректировать планы индивидуальной работы, планировать дифференцированные домашние задания.

Учебный процесс по *физической подготовке* имеет общеподготовительную направленность и нацелен на повышение общей физической подготовленности школьников. Он включает занятия урочной формы, соревнования и самостоятельные занятия.

Преобладающими на первом году обучения являются уроки общей физической подготовки смешанного (комплексного типа), направленные на повышение физической подготовки учащихся, отработку движений, развитие выносливости и других необходимых физических качеств, их контроль и коррекцию. Применяются методы строго регламентированного упражнения, соревновательный и игровой методы.

Подготовительная часть уроков включает разъяснение преподавателем предстоящей деятельности, определение индивидуально-дифференцированных заданий и разминку.

Основная часть строится по следующему принципу. Вначале вся группа занимается по общей программе, соответствующей школьному учебному плану (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и т.д.), включая упражнения, комплексно воздействующие на развитие различных двигательных качеств. Далее школьники разделяются на подгруппы в соответствии с содержанием необходимой усиленной физической подготовки. Те, кто занимается по основной программе, последовательно включаются в одну из групп – либо в течение одного урока, либо на разных уроках в различные группы. Каждая из подгрупп выполняет упражнения, направленные, преимущественно, на развитие быстроты, силы, выносливости, ловкости, подвижности в суставах. Упражнения подбираются в соответствии с возрастными нормами и медицинскими показаниями.

По окончании специально-дифференцированной части урока проводятся мини-соревнования (по легкой атлетике, гимнастике, спортивным и подвижным играм, эстафеты), позволяющие школьникам оценить собственные результаты, применить новые умения на практике. Соревнования мотивируют учащихся добросовестно выполнять предыдущие задания, развивают волю к победе, воспитывают чувство личной ответственности за коллективную деятельность.

В заключительной части урока выполняются упражнения оздоровительной направленности: ходьба, бег, плавание (в зависимости от региона). Далее преподаватель подводит итоги работы, указывает на индивидуальные успехи и недочеты, рекомендует упражнения для самостоятельных занятий.

Целесообразно ежемесячно два занятия по физической подготовке проводить в соревновательной форме. Направленность соревнований определяется содержанием основной программы по физической подготовке; могут проводиться как личные, так и командные первенства.

Классные часы несут основную нагрузку по формированию профессиональной мотивации, военно-патриотическому воспитанию школьников.

Они строятся в форме профессионально-ориентированных бесед (преимущественно просветительского либо воспитательного характера): «Значение Вооруженных Сил в современном мире и их задачи», «Кем я вижу себя в армии», «Каким я буду офицером», «Что такое патриотизм» и т.п.; уроков военной истории; встреч с офицерами, ветеранами войн и представителями военно-учебных заведений, в том числе с курсантами; уроков «Мужества» (приуроченных: к 23 февраля – «Героические земляки», к 9 Мая – «Советская армия во Второй мировой войне»); экскурсий.

Тематика бесед определяется не только военным преподавателем, но и самими учащимися. В качестве примера тем, предложенных самими школьниками в процессе практической работы, можно привести следующие: «Моя семья и военная профессия», «Почему в России изменилось отношения к армии», «Честь и достоинство офицера». Обсуждения могут протекать в форме дискуссии, чтобы школьники учились отстаивали свое мнение, приводить доводы и доказательства, рассуждать о злободневных проблемах российской армии.

Уроки военной истории ориентированы на изучение этапов становления военной структуры в России и зарубежных странах, традиций и обычаев российской армии, ее побед и поражений, особенностей подготовки офицеров в разные исторические периоды нашей страны. Самостоятельная работа школьников предполагает конкретизацию изученного материала применительно к региону проживания, к конкретному временному периоду либо историческому событию. Большое внимание в контексте военно-патриотического воспитания и профессионального развития следует уделять событиям Великой Отечественной войны: подробно знакомить с наиболее крупными сражениями, анализировать их с точки зрения военной стратегии и тактики. Учащиеся могут самостоятельно подбирать материал о земляках, участвовавших в боевых действиях; рассказывать о своих родственниках –ветеранах ВОВ, что обеспечить осознание связи и преемственности поколений. А встречи с офицерами и курсантами, представителями Ввузов позволят учащимся четче понять сущность военно-профессиональной деятельности, осознать необходимость качественной подготовки к учебе в Ввузах и к дальнейшей службе.

Весьма действенны, как в воспитательном, так и в мотивационном планах, экскурсии в военные части и гарнизоны, где ребята могут своими глазами увидеть жизнь военнослужащих. Традиционно важно посещение военно-исторических и краеведческих музеев, многодневные экскурсии по местам боевой славы.

1.8. Примерное содержание второго года интегративной довузовской подготовки старшеклассников

Образовательный процесс нацелен на углубление и расширение интеллектуальных знаний и умений, развитие профессионально значимых физических качеств, закрепление мотивации выбора военной профессии, морально-психологическую подготовку к военно-профессиональной деятельности.

Учебный год начинается с выполнения контрольных работ по математике и физике с целью диагностики остаточных знаний; опроса по изученным темам военной истории; выполнения нормативов по физической подготовке. По итогам проводится корректировка состава дифференцированных групп по всем направлениям подготовки.

Спецкурс «*Введение в специальность*» предполагает:

- углубленное изучение характера выбранной военной профессии,
- усиление профессиональной направленности личности школьников,
- знакомство с разными военными специальностями, «примерка» их на себя, чтобы либо подтвердить свой профессиональный выбор, либо откорректировать его.

В содержание спецкурса включаются темы, освещающие следующие вопросы:

- нормативно-правовое обеспечение военно-профессиональной деятельности (военное законодательство, Конституция РФ, Положение о контрактной службе, Доктрина о национальной безопасности РФ и др.);
- структура вооруженных Сил России (рода войск, армейская субординация и знаки отличия, военные специальности);
- история возникновения и развития Сухопутных войск, Военно-Морского Флота России, Воздушно-космических Сил и других родов войск;
- характеристики ВС ведущих мировых держав.
- должностные обязанности командиров отделений, заместителей командиров взводов.

Отдельный блок составляют основы психологии военной деятельности:

- коммуникативные способности военных специалистов: виды профессионального общения; коммуникативные барьеры; средства невербальной коммуникации; виды профессионального общения, особенности военно-профессионального общения; понятие военной субординации;
- военно-профессиональная этика: основные категории этики, нравственные особенности военной профессии; личность офицера и военно-про-

фессиональные ценности; военно-профессиональный этикет; виды конфликтов в военно-профессиональной деятельности и методы их разрешения;

- роль саморазвития в профессиональной деятельности офицера: факторы, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности; понятие личностно-профессионального саморазвития; методы развития коммуникативных, эмпатийных и профессиональных навыков;
- коммуникативный военно-профессиональный тренинг (по принципу ролевой игры).

Указанный тренинг основывается на аналитическом методе. При таком подходе преподаватель предлагает вниманию учащихся реальную проблемную ситуацию, которая встречалась в профессиональной военной жизни. Решение проблемной ситуации является задачей учащихся. При этом важно обеспечить наибольшее приближение к реальным условиям возникновения ситуации. Это провоцирует слушателей на вдумчивое рассмотрение, анализ причин и поиск грамотного адекватного решения. Учащихся необходимо стимулировать к использованию собственного багажа знании и умений, приобретенного теоретическим путем, а также собственного жизненного опыта. Может понадобиться пересмотр учащимися своих убеждений, признавать привычные им способы решения проблем малоэффективными и, на этой основе, самостоятельно приходить к поиску новых, порой нестандартных методов и путей решения задач. Происходит разрушение традиционных подходов и формируется новая, творческая система приемов и способов работы. При использовании данного метода последовательно применяются следующие типы ситуаций (по степени нарастания сложности):

- стандартная – ситуация привычная при определенного рода условиях;
- критическая – непривычная ситуация, несвойственная данному виду профессиональной деятельности (зачастую подлежащая срочному разрешению);
- экстремальная (форсмажорные обстоятельства зачастую тревожного характера);
- уникальная (прецеденты такой ситуации отсутствуют, как и пути решения), требующая особого контроля и вовлечения большого количества средств и способов решения.

Роль таких заданий (с использованием всех видов ситуаций) заключается в следующем:

- в демонстрации, приведении реального примера, с причинами возникновения, путями решения, характеристиками данной конкретной ситуации,

что дает возможность проанализировать развитие событий, адекватность действий руководителей, отдающих приказы и исполнителей, непосредственно применяющих накопленные знания на практике;

- в тренировке: школьники учатся пользоваться специализированной (в т.ч. дополнительной) литературой, другими профессиональными источниками информации;
- в предъявлении проблемной задачи (ситуации), как правило, из профессионального опыта. Подобная ситуация предстает перед слушателями в форме различных документов: аудио/видео/фото файлов, выдержек из прессы, из отчетов специалистов, в форме устного рассказа очевидца и т.д.;
- в оценке, предполагающей анализ учащимися причин и последствий проблемы, путей решения, адекватности предпринятых мер и т.д.

Содержание спецкурса, накладываясь на достигнутые результаты прошлого года обучения, побуждает школьников самостоятельно анализировать собственные интересы, способности и стремления на предмет их соответствия разным военным специальностям. Кроме того, в качестве домашних заданий учащимся можно предложить:

- проанализировать, какие знания, умения и навыки необходимы для эффективной реализации тех или иных военно-профессиональных функций;
- оценить себя с точки зрения соответствия выявленным требованиям;
- наметить план саморазвития и т.п.

Все это обусловливает сознательное отношение учащихся к будущей профессии, требовательное отношение к самим себе, уровню своих знаний и умений, побуждает их к добросовестной работе на занятиях и дома. Участвуя в ролевых играх, школьники осваивают навыки эффективного профессионального общения, учатся строить взаимодействие с подчиненными и начальством, осознают необходимость в педагогической и психологической подготовке офицеров.

При изучении *математики и физики* используются методы проблемного (проблемные лекции и семинары) и программированного обучения.

Проблемная лекция предусматривает всесторонний анализ изучаемых процессов, законов и явлений, основываясь на разрешении различных проблемных задач, поэтапного построения и предъявления учащимся таких задач и вопросов. Подобные задания, создаваемые преподавателем, требуют активной познавательной деятельности учащихся для их правильной оценки и разрешения.

Проблемные вопросы содержат различные противоречия, что вынуждает учащихся находить пути решения, искать новую информацию, осознавать необходимость получении новых знаний и умения применить уже известное на практике.

Уровень сложности и характер проблем преподаватель определяет в зависимости от подготовки слушателей, изучаемой темы и других обстоятельств. Он не только разрешает ситуацию, но позволяет учащимся понять характер развития ситуации, образ мышления и действий, направленных на ее разрешение. При таком подходе преподаватель и обучающиеся находятся на «одной волне», совместно решая поставленные задачи, делая выводы, отыскивая пути, методы и приемы решения. Высокие результаты подобных занятий обусловлены тем, что, будучи «соавторами» решения и развития проблемных ситуаций, применяя на практике полученные знания, осознавая необходимость двигаться дальше в учебе и практике, учащиеся лучше усваивают материал, запоминают теорию. Все знания, накопленные в ходе работы, признаются ими личностно-значимыми, актуализируются (обучающий эффект). Постепенно у школьников развивается способность экстраполировать знания (применять в других обстоятельствах), что гарантирует эффект развития креативности. Таким образом, подобные ситуации являются своеобразным интеллектуальным катализатором (развивающая функция); благодаря им повышается интерес учащихся к усваиваемому содержанию, усиливается подготовка к будущей учебе в Ввузах (эффект психологической подготовки к будущей профессиональной деятельности).

Интересны так называемые лекции с запланированными ошибками (лекции-провокации). Этот метод несправедливо обойден вниманием учителей в общеобразовательных учебных заведениях. Однако он очень эффективен для поощрения мыслительной деятельности учащихся, может служить полноценным контролем усвоения материала на теоретических занятиях. В процессе работы преподаватель заранее дает учащимся материал, содержащий определенное количество ошибок (точное количество может быть указано или нет), учащиеся за определенное время находят все ошибки, и в конце занятия проводится совместное подведение итогов с объяснением всех моментов и нюансов. Это способствует активизации и удержанию внимания слушателей (все хотят выглядеть компетентными), развитию умений формулировать ответы, позволяет осуществлять своевременный контроль знаний учащихся.

Проводятся программированные лекции-консультации, для которых преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучающимся, а затем проводит анализ и коррекцию неверного толкования, неверного понимания проблемы. По ходу обсуждения могут возникать сопутствующие вопросы,

которые позволяют расширить кругозор учащихся, применить их знания и умения, а также углубленно рассмотреть актуальную тему. Таким образом, обеспечивается единение теоретических знаний и практического применения их учащимися, процесс обучения приближается к дифференцированному подходу и учитываются все личностные особенности учащихся.

Практические занятия проводятся, преимущественно, в письменной форме (исходя из особенности учебных дисциплин) и представляют собой выполнение контрольных и самостоятельных работ, тестов, проведение практических опытов.

Семинары предназначаются для развития творческих интеллектуальных умений, проверки качества усвоения материала в ходе групповой или самостоятельной подготовки. Такие занятия проходят в форме защиты проекта, реферата, интерактивного доклада; учащиеся отвечают не с места, а учатся выступать из-за кафедры, перед аудиторией. Все желающие могут выступить, задать вопросы докладчику. Педагог также задает вопросы уточняющего, наводящего, встречного либо проблемного характера. Уточняющие вопросы заставляют выступающих конкретизировать высказанную мысль, четко и определенно формулировать ее. Наводящие (направляющие) вопросы позволяют руководить дискуссией, направляя обсуждение и побуждая учащихся к постановке новых вопросов, к дальнейшему рассмотрению ситуации. Встречные вопросы провоцируют дальнейшее развитие темы, изыскивание аргументов в пользу своей позиции и против аргументов противника в полемике, к совместному поиску консенсуса и верного ответа на вопрос; проходит коррекция неправильных ответов под руководством преподавателя. Вопросы были подобного рода:

Каковы аргументы в защиту Вашего мнения?
Какие дополнительные доводы вы можете предоставить?
Есть ли у аудитории возражения?
Считаете ли Вы, что все возможные аргументы исчерпаны?

Они приводят к более глубокому рассмотрению проблемы, активизируют деятельность учащихся, их интерес к теме. Преподаватель заранее может распределить функции среди учащихся: кто из них берет на себя роль выступающего, кто оппонента, кто ищет аргументы в пользу тезисов докладчика, а кто – против. Это позволит существенно повысить их ответственность, активизировать внимание и творческое мышление, совершенствовать навыки ведения научной дискуссии.

По темам, наиболее интересным учащимся, проводятся профессионально ориентированные семинары с использованием метода «круглого стола»

(например, «Законы оптики на службе армии», «Ядерная физика и современное вооружение», «Динамика – основа баллистики» и др.). На такие занятия приглашаются гости- профессионалы (военные кадры, педагоги – психологи). Семинары продумываются и планируются заранее. Регламент проведения обсуждается с учащимися, которые привлекаются к подготовке и активному участию в занятии: продумываются интересующие их вопросы в рамках темы «круглого стола».

Повышается частота применения на семинарских и лекционных занятиях учебных игр, причем исключительно с использованием программированных средств обучения. Для этих целей целесообразно использовать специальные компьютерные программы обучающего типа, предполагающие коллективную (командную) ответственность за правильность сделанных игровых шагов. Это способствует развитию и закреплению у школьников навыков самостоятельной работы на компьютере, умения быстро и гибко мыслить, стратегически действовать, организовывать работу подчиненных, решать задачи по мере их поступления, брать на себя ответственность за принятые решения.

Целью таких игр может быть отработка и закрепление следующих умений и навыков:

- поиска и обработки информации с помощью компьютерных средств;
- осознанного и экстренного принятия решений, с готовностью к ответственности за последствия;
- аналитической деятельности в рамках заданий;
- корреляция и интегрирование полученной информации;
- коллективного мышления, умение договариваться и убеждать;
- метафизического подхода к аналитической деятельности при комплексном изучении поставленных вопросов.

Физическая подготовка, помимо форм, методов и упражнений предыдущего года обучения, включает значительный блок упражнений военно-прикладного характера. К ним относятся:

а) Подготовительные упражнения для преодоления полосы препятствий;
б) Подготовка к участию в маршброске;
в) Подготовка к ведению рукопашного боя.

В конце учебного года организуются трехдневные соревнования, программа которых включает марш-бросок, преодоление полосы препятствий и схватки по различным видам единоборств (в которых специализируются учащиеся). Кроме того, 1-2 мая можно организовать военизированную игру «Штурм», по окончании которой подводятся общие итоги и выявляется один победитель.

В тематике *классных часов*, помимо воспитательных и профориентационных мероприятий, аналогичных проводимым в предыдущем учебном году, большое внимание уделяется специальным профессиональным играм (по типу ролевой игры с профессиональным уклоном). Такие игры готовят учащихся к рабочей деятельности, к реальным ситуациям и задачам будущей профессиональной жизни. Они способствуют формированию креативного мышления, стратегического мышления (осознание всех факторов ситуации, оценка собственных сил и сил противника и союзника), осознанию себя в профессиональной жизни (манера общаться, вести переговоры, «проигрывать» различные гипотетические ситуации). Обусловлены указанные эффекты варьированием моделируемых ситуаций и характера игрового взаимодействия. В частности, могут проводиться игры с соперником, в которых имитируются процессы управления войсками в условиях взаимовлияющего поведения соперников или воздействия третьей силы.

Например:

- «Тактика боя» - теоретическое планирование предстоящей боевой операции двумя противоборствующими сторонами с последующим анализом разработок военным специалистом. Обе команды получают вводные с описанием природно-климатических условий, состава войск, наличной техники и вооружения.
- «Внезапное нападение» – имитация переговоров представителей противоборствующих войск в условиях внезапного нападения третьей силы. Целью переговоров является принятие обоюдовыгодного решения о сотрудничестве и планирование совместных действий;
- «Новая метла» – планирование психологически эффективного поведения в ситуации смены командного состава в абстрактном военном подразделении, имитация общения между сослуживцами – своего рода субординационно-коммуникационный тренинг;
- игры с применением автоматизированных обучающих устройств и систем (запрограммированные игры).

Суть подобных игр заключается в достижении результата посредством взаимодействия между двумя или более командами, противоборства и соперничества, действий на опережающий результат. Как вариант - решение возникающих задач внутри одного коллектива, взаимодействие и внутреннее общение с целью достижения определенного результата. При параллельном пути к цели отдельных игроков (или групп) главное – чтобы каждый имел общие равные условия старта.

Благодаря характеру профессиональных игр, коллективной ответственности за их исход (либо наличия индивидуальных соревнований), все игроки будут действовать с применением всех своих способностей, с приложением максимума сил. Результатом может стать способность ставить интересы и цели коллектива выше личных или умения донести эту идею до коллектива (отдельных членов коллектива). Этому способствует объективное оценивание значимости вклада каждого члена команды в достижение результата, а также осознание каждым значимости результата достижения цели для всей команды.

Во время подобных игр создаются самые благоприятные условия для применения теоретических знаний на практике, для отработки практических умений, а также для интегрирования информации, полученной на лекционных и семинарских занятиях в различные виды деятельности в профессиональной сфере. Это способствует повышению ясности картины профессиональной деятельности будущих военных специалистов, формированию управленческих навыков, навыков контроля за различными процессами, в частности с помощью специальных программ ЭВМ, формированию навыков работы в команде и сотрудничества с различными организациями.

1.9. Примерное содержание третьего года интегративной довузовской подготовки старшеклассников

Основное внимание уделяется развитию моральных и физических профессионально значимых качеств школьников, организации их участия в научно-исследовательской деятельности и интеллектуальных состязаниях, в военно-направленных слетах и конкурсах, военно-прикладной физической подготовке.

Спецкурс «*Военно-профессиональное развитие*» включает военно-психологическую и военно-специальную части. Военно-специальный блок предполагает:

- изучение основ военной тактики (основные понятия) и картографии;
- освоение некоторых разделов программы начальной военной подготовки, действовавшей в общеобразовательной школе в советский период (устройство автомата, навыки сборки-разборки АК, средства химической и радиационной защиты, первая медицинская помощь и т.д.).

Занятия проводятся как в специализированных классах, оборудованных стендами, графиками, иллюстрациями и компьютерной техникой, так и на территории военных частей (если таковое возможно). Изучение военной техники осуществляется с помощью тренажерных компьютерных программ. Другие программы имитируют различного рода конфликтные ситуации: химическая, радиационная угроза и т.п. При работе с этими программами школьники учатся не только обеспечивать безопасность собственной жизнедеятельности, но и разрешать конфликты и ликвидировать угрозу.

В этом же разделе – общественно-государственная подготовка (ОГП) как один из предметов в системе боевой подготовки войск, важнейшая форма воспитания военнослужащих и средство поддержания их высокого морально-психологического состояния. Основной задачей ОГП является разъяснение школьникам государственной политики России относительно военного строительства: приоритеты, задачи ВС, функции и т.д. Необходимо также изучение воинских уставов и военного законодательства. Организация возможна через подготовку соответствующих лекций и бесед, например:

- лекция на тему «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту»,
- беседа «Защита Отечества – почётная обязанность гражданина России», на которой учащиеся вместе с преподавателем и приглашенными действующими офицерами и ветеранами военных конфликтов могут поразмышлять о патриотизме, о морально-нравственных качествах настоящего мужчины, о миссии военнослужащих.

Занятия в системе ОГП способствуют формированию у учащихся государственно-патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, воинскому долгу, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам РФ.

Военно-психологический раздел спецкурса ориентирован на:

- обучение школьников умениям максимально использовать свой личностный потенциал в жизни и военно-профессиональной деятельности;
- формирование жизненных планов, планов служебной карьеры;
- оценку и коррекцию своих ценностных ориентаций;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных профессиональных ситуациях, умений преодолевать жизненные трудности;
- развитие профессионально-значимых личностных качеств.

Темы сначала представляются в форме лекционных занятий, затем полученные знания отрабатываются и углубляются во время практических тренингов (тренинг личностного роста). Для подобных тренингов характерными методами работы являются психологические игры, обсуждения, обмен мнениями, «гимнастика ума». Благодаря демократическому методу ведения игры и дискуссий, каждый участник получает возможность высказать свое мнение, привести аргументы, оппонировать, а также размышлять над внутренними противоречиями и причинами неспособности или неудовлетворительной способности вести диалог, поддерживать межличностные отношения. Главной задачей подобных семинаров является не получение единого мнения по определенному вопросу, а выводы и открытия, которые делают для себя участники в самом процессе игры (внутренние проблемы, способы их решения, стратегия поведения в коллективе и т.д.).

Психологическая «гимнастика ума» включает задания многоцелевого характера и является своеобразной подготовкой к участию в ролевой игре «Один рабочий день батальона». В ролевой игре моделируются закономерности межличностного общения военнослужащих в процессе выполнения текущих профессиональных обязанностей. Участникам предлагается исполнить роль командира отделения, заместителя командира взвода, инструктора по физподготовке и т.д. в зависимости от личного видения ситуации, характера своего «героя», его действий в конкретной ситуации, разыгрываемой по ролям.

Учащиеся самостоятельно подбирают ситуации, готовят сценарии, планируют персонажей; военный куратор осуществляет общее руководство подготовкой. В качестве экспертов, оценивающих достоверность и реалистичность линии поведения участников, выступают военные специалисты, которые авторитетно разбирают ситуацию с объяснением и аргументацией своих выводов.

Тренинги личностного роста (ТЛР) направлены на саморазвитие, рефлексию и познание самого себя с целью выявления внутренних проблем, противоречий, препятствующих полноценному и гармоничному общению будущих специалистов. Такому процессу способствует форма проведения занятий, особая атмосфера, которая складывалась во время игр: процесс самопознания проходит с помощью и участием всех субъектов тренинга (самих членов группы, педагогов, психологов и военных специалистов).

Военно-психологическая программа спецкурса включает 24 занятия. Вначале осуществляется процедура знакомства, при которой используется психологический прием «мои лучшие качества». В соответствии с ним каждый может неформально представиться, преодолеть первоначальный психологический барьер перед незнакомыми людьми, акцентировать внимание на тех своих качествах, которые считает важными при общении. В целом, это способствует развитию гуманистической направленности будущих офицеров, что является для них важным профессионально значимым качеством.

Первые занятия «Диагностика уровня психологического развития личности» имеют целью ознакомления с «Я-концепцией» и осознание степени вовлеченности школьников. На данном этапе главным методом работы в группе является дискуссия. Школьникам предъявляют список личностных качеств и предлагают выбрать самые необходимые и значимые из них для военного специалиста.

Далее следует обсуждение результатов с целью выработки единого взгляда на этот вопрос. Каждый учащийся должен высказать свое мнение, аргументировать, а, главное, осознать ценность собственного мнения в рамках решения общей задачи. Это позволит каждому актуализировать для себя собственные внутренние порывы и направленность мышления, что способствует постоянному личностному росту.

В рамках указанной работы перспективным является индивидуальная разработка герба и сочинение девиза. Изобразить герб – это все равно, что выразить сжато самые важные свои приоритеты, качества, характеристики. Девиз – как квинтэссенция личностных мотивов и ценностей, следовательно, данный вид занятий способствует самопознанию и лучшему пониманию окружающих членов команды.

Если первые занятия направлены на актуализацию ценностей, то последующие – на осознание ценностей как личностно значимых, на планирование и индивидуальное целеполагание, на формирование уверенности в собственных силах в достижении результатов.

Чтобы добиться вышеперечисленных целей учащимся предлагается проанализировать уровень собственной удовлетворенности жизнью на данный момент (материальный аспект, учебная деятельность, физическое и психическое

здоровье и т.д.). На основании такого анализа учащиеся планируют будущие действия, ставят жизненные цели, с учетом новых или откорректированных приоритетов. Каждый участник тренинга должен осмыслить личностно значимые задачи, осознать явления и качества, сопутствующие или препятствующие решению задач. В ходе дискуссии все могут высказаться о факторах успеха.

Следующие занятия тренинга направлены на формирование общего стиля поведения (отказ от недопустимых проявлений враждебности, формирование таких качеств, как решительность, твердость и т.д.). Они предполагают формирование стратегического мышления, выявление сильных сторон личности и умения использовать это при движении к цели. На данном этапе происходит выявление не только сильных, но и слабых сторон личности, точнее, первопричин сложностей в общении, тех факторов, которые мешают полноценному общению и достижению цели. Непременным условием является принятие каждого участника таким, какой он есть.

Дальнейшие занятия ориентированы на выявление и развитие творческого потенциала личности, развитие креативного мышления. К примеру, одним из таких упражнений является игра по принципу игры «крокодил». Один участник должен без применения слов, только жестами, мимикой и экспрессивностью изобразить значение слова, которое известно только ему (ведущий выдает игрокам карточки со словами). Такие занятия ведут к раскрепощенности в общении, что положительно сказывается на решении задач, в том числе и в профессиональной жизни.

Тренинги личностного роста позволяют участникам обратить взор «внутрь» себя, актуализировать личные проблемы и найти способы их искоренения, приобрести уверенность в собственных силах, осознать свои потребности и жизненные ориентиры, проявить креативность, что вело личностному развитию будущих военнослужащих.

Характер занятий по *математике и физике* на третьем году обучения предполагает не только глубокое освоение знаний и умений, но и участие школьников в интеллектуальных конкурсах и состязаниях. В связи с этим образовательный процесс строится, преимущественно, с использованием исследовательских методов проблемного обучения. В частности, целесообразны лекции-дискуссии и лекции-исследования, проблемные семинары и семинары с использованием метода «мозгового штурма» и компьютерных средств обучения. Актуализированы применение технических средств обучения и самостоятельная работа по поиску и анализу информации.

В процессе лекционных занятий дискуссионного характера организуются управляемые обсуждения материала, ответы на вопросы с последующим обсуждением и коррекцией знаний; такие дискуссии могут быть связующим звеном между логическими частями курса. Это обеспечит повышение интереса

к занятию, конструирование неформальной обстановки; учитель получает возможность опосредованно направлять мнение коллектива, помогать справляться с нежелательными моментами и корректировать ошибочные взгляды школьников. Данный тип лекций используется, преимущественно, при изучении материала прикладного характера и при подготовке к семинарским занятиям.

Лекции – исследования проводятся следующим образом: в начале занятия преподаватель представляет учащимся тему исследования в самых общих тезисах, затем направляет аудиторию к выделению формулированию главных подтем проблемы, которые далее уже освещаются во время лекции. Таким образом, главная общая темя разбирается и изучается благодаря частным вопросам, которые помогают раскрыть ее во всей полноте.

Учащиеся должны сами сформулировать вопросы по изучаемому материалу до того, как эти проблемы будут представлены преподавателем, как основные темы-этапы изучения в рамках темы. Благодаря грамотному подбору вопросов на обобщение, учащиеся могут не только усвоить теоретический материал, но и отследить логику подбора методических приемов и средств, что способствует более осознанной работе с аналитическим материалом в дальнейшем.

Важным в контексте совершенствования самостоятельной работы учащихся является форма проведения завершающей части занятия. Преподаватель подбирает такие формы опроса, которые позволят выявить степень усвоения материала с перспективой на самостоятельные дальнейшие изыскания по данному вопросу и другим темам, т.е. проверяет навыки исследовательской работы.

На семинарских занятиях проблемного характера работа школьников направляется преподавателем с помощью специально подобранных проблемных ситуаций и задач. Она заключается в применении навыков исследовательской деятельности на практике: выбор методов работы, способов достижения целей и решения поставленных задач. Это способствует развитию умений обобщать полученную информацию, анализировать, интегрировать знания, осознавать и выражать свое мнение, аргументировать и полемизировать.

Семинарские занятия проводятся на базе реальной ситуации из военно-профессиональной жизни, а успешное рассмотрение проблемы обеспечивается игровым методом проведения занятия. Пример подобной ситуации: рассчитать оптимальные условия для поражения цели (траектория полета пули, начальная скорость, местоположение стрелка и т.п.).

Развитию творческого мышления учащихся способствует применение метода «мозгового штурма», предполагающего коллективную деятельность по решению одной общей проблемы в заведомо заданные сжатые сроки. Метод

предполагает высказывание участниками занятия всех идей для решения задачи, насколько абсурдными или неуместными бы они не казались. Во время высказывания идей запрещается всякая критика. Критика, а также анализ - это следующий этап метода, во время которого происходит сравнительный анализ всех идей и выбор оптимальных вариантов решения задачи. Учащиеся самостоятельно формулируют проблему, ставят цели, генерируют пути решения задач, анализируют и осуществляют коррекцию решений.

Одним из методов подготовки к таким семинарам является «интеллектуальная разминка»: вопросно-ответные задания и задачи в сжатые временные сроки. Они основываются на тематике семинарского занятия, позволяют несколько раскрепоститься, перевести стиль общения в более неформальный, способствуют достижению психологического комфорта на занятии (снимается установка «избегания неудач», сдерживаются критические замечания в адрес одногруппников). Такие семинары способствуют развитию мышления, отказу от шаблонности рассуждений, концентрации на основном вопросе, умению выделять главное.

Физическая подготовка последнего года обучения строится исключительно как военно-прикладная. Школьники осваивают строевую подготовку, участвуют в марш-бросках, преодолевают полосу препятствий, развивают навыки рукопашного боя. Учебный процесс предполагает достаточно большой объем самостоятельных занятий, а организованные занятия являются спаренными: один двухчасовой урок в неделю, что позволяет ввести в процесс комплексы упражнений, требующих больших временных затрат.

Процессуально занятия строятся следующим образом: серия уроков, на которых выполняются комплексы подготовительных упражнений определенной направленности (к марш-броску, к преодолению полосы препятствий, к ведению рукопашного боя, вариативно-комбинированные комплексы), а затем соревнования, на которых выявляется степень соответствующей военно-физической подготовленности учащихся.

Целевыми направлениями являются:

- развитие выносливости, силы, быстроты, ловкости,
- формирование способности активно действовать на фоне больших физических нагрузок и психических напряжений,
- становление умений коллективных действий.

Важным средством этого служит беговая подготовка с направлением на развитие выносливости, ловкости и умения ведения рукопашного боя, что отвечает особенностям деятельности в боевой обстановке.

При этом решаются задачи психологической подготовки, а именно:

- опережающее развитие важных для воинской специальности психических качеств;
- воспитание и совершенствование важных для профессиональной деятельности физических и психомоторных качеств и прикладных навыков;
- создание готовности функциональных систем организма у будущего военного специалиста к перенесению воздействия специфических факторов внешней среды и условий боевой деятельности;
- повышение физиологических резервов организма за счет высокой физической тренированности;
- воспитание и совершенствование волевых качеств (смелости, решительности, настойчивости, уверенности в своих силах и др.);
- выработка способности управлять своим эмоциональным состоянием, снимать излишнее мышечное напряжение;
- обеспечение быстрейшего восстановления работоспособности, снятие психической напряженности;
- воспитание социально значимых качеств, необходимых для действий в составе расчета, группы, смены;
- создание уверенности в своих силах при действиях в экстремальных ситуациях.

Программой физической подготовки предполагается проведение мини-учений, как наиболее специфической и ответственной формы учебного процесса в Ввузах. Во время таких занятий в обстановке, приближенной к военно-профессиональной (имитирующей боевую обстановку), отрабатываются вопросы взаимодействия и управления подразделениями и частями, обеспечения слаженности их действий, проведения боевых операций и т.п. Учения вносят существенный вклад в физическую и психологическую подготовку к участию в полевых сборах.

Целью проведения полевых военно-патриотических сборов является формирование у подростков патриотических чувств и сознания, а также предоставление возможности применить на практике усвоенные знания, продемонстрировать сформированные военно-профессиональные умения и навыки, физические и морально-психологические качества. Задачи сборов включают:

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- подготовку подростков к службе в армии;

– актуализацию для подростков занятий по военно-прикладным видам спорта.

Программа *классных часов* в этот период направлена на усиление военно-патриотическое воспитания учащихся. Помимо тематических бесед, диспутов, она включает:

– просмотр отдельных фильмов по военно-патриотической тематике с последующим обсуждением, анализом;
– шефство над инвалидами и ветеранами войны;
– встречи с ветеранами войны и труда;
– походы по местам боевой славы с проведением поисковой работы;
– создание комнат/уголков боевой славы; экспонатами в них стали результаты поисковой работы, а также исследовательской работы с библиотечными фондами, архивами местных краеведческих музеев;
– экскурсии в воинские части и ближайшие военно-учебные заведения; соревнования по военно-спортивным видам спорта с командами рядовых срочной службы и курсантов Ввузов;
– встречи с воинами - земляками;
– подготовка и проведение конкурсов: на лучшее сочинение на военно-патриотическую тему, инсценированной военно-патриотической песни, на лучшую музыкальную композицию военных песен, рисунков и плакатов на военную тематику, театральных постановок военно-патриотической направленности (по мотивам произведений отечественных авторов).

Организация конкурсов предполагает два этапа. На первом этапе конкурсы проводятся внутри каждого военно-патриотического кружка (если есть такая объективная возможность), либо между дифференцированными подгруппами. Победители первого этапа участвуют во втором туре – конкурсе между военно-патриотическими кружками / иными общественными гражданско-патриотическими организациями.

Резюме

Формирование у старшеклассников готовности к поступлению в военные вузы и освоению военно-профессиональных образовательных программ требует интегративной организации учебно-воспитательного процесса. Учитывая современные целевые ориентиры и тенденции развития образования в России, а также выявленные запросы будущих военных вузов абитуриентов и их родителей, данную подготовку целесообразно и необходимо выстраивать с использованием ресурсов дополнительного образования, а именно – школьной системы дополнительного образования.

Одним из эффективных способов организации школьной системы дополнительного образования является выступает взаимодействие школы с другими организациями (с учреждениями дополнительного образования, культуры, профессионального образования). Перспективной представляется организационная интегративность подготовки старшеклассников к военному образованию, предполагающая интеграцию общего и дополнительного образования, а также интеграцию ресурсов системы школьного дополнительного образования и военных профессиональных учебных заведений.

Для поступления в военно-учебные заведения и успешного обучения в них абитуриенты должны обладать базовой когнитивной готовностью к освоению военно-профессиональных образовательных программ, высокими морально-волевыми качествами, высоким уровнем физической подготовки, а их выбор военной профессии должен быть сознательным и базирующимся на внутренних социально значимых мотивах. Готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию является интегративным качеством, базирующимся на углубленной предметной подготовке по циклу дисциплин (математика, физика), развитии необходимых для этого морально-психологических качеств и способностей, профессиональная ориентации, дополнительной физической подготовке (в соответствии с требованиями к физической подготовленности курсантов военно-учебных заведений), начальной военной подготовке (осуществляется в рамках интеллектуальной, морально-психологической, физической подготовки).

Ключевыми содержательно-целевыми направлениями процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода являются: психологическая подготовка (формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся), интеллектуальная подготовка (развитие системы предметных знаний, умений и

навыков, а также умственных способностей), физическая подготовка (формирование физической готовности к учебе в военных вузах).

Достижение цели психологической подготовки сопряжено с формированием у старшеклассников военно-профессиональной ориентации, устойчивой положительной мотивации к военной службе, и обеспечивается военно-патриотическим воспитанием, развитием профессионально значимых психологических качеств и способностей. Интеллектуальная подготовка предполагает углубленную предметную подготовку по циклу профилирующих для военных вузов дисциплин, подготовку к эффективному обучению в вузе (развитие интеллектуальных умений, творческого мышления, самостоятельности, способности к саморазвитию и потребности в этом, компьютерной грамотности и т.п.). Физическая подготовка включает общую и специальную физическую подготовку; предполагает развитие профессионально значимых двигательных способностей и физических качеств, повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных факторов, обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля.

Ведущими организационно-педагогическими условиями формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода являются: использование кадровых ресурсов военно-учебных заведений, опора на принципы военной педагоги, целесообразное использование военно-учебных форм организации образовательного процесса, акцентирование внимание военно-патриотическому воспитанию обучающихся и др.

Процессуально процесс формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода осуществляется в соответствии с двумя ступенями подготовки (1 ступень – профессиональный отбор школьников для подготовки к поступлению и учебе в военных вузах, 2 ступень – профильная подготовка школьников к поступлению и учебе в военных вузах) и тремя этапами, соответствующими второй ступени подготовки (подготовительный (1 год), формирующий (2 год), закрепляющий (3 год); каждым ступени и этапу присущи специфические задачи, решение которых осуществляется с применением совокупности адекватных средств и методов, организационных форм обучения и воспитания.

Принципами организации и функционирования процесса формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода являются следующие: принципы дополнительного образо-

вания детей в РФ (персонализация и открытость образования); общие принципы современного образования (проблемность, контекстность, программированность образования); принципы военного образования (социальная обусловленность и научность; практическая направленность (контекстность); целенаправленность, систематичность и последовательность; повышение уровня сложности обучения; сознательность, активность и самостоятельность обучающихся; прочность овладения знаниями, умениями и навыками; дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению, единство обучения и воспитания). Реализация указанных принципов обеспечивается использованием адекватных методов обучения, воспитания и стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; формы организации образовательного процесса при этом включают как традиционные и инновационные формы общего образования, так и специфические для образовательной практики военных вузов. Таким образом, методологическая интегративность подготовки старшеклассников к военному образованию характеризуется взаимосвязью принципов общего, дополнительного и военного образования, а методическая – использованием дидактического инструментария общего и военно-профессионального образования, традиционных и инновационных подходов к обучению и воспитанию. Содержательная интегративность подготовки предполагает междисциплинарную интеграцию, интеграцию содержания учебной и воспитательной деятельности.

Основными организационно-педагогическими условиями формирования у старшеклассников готовности к обучению в военных вузах на основе интегративного подхода выступают: интегративность целей, направлений, содержания, методов и форм, ресурсов (кадровых, методических, материальных) подготовки; опора на принципы дополнительного образования и военного образования); реализация организационно-контролирующих и консультационно-методических функций военно-учебными заведениями; достаточный срок довузовской подготовки (3 года); обоснованный выбор образовательных дисциплин (математика, физика, физическая культура, учебно-воспитательные спецкурсы); преимущественное использование методов программированного, проблемного и игрового обучения; реализация системы воспитательных мероприятий профессионально-ориентационного и военно-патриотического содержания; обеспечение взаимосвязи учебной и воспитательной работы; структурирование учебного материала и выбор его содержания в соответствии с принципами междисциалинарной интеграции, контекстности, научности, последовательности изложения и др.

Моделируемая деятельность ориентирована на двухступенчатое решение трех групп задач – интеллектуальной, морально-психологической и физической подготовки к поступлению и обучению в Ввузах; при этом содержательно эти задачи включают и военно-профессиональный аспект. Ступенями подготовки выступают: 1 ступень - профессиональный отбор школьников для подготовки к поступлению и обучению в Ввузах (профориентация и профессиональная диагностика); 2 ступень – профильная подготовка старшеклассников к военному образованию (обучение и воспитание). Разработанная модель подготовки старшеклассников к военному образованию обеспечивает реализацию на практике организационно-педагогических условий и описывает: направления и задачи, организационно-педагогические условия подготовки, ступени и календарные целевые этапы подготовки; учебно-воспитательное содержание, формы и методы подготовки; критериально-диагностический инструментарий ступеней и этапов подготовки.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ (на примере обучающихся военных вузов)

2.1. Целевые ориентиры интегративной аксиологической подготовки курсантов

Содержание профессиональной подготовки в определяющей степени обусловлено теми личностными качествами, способностями, компетенциями, которые необходимы специалисту, чтобы эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Состав индикаторов, характеризующих целевые ориентиры образования, определяются сущностью, содержанием, спецификой соответствующей профессиональной деятельности. В данном контексте первостепенное значение имеют социальная миссия профессии, ее содержание, специфические условия труда и т.п. С этой позиции все направления профессиональной подготовки в той или иной степени специфичны, причем различия существуют и для разных направленностей подготовки в рамках одного направления. Для обеспечения максимально возможной конкретности при определении целей и содержания аксиологической подготовки курсантов, в данной работе рассмотрен конкретный вид военно-профессиональной деятельности – пограничная служба.

Сотрудники пограничной службы в соответствии с собственными функциями и с применением специфических профессиональных механизмов призваны противостоять существующим на сегодня угрозам национальной безопасности страны, к которым относятся: активизация разведывательной деятельности зарубежных спецслужб, возрастание терроризма и экстремизма, целенаправленные внешние воздействия с целью дестабилизировать политическую и социальную обстановку внутри России, рост международной преступности, усиление дестабилизирующих информационных воздействий и пр. Сложность деятельности специалистов пограничной службы повышается ввиду таких объективных профессиональных факторов (Ю.В. Гурьянов, 2000), как:

- высокая общественная значимость профессиональной деятельности;
- повышенная ответственность за результативность принимаемых решений, с одной стороны, и за соблюдение норм международного права, с другой;
- необходимость зачастую принимать самостоятельные решения в условиях цейтнота и недостатка информации;

– стрессогенность условий труда, высокое нервно-психическое напряжение;
– высокая полифункциональность деятельности, требующая применения широкого круга и технических, и гуманитарных знаний, и т.п. (А.О. Арефьев, 2013).

Функции пограничной деятельности заключаются в регулировке пограничных отношений как с точки зрения защиты и препятствия для нарушителей, так и с точки зрения налаживания и поддерживания коммуникации для обеспечения международной и национальной безопасности; при этом постепенно повышается значение контактной функции по сравнению с барьерной (А.О. Арефьев, 2013).

Сложность и специфика пограничной деятельности связана с влиянием множества факторов политического, экономического, социального и духовного характера. Взаимосвязанные политические и экономические факторы актуализируют значимость контактной функции, что, в свою очередь, определяет изменение требований к подготовке специалистов. Социальные факторы обусловливают трансформацию содержания барьерной функции в направлении противодействия терроризму и контрабанде, незаконным миграционным потокам, хищению ресурсов страны. Духовные факторы связаны с этнокультурным и конфессиональным разнообразием российского населения, с процессами усиления значимости национальных культур в жизни граждан, а также с активным внешним воздействием на духовную сферу россиян через новые информационные технологии. Их возрастающее влияние на пограничную деятельность требует реализации пограничных функций и в информационной среде (А.О. Арефьев, 2013).

Ю.В. Богатырев (2013), проведя анализ профессиональной пограничной деятельности в соответствии с предложенной Е.А. Климовым структурой, выделил в ней специфическое содержание ведущих компонентов, в том числе:

– предмет труда – обеспечение военно-специальной деятельности, воспитания и специальной подготовки подчиненных, управление коллективом и пр.;
– средства труда – вещественные (содержательно-информационные, материально-технические ресурсы), невещественные, внешние функциональные (поведение, речь и пр.), невещественные внутренние функциональные (личностные и профессиональные качества, компетенции и т.д.);
– условия труда – предметные (внешние условия деятельности) и социальные (социальная важность профессии, морально-психологический климат в коллективе, традиции, профессиональная культура, традиции и нормы профессиональных взаимоотношений и норм профессиональной этики). Указанное содержание существенно влияет на специфику требований к личности и подготовке офицера-пограничника.

Таким образом, пограничная служба является социально значимой ценностью общества, так как реализует общественную функцию по обеспечению национальной безопасности в сфере охраны государственной границы России. Требования к вооруженным силам страны определяют требования к личному составу войск и, в первую очередь, – к офицерскому составу. С изменением военно-политической, социально-экономической обстановки в мире изменяется и спектр необходимых военнослужащим профессиональных знаний, умений и навыков, а также морально-психологических и интеллектуальных качеств. В современном мире офицеры, помимо военно-специальных (когнитивно-операциональных) компетенций, должны обладать политологической, экономической, социологической, духовно-нравственной подготовленностью, умением работать с людьми и управлять ими не только в боевых условиях, но и в мирное время, особенно в новой идеологической обстановке, высокими морально-нравственными качествами (В.С. Емец, 2006; Г.ВКириленко, 2003).

Специальные профессиональные знания и умения офицера налагают на него особую ответственность перед обществом, поскольку беспорядочное применение этих знаний может разрушить общественное устройство. Офицер несет ответственность за военную безопасность своей страны, именно сочетание компетентности и ответственности отличает офицеров от представителей других профессий, также заинтересованных в сохранении мира в государстве. В связи с этим офицеров отличает и особенная профессиональная мотивация, в которой экономические стимулы играют не главную роль. Основными мотивами являются любовь к своей стране, к свой профессии, осознаваемая ответственность за судьбу Родины. При этом регулировка поведения офицера осуществляется не только внутренними факторами, но и внешними – положениями уставов, военными традициями и обычаями и т.д. (Е.М. Щеглова, 2005).

В.Я. Гожиков (2012) отмечает, что сущность требований к личности офицера определяется выполняемыми им в обществе функциями: «воина – гражданина; офицера – специалиста; командира – начальника; руководителя – воспитателя и др.»**.** Аналогичного мнения придерживается В.Л. Примаков (1994), рассматривающий профессиональную деятельность офицера с позиции теории ролей – через осваиваемые специалистами функции и образцы поведения (роли), соответствующие их служебно-профессиональному статусу. Для офицеров (*военно-морского флота*) такими ролями являются: «командир подразделения», «военный специалист» и «педагог».

В.С. Емец (2006), учитывая современную международную обстановку, к числу наиболее значимых и требующих первоочередного совершенствования качеств сотрудников пограничной службы России относит: ответственность за

индивидуальное профессиональное развитие, приверженность службе в органах безопасности, идентификацию себя с профессиональными целями и ценностями, активную гражданскую позицию и патриотизм, стремление всячески обеспечивать безопасность и целостность государства. Помимо этого автор приводит следующую совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих офицеру эффективность решения служебных задач: организованность, дисциплинированность, верность долгу, требовательность, ценностное отношение и любовь к военной профессии, стремление к овладению современной информационной и педагогической культурой (В.С. Емец, 2006). В.А. Сухарев (2003) в данном контексте называет: адекватные представления о социальных ценностях и идеалах, духовных традициях российских офицеров; политическую преданность; законопослушность и профессиональную ответственность.

Ряд российских представителей военной науки (В.И. Вдовюк, О.В. Ежов, В.С. Емец, Н.А. Костиков, А.И. Панов, В.А. Сухарев и др.), опираясь на анализ сущности военно-профессиональной деятельности и на содержание ключевых государственных документов в сфере национальной безопасности, акцентируют внимание на значимости морально-этической сферы личности военнослужащего, в частности, офицера-пограничника. К специфике профессиональной этики данных специалистов относится:

- проявление нравственных норм в нравственных императивах (внутренних поведениях, обеспечивающих выполнение служебной задачи), зачастую не прямо, а опосредованно отражающих нравственный характер действий;
- системообразующая роль безопасности государства (осознаваемой как высшее благо) в аспекте всех остальных нравственных представлений (о добре и зле, справедливости, долге, чести и т.д.);
- доброжелательное принятие элементов культур сопредельных государств, обычаев и традиций приграничного населения.

При этом все ученые сходятся во мнении, что ведущими компонентами профессиональной этики, определяющими состав морально-нравственных качеств офицера-пограничника, являются понятия долга, чести и патриотизма.

Профессиональный долг офицера-пограничника заключается в обеспечении интересов государства, причем не только в силу профессиональных обязанностей, но и добровольно, из личной убежденности в огромной социальной значимости этой деятельности. Профессиональная честь, сопряженная с профессиональным долгом, выражается в осознанном понимании и принятии социального статуса профессии, осознании своей принадлежности к профессио-

нальному кругу и личностной ценности данного социального статуса. Она проявляется в соблюдении социально заданных правил поведения, связанных для офицера-пограничника с беззаветным служением Родине и обеспечением неприкосновенности государственной границы. Воинский патриотизм – это чувство любви к Отчизне, в основе которого лежит готовность к ее защите, в том числе с оружием в руках, а также безоговорочная готовность к самопожертвованию в интересах Отчизны. Это наивысшая ценность в системе ценностей офицера-профессионала.

С развитыми качествами воинского патриотизма и воинского долга тесно связано такое качество офицера, как воинская ответственность – личностно осознанное чувство ответственности за выполнение общего профессионального воинского долга. Воинская ответственность проявляется в понятии офицерской чести – в понимании личной ответственности за соблюдение интересов безопасности Родины. При этом высший уровень проявления понимания офицерской чести – подвиг во имя Родины.

Ю.В. Гурьянов (2000) к наиболее важным военно-профессиональным личностным качествам офицера-пограничника относит следующие: установка на следование моральным нормам общества, ответственность за безопасность границ России и установка на их эффективную защиту, коммуникативные склонности и умения, настойчивость, смелость, решительность, умение разумно рисковать, осмотрительность в действиях, осторожность и бдительность; самообладание, уверенность в себе.

Итак, в число важнейших нравственных качеств офицера-пограничника специалисты включают следующие:

- любовь к Родине, к народу, которая включает любовь к языку, культуре, литературе и искусству;
- чувство личной ответственности за безопасность Родины, которое интерпретирует чувство долга в чувство личной необходимости нести ответственность;
- достойное поведение пограничника, а именно, честное и правдивое отношение к деятельности и окружающим людям;
- дисциплину, волю, смелость и самообладание.

Нравственное профессиональное поведение, становление значимых личностных качеств базируется на ценностном основании. Базовыми ценностями пограничников РФ являются: соблюдение статей Конституции РФ, соблюдение территориальной неприкосновенности, уважительное отношение к правам человека, сохранение безопасности государственных границ, обеспечение развития пограничной сферы, охрана границ, борьба с нарушителями, в том числе

с контрабандой; терпимое отношение, образованность, уважительное отношение к окружающей среде, забота о сохранении природы на приграничных территориях, противостояние распространению пандемий, контроль санитарной и ветеринарной обстановки на границе, противодействие всем видам угроз России на границах и др. (В.С. Емец, 2006; В.А. Сухарев, 2003 и др.).

Таким образом, военнослужащий-офицер – это представитель особенной профессиональной общности. Причастность к ней требует специальной подготовки. Сложный характер военно-профессиональных задач, высокие требования к личности офицера-пограничника определяют особенности профессиональной подготовки данных специалистов, актуализируют в ней значимость воспитательной работы, направленной, в том числе на формирование и развитие у курсантов духовно-ценностных ориентаций (В.С. Емец, 2002). Военные институты должны готовить в одном лице курсанта и как военного профессионала, и как разностороннюю, духовно богатую личность.

Основными содержательными компонентами образовательного процесса являются: обучение (самообучение), воспитание (самовоспитание) и личностное развитие, а также психологическая подготовка. Их сущность в военном образовании определяется, исходя из характера конкретных педагогических задач. Среди задач военного образования называют:

- целенаправленное формирование нравственных и профессионально важных личностных качеств будущего офицера: гражданственности, преданности профессиональному долгу, патриотизма, дисциплинированности, верности уставу и присяге, профессионализму (владению боевыми искусствами, оружием и т.д.), а также безусловной готовности к защите Родины;
- воспитание у учащихся (курсантов) гражданственности, трудолюбия, уважительного отношения к человеку, к его имманентным правам и т.д.;
- «обеспечение» выпускника военно-учебного заведения системой знаний, умений и навыков, способствующих профессионализму в решении задач любого уровня сложности как в мирной ситуации, так и в боевой обстановке;
- обеспечение целенаправленного непрерывного развития духовной сферы, моральных и физических качеств, а также интеллекта будущих офицеров;
- формирование волевой стойкости, эмоциональной стабильности и психологической готовности к выполнению военного долга, оперативности в принятии решений во время военных действий и др.

Цели и задачи образовательного процесса обусловливают субъектно-объектные отношения образовательной системы, содержание обучения, воспитания, развития и психологической подготовки.

Важно отметить, что согласно современным представлениям военной педагогики, офицер выступает не только как военный специалист, командир, но и как педагог, в функции которого входит воспитание своих подчиненных в духе патриотизма и интернационализма, обеспечение развития у них нравственных и эстетических качеств, стремления к саморазвитию и т.д. (И.И. Савич, 2006). Следовательно, содержание профессиональной подготовки курсантов должно иметь два вектора: военно-специальный и военно-педагогический.

Применительно к процессу профессионального образования целевые ориентиры подготовки зафиксированы в ФГОС. Например, для осуществления пограничной службы, а именно, морской службы, подготовка военнослужащих осуществляется по специальности «Судовождение», область профессиональной деятельности которой включает: обеспечение эксплуатации судна, обеспечение безопасности природы и человека при эксплуатации судна, управление движением водного транспорта, исследовательская и проектная деятельность, обеспечивающая эффективность и безопасность эксплуатации судна, управление коллективом, обеспечивающее эффективность и безопасность эксплуатации судна. Подготовка к каждому виду деятельности предполагает освоение ряда компетенций, характеризующих личностную, морально-волевую сферу специалиста, его специальную (информационную, исследовательскую, технологическую) и педагогическую (образовательную, воспитательную) подготовленность. Заметим, что содержание профессиональной деятельности офицера-пограничника, требования к его личностно-профессиональным качествам и, соответственно, к содержанию профессиональной подготовки включают такие важные компоненты, как:

- общегражданский – качества, характеризующие человека как гражданина, не зависимо от вида деятельности, однако актуализированные для военнослужащих, имеющие для данной категории специалистов профессиональную значимость;
- военно-специальный – качества, характеризующие специально–профессиональную (в частности, общую военно-пограничную и специфическую: морскую, сухопутную, информационную и т.п.) подготовленность личности в теоретическом, практическом, психологическом аспектах;
- военно-педагогический – качества, обеспечивающие эффективность выполнения офицером воспитательных профессиональных функций.

В каждой из названных групп присутствуют аксиологические составляющие, представленные в виде определенных знаний и представлений, норм и установок, умений и способностей в содержании компетенций. Именно сформированные ценностные ориентации задают тот фундамент личности, тот «нравственный закон внутри нас» (И. Кант), который обусловливает социально одобряемое профессиональное поведение военнослужащих. Таким образом, актуальной задачей профессионального военно-морского образования представляется проектирование и реализация аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов.

Это, в свою очередь, объективирует следующие исследовательские задачи:

- выделение аксиологических составляющих в результатах военно-профессионального образования, заданных в ФГОС;
- уточнение совокупности ценностных ориентаций личности как целей военно-профессионального образования;
- определение взаимосвязанных с ценностными ориентациями знаний и умений, опыта действий, необходимых для осуществления законодательно заданной военно-профессиональной практики, связанной с ценностно-ориентационной деятельностью (с интериоризацией ценностей как личностных и экстериоризацией ценностей при выполнении военно-педагогических функций);
- обоснование компетентностного содержания аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов (воспитание и обучение; теоретическая, практическая и психологическая подготовка, формирование компетенций и пр.).

2.2 Интегративная сущность ценностных ориентаций курсантов военных вузов

Ценности, ценностные ориентации составляют фундамент как смысла жизни человека в целом, так и смысла, целей его профессиональной деятельности, в частности. В связи с этим именно ценностные ориентации должны быть определяющим основанием аксиологического компонента содержания профессионального образования. Как отмечает Г.Н. Оботурова (1998), если содержание профессионального образования, его цели и задачи формируются без учета ценностных основ жизни человека, то весьма вероятен разрыв между смыслами профессиональной деятельности и личной жизни специалистов.

Принципы ценностного воспитания обусловливает взаимосвязь личностных гуманистических ценностей и всей системы человеческих ценностей, как основы ценностного отношения к окружающей действительности и мотивационной базы личности. При принятии ценностей как личностно значимых они становятся основой мотивации, т.е. лежат в основе мотива деятельности, саморазвития и рефлексии личности. В данном аспекте роль воспитания и образования в целом заключается именно в интериоризации гуманистических ценностей с целью духовно-нравственного развития человека с учетом взаимосвязи и взаимозависимости интеллектуальной и духовной сферы, общественного и индивидуального начал личности (Е.В. Бондаревская, 1995; А.А. Крупник, 1995; Д.А. Леонтьев, 1996; В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, 2003 и др.).

При изучении существующих трактовок феномена «ценности» можно выделить два специфических взгляда на их сущность. Первая точка зрения характеризует ценности не как эталон, а как критерий: ценность есть отношение значимости природных / социальных объектов для субъекта (индивидуального/коллективного) социальной практики.

Со второй позиции ценности характеризуют исключительно значимые для личности / группы явления и события, необходимые для удовлетворения определенных (духовных / материальных) потребностей и интересов. Это – предметы и явления, свойства которых затрагивают интересы людей, становятся для них важными и желательными, поскольку способны удовлетворить те или иные потребности (А.Д. Александров, 1987).

Для выделения системы ценностей конкретного человека важным является понятие объективной и субъективной значимости объектов. Явления, феномены, объективно положительно значимые, но не воспринимаемые таковыми сознанием человека, не становятся детерминантами чувств, отношений, поведения личности (М.В. Васильева, 2011). Например, жизнь человека / людей является объективной, причем высшей гуманистической ценностью. Однако для конкретного человека в конкретной ситуации она может не обладать

значимостью; в этом случае субъект не предпримет действий по поддержанию, защите и т.д. этой жизни. Заметим, что для военнослужащих такое положение неприемлемо в силу специфики профессиональной деятельности, в связи с чем интериоризация обучающимися системы общечеловеческих гуманистических ценностей представляется важнейшей целью военно-профессионального образования. Регулятором поведения ценности становятся в том случае, если они притягательны для человека, если вызывают определенные действия (М.В. Васильева, 2001).

К ведущим признакам ценностей ученые относят: двойственность (изменчивость и устойчивость, объективность и субъективность, абсолютность и относительность); культурную, общественную и личностную обусловленность; определяющую роль в мотивации поведения и деятельности, в управлении выбором или оценкой поведения и событий; системность и иерархичность; надситуативность и др.

Предметы и явления, которые могут оказаться значимым и для человека или группы, многообразны, как многообразны потребности и интересы субъекта социальной практики. В связи с этим для исследовательской и практической деятельности важно классифицировать ценности по тем или иным основаниям. Сегодня известно множество классификаций, среди которых наибольшее признание получили следующие:

- по содержанию деятельности, в которой формируются и / или реализуются ценности: производственные, бытовые, профессиональные и др.;
- по широте содержания ценностей (в аспекте задействованных субъектов): общечеловеческие, групповые, индивидуальные (Д.А. Леонтьев, 1996); гуманистические общечеловеческие ценности имеют глобальный характер и относятся к духовной сфере; это такие феномены, как «жизнь», «здоровье», «мир», «свобода личности», «любовь к Родине», «безопасность», «личная ответственность», «гуманизм», «права человека», «справедливость» и т.д. (В.С. Емец, 2006); в систему групповых ценностей включаются национально-государственные (в том числе этнические и конфессиональные, а также исторически сложившиеся традиции), профессиональные (аккумулируются в каждой профессии, включают любовь к работе, ответственное выполнение деятельности, уважение к традициям и инструкциям, униформе и отличительным знакам и т.д.), коллективные (характерные для отдельной социальной общности); субъективные ценности иллюстрируют внутренний мир человека: убеждения и принципы, отношения и чувства, причины действий и поступков и т.д. (В.С. Емец, 2006);

– по сферам общественной жизни: материально-экономические (природные ресурсы, орудия труда), социально-политические (семья, этнос, Отечество) и духовные (знания, нормы, идеалы, вера и т.п.);
– по степени значимости: высшие или абсолютные, непреходящие, обусловливающие значимость всех остальных явлений и процессов, ценности бытия по А. Маслоу (1997) (общечеловеческие ценности – мир в глобальном смысле; социальные – соблюдение прав человека, свобода, равенство; культурные – отношение к миру, этнические особенности; деятельностные – творчество, развитие; ценности самосохранения – здоровье, жизнь, семья; личностные – патриотизм, вера, правдивость и т.д.) и низшие или относительные, более изменчивые, подверженные влиянию обстоятельств, ограниченные во времени, дефициентные или регрессивные ценности по А. Маслоу (1997) (преимущественно, средства для достижения каких-либо более высоких целей);
– по фундаментальности в личностной структуре: базовые ценности (они составляют основу личности) и сопутствующие (дополняют базовую часть, являются предпосылками или составными частями) (В.С. Емец, 2006).

Г.Н. Оботурова (1998) предлагает иерархизированную систему ценностей, каждая группа в которой относится к тому или иному типу природных / социальных явлений и предметов. В основание «пирамиды» она ставит ценности экологические (безопасная среда обитания, разумное использование и воспроизводство природных ресурсов и т.п.) и физические (физическое здоровье, физическое развитие, внешняя красота и пр.), отмечая, что их реализация обусловливает снижение рисков для жизни человека.

Далее следуют ценности психические (оптимизм, уверенность, активность, стремление к действию и т.п.) и интеллектуальные (развитый интеллект, познавательная активность, грамотная речь и т.п.). Затем – материальные ценности, обеспечивающие удовлетворение базовых потребностей (пища, одежда, жилище и пр.). Они в существенной мере зависят от реализации экономических и социально-политических ценностей общества. Высшую ступень иерархии занимают духовные ценности, которые определяют постановку жизненных целей, отношение к смыслу жизни и деятельности (стремление к истине, добру, красоте, свободе, творчеству и пр.) (Г.Н. Оботурова, 1998).

Высокую значимость и непреходящую важность духовных ценностей обосновывает В.С. Емец (2006). По его мнению, духовные и нравственные ценности являются важной составляющей культуры общества, как общесоциальной, так и профессиональной ее части, а, следовательно, являются основой для целеполагания процесса обучения и воспитания. Среди духовно-нравственных

ценностей автор выделил «идеальные модели», которые могут служить ценностными ориентирами формирования личностных качеств: патриотизм, желание защитить Родину, ответственность за судьбу Отечества, осознанное отношение к профессиональному долгу, терпимость, любовь к родному языку, к своему народу, уважение традиций, честность, готовность защитить культурное наследие, природу Родины и национальные богатства.

Одной из самых известных в науке классификаций ценностей является классификация М. Рокича. Согласно данному подходу, содержание ценностной направленности личности является фундаментом ее взаимоотношений с миром, с людьми, составляет базис ее убеждений и взглядов, является основой мотивации и жизненной идеологии личности. Ученый выделяет два класса ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) (Л.П. Разбегаева, 2001; Л.П. Разбегаева, 2004).

По мнению Д.А. Леонтьева (1996), личностная иерархия ценностей характеризуется последовательностью «блоков», объединенных в силу некоторых критериев, которые относятся к противоположным ценностным системам. К примеру, среди терминальных ценностей можно диаметрально расположить конкретные личные жизненные ценности (работа, семья) и абстрактные (свобода, развитие). Профессиональные ценности саморазвития (активная позиция, творческое развитие) – личные жизненные ценности (любовь, дружба, здоровье). Собственные ценности личности (здоровье, личная жизнь, активность, материальное благосостояние) – социально-коммуникативные ценности (отношения с окружающими, любовь в семье, счастье близких). Активные ценности (активная жизненная позиция, профессиональный рост) - пассивные ценности (познание, мудрость, медитация, любовь к природе, созерцание). Соответственно, можно выделить следующие дихотомические пары среди инструментальных ценностей:

- этические ценности (порядочность, правдивость) – ценности межличностного общения (вежливость, тактичность) – ценности профессиональной самореализации (дисциплина, саморазвитие, активность в работе);
- индивидуалистические ценности (воля, независимость суждений, личные устремления) – конформистские ценности (исполнительность, дисциплина, ответственное отношение) – альтруистические ценности (толерантность, тактичность);
- ценности самоутверждения (смелость, решительность, жизненные запросы, свободолюбие) – ценности принятия других (толерантность, тактичность);
- интеллектуальные ценности (образование, саморазвитие) – эмоциональные ценности (жизнелюбие, тактичность).

Ценности общества не являются статичным образованием, а преобразуются в течение исторического развития. И.А. Липский (2000) в этой связи отмечает, что внедрение аксиологического подхода в воспитание позволяет объединить в воспитательном процессе различные совокупности ценностей:

- во-первых, общечеловеческие ценности, прошедшие «испытание временем» (политическими, экономическими, духовными и иными общественными трансформациями) и сохранившие свое непреходящее значение: истина, жизнь, свобода, счастье, честь, развитие и другие подобные феномены, составляющие ядро ценностной системы воспитания;
- во-вторых, ценности, которые передаются от поколения к поколению, независимо от социальных изменений, отражают культурные особенности общества и обладают характером преемственности: дело, гуманность, эстетика, знание, воспитанность, Отечество и другие;
- в-третьих, ценности, приоритетность которых обусловлена современными особенностями общественного развития: компетентность, конкурентоспособность, инициативность, успешность, мобильность и др.

На современном этапе развития цивилизации гуманистические ценности вновь выходят в ранг ведущих ориентиров и оснований воспитания личности. Актуализируются такие качества, как бескорыстие и милосердие, честность и трудолюбие, забота о ближних и доброжелательность и т.п. Большинство ученых, исследующих проблему ценностных ориентаций, аксиологического воспитания подрастающего поколения стремятся доказать принцип приоритета общечеловеческих ценностей. Гуманизм – это совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил; в основе гуманизма лежат принципы равенства, справедливости, человечности отношений. Именно эти принципы сегодня должны определять, критериально задавать круг ценностей и ценностных отношений, которые необходимо воспитывать у обучающихся. При этом, условно, каждому традиционному виду воспитания можно поставить в соответствие совокупность гуманистических ценностей соответствующей предметной направленности. Соответственно, правомерно говорить о трудовых, нравственных, эстетических, патриотических и интернациональных, экологических, интеллектуальных ценностях. Для конкретизации их состава мы проанализировали данные контекстной научной литературы по педагогике, социологии, психологии:

- ценности труда, трудовое воспитание;

– нравственные ценности, дополненные рядом качеств и поведенческих установок, потребность в которых актуализировалась в последние годы (раньше не были столь очевидными проблемы, гуманистическое решение которых невозможно вне соответствующих ценностных отношений). К таким ценностям, в частности, относятся толерантность и терпимость (ввиду обострения проблемы межнационального и межконфессионального взаимодействия).

Эстетические ценности, как известно, связаны с категорией красоты, прекрасного; в них отражены явления, которые человечеством признаны как прекрасные, и общественные отношения, направленные на сохранение и преумножение красоты, а также сами характеризующиеся как прекрасные, т. е. – нравственные (М.С. Каган, 1997 и др.). Ценности физической культуры значимы и для отдельного человека, и для общества в целом, поскольку обеспечивают красоту, здоровье, хорошее психическое самочувствие людей, их активность и работоспособность. Социальные и личностные ценности физической культуры определены в исследованиях таких ученых, как Н.Х. Хакунов, А.В. Лотоненко, Ф.И. Собянин, А.Ф. Куликов, В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, М.Я. Виленский и многих других исследователей.

Анализ сущности понятий «патриотизм» и «интернационализм», ориентиров патриотического и интернационального воспитания (Т.В. Четверикова, 2012 и др.) позволил объединить патриотические и интернациональные ценности. Это объясняется тем, что в настоящее время в России актуальным является возрождение как патриотических чувств, так и интернациональных установок, обеспечение их непротиворечивости.

Умственные или интеллектуальные ценности, с одной стороны, соотносимы с так называемыми образовательными ценностями и отражают задачи, которые решаются в процессе обучения (знания и умения, кругозор и т.п.). С другой стороны, эта группа ценностей должна включать способы, стратегические особенности достижения жизненных целей, основанные на интеллектуальном труде и соотносимые с идеями интеллектуального воспитания.

Все ценности классифицированы на основании того, как они соотносятся с феноменами и явлениями социального окружения (Родина, труд, мораль, любовь и т.д.), и разделены на ценности терминальные и инструментальные (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Классификация ценностей по основанию видов воспитания

Группа ценностей	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Трудовые	– интересная работа, творческий труд, – польза обществу, – возможность профессиональных достижений, профессионального развития – социальный статус (уважительное отношении общества к профессии)	– трудолюбие, – ответственность, – целеустремленность, – деловитость, – честность, – порядочность, – инициативность, – активность
Нравственные	– свобода, – права человека, – дружба, – любовь, – семья, – добро, – мир	– честность, – обязательность, – верность, – надежность, – уважение к людям, – терпимость, – доброжелательность, – порядочность, – совестливость, – справедливость, – сотрудничество
Эстетические	Ценности-явления – красота человека и природы, – гармония природы, человека (души), человека и природы, – изобразительное искусство, – литература, – музыка	– сохранение природы, – культурное развитие, – преумножение прекрасного, – удовольствие от созерцания прекрасного – самосовершенствование
Физкультурные	– физкультурные знания, – физическое здоровье, – хорошее психическое самочувствие, – хорошая физическая форма, – работоспособность, – уверенность в себе – привлекательное тело	– здоровый образ жизни, – занятия физической культурой и спортом (совершенствование физических качеств), – активный отдых, – соблюдение гигиенических требований

Интернационально–патриотические	– Родина, ее безопасность и процветание, – природа родного края, ее сохранность, – история своего народа, его традиции и обычаи, культура; – Человечество, – цивилизация, – история других народов, их культура, традиции и обычаи	– любовь к Родине, – общественно полезный труд, – забота о сохранении окружающей среды – познание истории, культуры, традиций своего народа; – толерантность, – уважение к другим народам, – миролюбие, – коммуникабельность
Интеллектуальные (умственные)	– знания о человеке, обществе, природе; – познание мира и самопознание; – умения применять знания, – широкий кругозор, – разносторонние интересы; – качественное образование	– самообразование, – самопознание, –познавательная деятельность, –интеллектуальное совершенствование, –владение информационными технологиями, – интеллектуальное общение

Ценности, включенные в разные группы, взаимосвязаны. Например, красота (эстетическая терминальная ценность) связана с двигательной активностью, ЗОЖ (физкультурные инструментальные ценности), а широкий кругозор (интеллектуальная терминальная ценность) – с трудолюбием (инструментальная трудовая ценность). Это обусловлено взаимосвязанностью видов воспитания, а также гуманистическим характером всех приведенных ценностей.

В человеческой жизни ценностные ориентации определяют две ключевых вещи: как и зачем действовать. Они выполняют две основных функции:

– характеризуют направленность и содержание активности личности, то есть конкретные группы потребностей и интересов, детерминирующих действия человека (желание получать удовольствия, индивидуальная выгода, духовное удовлетворение, политические намерения) (А.Г. Здравомыслов, 1986); возможность удовлетворения потребностей связана с соответствием средств удовлетворения с личностной системой ценностей, с «я» концепцией человека;

– регулируют поведение человека: личность осуществляет действия в соответствии с ее ценностными ориентациями, теми нормами, которые имеют субъективное значение; ценностные ориентации.

Таким образом, ценностные ориентации выступают «посредниками» между сознанием и деятельностью человека. Каждый человек обладает определенной ориентацией по отношению к общезначимым ценностям (она может быть выражена ярче или менее ярко, быть неодобряемой или принятой обществом). Однако устойчивые ориентации проявляются только у высокоразвитой личности, являясь доминантой сознания и основным мотивом поведения. Устойчивая система ценностных ориентаций лежит в основе сформированности таких качеств, как ответственность, верность принципам, неравнодушное отношение к окружающим. Нечетко выраженная ценностная ориентация влечет за собой противоречия и нелогичность в поведении личности, инфантилизм, отсутствие зрелости, потакание внешним стимулам при принятии решений.

С другой стороны, система ценностных ориентации занимает промежуточное положение и обеспечивает взаимодействие между собственными установками личности и социальными нормами, между системой потребностей личности, мотивационной базой и личностно значимыми понятиями. Двойственный характер системы ценностей лежит в основе ее двойственного функционала: с одной стороны, ценности участвуют в формировании и развитии личностных взглядов, убеждений и принципов, способствующих выбору «места в жизни», самовыражению. С другой стороны, ценности – это мотивы деятельности, поведения человека, так как все стремления и цели личности обязательно должны соответствовать ценностной системе человека.

В целом, ценностные ориентации в сознании человека могут функционировать как:

- значение: аксиологический объект оценивается с точки зрения его смысла, свойств, особенностей;
- цель: аксиологический объект воспринимается как осознанный желаемый результат, обусловливающий интересы и действия;
- принцип: ценностные ориентации выступают в роли «кредо», руководящей идеи и убеждения, регламентирующего деятельность человека;
- норма: ценностные ориентации обусловливают выполнение выработанных человечеством правил, отражают позицию личности в конкретной социальной ситуации, ориентированную на определенные образцы поведения, обобщенные принципы деятельности;
- идеал: ценностная ориентация отражает эталон ценностного выражения личности и является самым действенным стимулом поведения и деятельности человека (Н.А. Асташова, 2001).

Возвращаясь к классификациям ценностей и, соответственно, ценностных ориентаций, заметим, что в контексте исследования требует уточнения содержание таких групповых ценностей, как профессиональные или, в данном случае, военно-профессиональные. Т.В. Четверикова (2012) в диссертационном исследовании применительно к курсантам характеризует профессиональные ценностные ориентации с позиции отношения личности к ценностям профессии, которое, в свою очередь, исходит из интериоризированных общечеловеческих ценностей. Эта система ценностей в значительной степени эффективность коллективной работы, в том числе в экстремальных условиях. М.В. Коноплянникова (2013) в аналогичном контексте определяет понятия «профессиональные ценности» (соотношение установок и идеалов, относящихся к личностному, социальному и профессиональному уровням) и «ценностное отношение к профессии» (характеризует отношение к профессии как ценностное, а также объединяет установки и мотивы, являющиеся регуляторами профессиональной деятельности, общения, поведения).

Система ценностных ориентаций профессионального военного формируется под влиянием принципов, традиций, устава военной службы, конкретного исторического момента и т.д. (А.Ф. Чубуков, 1998). Для военно-профессиональной деятельности в целом А.В. Бусаргина (2005) и А.Д. Варару (2007) выделяют следующие военно-профессиональные ценностные ориентации: -социальные (гражданская позиция, любовь к Родине); социально-политические (политические взгляды, верность конституции); военно-профессиональные (профессиональная этика, верность традициям, боевые навыки); нравственные (способность на подвиг, морально-психологическая готовность, культурное воспитание); эстетические (эстетика воинских будней); военно-технические (мастерство, навыки, гордость за вооружение) (А.В. Бусаргина, 2005; А.Д. Варару, 2007). Профессиональные ориентации, по мнению ученых, играют ведущую роль в системе ценностных ориентаций личности. Под профессиональными ориентациями понимается осознанное соотнесение существующих в обществе видов трудовой деятельности со своими личными склонностями, способностями, знаниями, необходимыми для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Среди профессиональных ценностей офицеров системообразующими являются высшие военные ценности: патриотизм, офицерская честь, воинский долг, дисциплина. В.С. Емец (2002, 2006), исследовав исторические архивные документы, нормативно-правовые акты, научные работы, а также обобщив ре-

зультаты эмпирических изысканий, обосновывает состав военно-профессиональных ценностей сотрудников пограничной службы России. В числе базовых ценностных ориентаций данных военных специалистов он называет: государственную патриотичность; высокую оценку профессии, высокий образовательный уровень, профессионализм, профессиональную этику, готовность к выполнению долга, воспитанность, ответственность и исполнительность, верность присяге, высокий уровень профессиональной культуры, психологическую готовность к службе, педагогическое мастерство, как наставника для подчиненных, умение подавать пример своим поведением, соблюдение и уважение устава, постоянный личностный рост и саморазвитие. С ним согласны И.И. Савич (2006) и ряд других исследователей. Особое внимание при этом уделяется такой специфической группе профессиональных ценностных ориентаций военнослужащих, как военно-педагогические. По мнению ученых, это устойчивое убеждение личности, сформированное на основе глубокого осознания таких понятий, как воинский долг, честь офицера, которое реализуется в мировоззрении, принципах, взглядах, эмоциях, передаваемых подчиненным; в знаниях и умениях, формировании навыков самосовершенствования и саморазвития у подчиненных, личного состава. Ключевыми военно-педагогическими ценностями выступают: стремление и готовность передавать профессиональный опыт, уважительное отношение к мнению окружающих, интерес к внутреннему миру личности, коллективным взаимоотношениям, ответственность перед государством, устойчивость военно-профессионального самоопределения, уверенность в значимости педагогической деятельности для обеспечения уважения со стороны подчиненных и т.п.

2.3. Аксиологические характеристики личности курсанта

В современных государственных документах, регламентирующих содержание образования, выраженно представлен аксиологический вектор обучения и воспитания. Так, анализ ФГОС специальности «Судовождение» свидетельствует о том, что освоение значительной части компетенций базируется на интериоризации курсантами тех или иных ценностей. При этом ряд компетенций непосредственно включают ценностное содержание:

- ОК-1 описывает практически все группы и виды ценностей;
- ОК-2 предполагает сформированность трудовых ценностных ориентаций;
- ОК-4 подразумевает усвоение интернациональных ценностей;
- ОК-8 базируется на ценностях физической культуры;
- ПК-22 обусловлена сформированностью системы нравственных ценностных ориентаций.

В других компетенциях ценности подразумеваются, они заложены неявно, например:

- ОК-3 требует интериоризации трудовых и патриотических ценностей;
- ОК-4 предполагает сформированность нравственных (уважение к человеку, сотрудничество, коллективизм) и трудовых (высокое качество труда) ценностных ориентаций;
- ОК-7 базируется на нравственных, интеллектуальных и трудовых ценностях;
- ОК-9 опирается на интеллектуальные и профессиональные ценности (саморазвитие, самосовершенствование, познание, профессионализм);
- ОК-11 связана с патриотическими ценностями, а также с ценностями интеллектуальными;
- ОК-12 обусловливается формированием экологических ценностных ориентаций;
- ПК-3 также базируется на патриотических ценностях;
- ПК-5 и ПК-26 подразумевают интериоризацию экологических и нравственных ценностей;
- ПК-17 сопряжена с нравственными и интернациональными ценностями и др.

Приведенное выше позволяет соотнести группы ценностей и компетенции, зафиксированные во ФГОС – на этой основе появится возможность указать спектр ценностей, освоение которых обеспечит формирование конкретных компетенций. Вначале соотнесем выделенные компетенции с традиционным содержанием (терминальным и инструментальным) основных групп ценностей (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – Аксиологические основания формирования компетенций курсантов (специальность «Судовождение»)

Компетенции	Терминальные ценности	Инструментальные ценности
Способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)	Все группы ценностей	Все группы ценностей
понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление высокой мотивации к работе (ОК-2)	*трудовые*	
	интересная работа, польза обществу, социальный статус (уважительное отношении общества к профессии)	трудолюбие, ответственность
	нравственные	
		обязательность, надежность, порядочность
	интернационально-патриотические	
	Родина, ее процветание	любовь к Родине, общественно полезный труд
способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой национальности и культуре в условиях многонациональных экипажей, владение нормами профессиональной и корпоративной этики (ОК-4)	*нравственные*	
	права человека, дружба, добро, мир	уважение к людям, терпимость, доброжелательность, совестливость, справедливость, сотрудничество
	трудовые	
	польза обществу	
	интернационально–патриотические	
	Человечество, цивилизация, история других народов, их культура, традиции и обычаи	общественно полезный труд, толерантность, уважение к другим народам, познание истории, культуры, обычаев и традиций других народов, миролюбие, коммуникабельность
знание и понимание норм здорового образа жизни, использование средств физической культуры для оптимизации труда и повышения работоспособности (ОК-8)	*трудовые*	
	польза обществу	трудолюбие, ответственность,
	нравственные	
		обязательность, надежность
	эстетические	
	красота человека	удовольствие от самосовершенствования

	физкультурные	
	физкультурные знания, физическое здоровье, хорошее психическое самочувствие, хорошая физическая форма, работоспособность, уверенность в себе, привлекательное тело	здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом, активный отдых, соблюдение гигиенических требований
способность сформировать цели проекта (программы), решения задач, критерии и показатели степени достижения целей, выявить приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности (ПК-22)	Все группы	Все группы
соблюдение служебной дисциплины, выполнение уставных требований, умение хранить конфиденциальную информацию (ОК-3)	*трудовые*	
	интересная работа, творческий труд, польза обществу, возможность профессиональных достижений	ответственность, целеустремленность, честность, порядочность
	нравственные	
		честность, обязательность, верность, надежность, порядочность,
	интернационально-патриотические	
	Родина, ее безопасность и процветание	любовь к Родине, общественно полезный труд
способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владение приемами саморегуляции поведения и методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в различных условиях (ОК-4)	*трудовые*	
	интересная работа, творческий труд, польза обществу, возможность профессиональных достижений	ответственность, целеустремленность
	нравственные	
	свобода, права человека, дружба	надежность, уважение к людям, терпимость, доброжелательность, порядочность, совестливость, справедливость, сотрудничество

	интеллектуальные (умственные)	
	знания о человеке, обществе; познание мира и самопознание; умения применять знания, разносторонние интересы; качественное образование	самообразование, самопознание, познавательная деятельность, интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями, интеллектуальное общение
способность и готовность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного своего и чужого опыта, анализу и оценке своих возможностей, к самостоятельному обучению в новых условиях производственной деятельности с умением установления приоритетов для достижения цели в разумное время (ОК-7)	*трудовые*	
	интересная работа, творческий труд, польза обществу, возможность профессиональных достижений, профессионального развития, социальный статус (уважительное отношении общества к профессии)	трудолюбие, ответственность, целеустремленность, деловитость, честность, порядочность, инициативность, активность
	нравственные	
	свобода, права человека, добро, мир	порядочность, совестливость, справедливость
	физкультурные	
	физическое здоровье, хорошее психическое самочувствие, хорошая физическая форма, работоспособность	здоровый образ жизни, соблюдение гигиенических требований
	интернационально–патриотические	
	Родина, ее безопасность и процветание, природа родного края, ее сохранность; Человечество, цивилизация,	любовь к Родине, забота о сохранении окружающей среды; толерантность, уважение к другим народам, миролюбие
	интеллектуальные (умственные)	
	знания о человеке, обществе, природе; познание мира и самопознание; умения применять знания, широкий кругозор, качественное образование	самообразование, познавательная деятельность, интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями
способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, в том числе в новых областях, непосредственно	*трудовые*	
	возможность профессиональных достижений, профессионального развития	ответственность, целеустремленность, инициативность, активность

не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции (ОК-9)	*интернационально-патриотические*	
	Родина, ее безопасность и процветание	общественно полезный труд
	интеллектуальные (умственные)	
	познание мира и самопознание; умения применять знания, широкий кругозор, разносторонние интересы; качественное образование	самообразование, самопознание, познавательная деятельность, интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями, интеллектуальное общение
знание и понимание тенденций развития мировой экономики, проблем современной экономической интеграции, места и роли России в этом процессе (ОК-11)	*интернационально–патриотические*	
	Родина, ее безопасность и процветание; Человечество, цивилизация	любовь к Родине, общественно полезный труд, миролюбие
	интеллектуальные (умственные)	
	знания об, обществе, природе; познание мира; умения применять знания, широкий кругозор, разносторонние интересы; качественное образование	самообразование, познавательная деятельность, интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями, интеллектуальное общение
понимание роли охраны окружающей среды и рационального природопользования для развития и сохранения цивилизации (ОК-12)	*трудовые*	
	польза обществу, возможность профессионального развития, социальный статус (уважительное отношении общества к профессии)	трудолюбие, ответственность, порядочность
	нравственные	
	Права человека, добро	сохранение природы, использование гуманных средств взаимодействия с окружающей средой, включая людей, и воздействия на них
	эстетические	
	красота природы, гармония человека и природы	удовольствие от созерцания прекрасного, самосовершенствование
	интернационально-патриотические	
	природа родного края, ее сохранность, Человечество, цивилизация	забота о сохранении окружающей среды, уважение к другим народам, миролюбие

знание и соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ПК-3)	*трудовые*	
	польза обществу, возможность профессиональных достижений, профессионального развития, социальный статус	трудолюбие, ответственность, порядочность
	нравственные	
	добро, мир	честность, верность, надежность
	интернационально–патриотические	
	Родина, ее безопасность и процветание	любовь к Родине, общественно полезный труд
	интеллектуальные (умственные)	
	знания о человеке, обществе, умения применять знания, качественное образование	интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями
владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных происшествий (ПК-5)	*трудовые*	
	польза обществу, социальный статус	ответственность, честность, порядочность
	нравственные	
	права человека, жизнь человека, добро, мир	надежность, уважение к людям, сотрудничество
	интернационально–патриотические	
	Родина, ее безопасность природа родного края, ее сохранность, Человечество, цивилизация	любовь к Родине, общественно полезный труд, забота о сохранении окружающей среды, уважение к другим народам
способность и готовность организовать работу коллектива исполнителей с разнородным национальным, религиозным и социально-культурным составом, (ПК-17)	*трудовые*	
	интересная работа, творческий труд, польза обществу	ответственность, честность, порядочность
	нравственные	
	права человека, дружба, мир	надежность, уважение к людям, терпимость, доброжелательность, порядочность, справедливость, сотрудничество

	интернационально-патриотические	
	история своего народа, его традиции и обычаи, культура; история других народов, их культура, традиции и обычаи	познание истории, культуры, традиций своего народа; толерантность, уважение к другим народам, познание истории, культуры, обычаев и традиций других народов, миролюбие, коммуникабельность
	интеллектуальные (умственные)	
	знания о человеке, обществе, природе; познание мира и самопознание; широкий кругозор, качественное образование	самопознание, познавательная деятельность, интеллектуальное общение
способность и готовность обеспечить экологическую безопасность эксплуатации, хранения, обслуживания, ремонта и сервиса транспортного оборудования, безопасные условия труда персонала (ПК-26)	*трудовые*	
		трудолюбие, ответственность, целеустремленность
	эстетические	
	красота человека и природы	сохранение природы
	физкультурные	
	физическое здоровье, работоспособность	здоровый образ жизни, соблюдение гигиенических требований
	интернационально–патриотические	
	Родина, ее безопасность, природа родного края, ее сохранность, Человечество, цивилизация	любовь к Родине, общественно полезный труд, забота о сохранении окружающей среды

Таким образом, каждая группа ценностей представлена несколькими компетенциями. В свою очередь, в каждой из выделенных компетенций отражаются несколько групп ценностей (точнее, ценности из нескольких групп) (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Сопоставление ценностных ориентаций и компетенций курсантов

Компетенции	**Группы ценностей**					
	Трудовые	Нравств.	Интерн.-патриот.	Эстетич.	Физкульт.	Интеллект.
ОК-1	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+			
ОК-3	+	+	+			
ОК-4	+	+	+			+
ОК-7	+	+	+		+	+
ОК-8	+	+		+	+	
ОК-9	+		+			+
ОК-11			+			+
ОК-12	+	+	+	+		
ПК-3	+	+	+			+
ПК-5	+	+	+			
ПК-17	+	+	+			+
ПК-22	+	+	+	+	+	+
ПК-26	+		+	+	+	

Этот факт обосновывает возможность комплексного педагогического воздействия на личность курсантов, формирования системного качества – аксиологической компетентности, а не разрозненных знаний, умений, ценностных ориентаций.

Базовыми выступают такие группы ценностных ориентаций, как нравственные, трудовые (профессиональные) и интернационально-патриотические. Очевидно, что аксиологическое ядро личности составят трудовые ценностные ориентации (поскольку речь идет об аксиологической компетентности будущего специалиста) и интернационально-патриотические ценностные ориентации (поскольку субъектом деятельности является военнослужащий). Нравственные ценностные ориентации являются общечеловеческим фундаментом, лежащим в основе ценностных ориентаций офицера, и закладывающимся на предыдущих этапах социализации личности. Их развитие остается актуальным на этапе профессиональной подготовки ввиду повышенной значимости для офицеров сформированности нравственных качеств личности.

Конкретизация представленных компетентностно-дифференцированных ценностей применительно к специфике профессиональной деятельности возможна на базе анализа профессиональных задач, к выполнению которых готовятся конкретные специалисты, их профессиональных функций и видов

деятельности, содержания профессиональной деятельности в целом. Для анализируемой специальности «Судовождение» видами профессиональной деятельности являются: эксплуатационно-технологическая и сервисная деятельность, организационно-управленческая, проектная, производственно-технологическая виды деятельности, научно-исследовательская и научно-педагогическая деятельности. В их рамках специалисты готовятся к решению ряда задач, причем качество деятельности базируется на конкретном ценностном фундаменте (таблица 2.4).

Таблица 2.4 – Профессиональные задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности, и аксиологический фундамент их качественного решения (для специальности «Судовождение»)

Профессиональные задачи	**Ценностный фундамент качественного решения задач**
Эксплуатационно-технологическая и сервисная деятельность	
Эксплуатация судна, его оборудования в соответствии с нормами экологической безопасности и охраны жизни человека	Материальные ценности и материальная ответственность за их сохранность Ценности природы и ее сохранности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности
Действия по обеспечению безопасности жизни человека и охраны окружающей среды	Ценности природы и ее сохранности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности
Апробирование и определение работоспособности оборудования, наблюдение за его безопасной эксплуатацией	Материальные ценности и материальная ответственность за их сохранность Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности
Организационно-управленческая деятельность	
Организация службы командного состава судов	Ценности качественного выполнения служебных обязанностей Ответственность за коллективную деятельность Ценности личного достоинства, уважения
Организация деятельности поликультурного коллектива исполнителей	Ценности качественного выполнения служебных обязанностей Ответственность за деятельность коллектива

	Интернациональные / поликультурные ценности Нравственные ценности толерантности, уважения индивидуальных / групповых особенностей личности, человеческого достоинства Ответственность за слаженность разнородного коллектива, за подчинение собственной индивидуальности подчиненных общим служебным обязанностям
Организация работы коллектива в сложных / экстремальных условиях	Патриотические ценности, приоритет интересов Родины Ценности качественного выполнения служебных обязанностей, профессиональная ответственность Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности Ценности природы и ее сохранности
Проектная деятельность	
Формирование целей и задач, критериев и показателей, структуры и содержания проектной деятельности (в том числе относительно новых объектов профессиональной деятельности) с учетом международных / национальных требований и социальных аспектов деятельности	Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, профессиональной ответственности Патриотические ценности Родины, ее интересов Нравственные ценности дисциплины, социальной ответственности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности Ценности природы и ее сохранности
Разработка вариантов решения проблемы и выбор оптимальных решений	Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, профессиональной ответственности Патриотические ценности Родины, ее интересов Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности Ценности природы и ее сохранности
Использование информационных технологий в служебной деятельности	Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, современности процесса и результатов труда Ценности профессионального развития, совершенствования, повышения квалификации

Производственно-технологическая деятельность	
Разработка производственной программы по всем видам деятельности при эксплуатации судна, технологических процессов	Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, профессиональной ответственности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности Ценности природы и ее сохранности
Обеспечение экологической безопасности и безопасности труда персонала судна	Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности Ценности природы и ее сохранности
Организация технического контроля при эксплуатации судна	Материальные ценности и материальная ответственность за их сохранность Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, профессиональной ответственности Ценности природы и ее сохранности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности
Внедрение инноваций в практику	Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, современности процесса и результатов труда Ценности профессионального развития, совершенствования, повышения квалификации
Научно-исследовательская деятельность	
Участие в научных исследованиях в области профессиональной деятельности Анализ качества объектов профессиональной деятельности Проектирование собственных научных исследований в области профессиональной деятельности Осуществление собственных научных исследований в области профессиональной деятельности Внедрение результатов научных исследований в практику	Патриотические ценности Родины, ее интересов Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, современности процесса и результатов труда, инновационности профессиональной деятельности Ценности профессионального развития, совершенствования, повышения квалификации Ценности природы и ее сохранности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности

Научно-педагогическая деятельность	
Обучение и воспитание подрастающего поколения, обучающихся профессиональных учебных заведений, а также членов коллектива в рамках технической учебы на судах Обучение по программам дополнительного профессионального образования	Ценности профессии, качественного выполнения служебных обязанностей, современности процесса и результатов труда Ценностное отношение к собственному профессионально-педагогическому «Я» Ценности профессионального развития, совершенствования, повышения квалификации Ответственность за деятельность коллектива Ответственность за совершенствование области профессиональной деятельности, за ее кадровое обеспечение

Содержание таблицы позволяет четко выделить такие основные группы профессионально-ориентированных ценностей, как: патриотические и интернациональные, профессионально-трудовые, нравственные, экологические.

Все вышесказанное позволяет не только контекстно конкретизировать компетентностно-ориентированные группы ценностей, но и соотнести военно-специальные ценности и педагогические знания и умения, что соответствует специфике служебных задач и функций, обязанностей офицера. В частности, педагогические компоненты деятельности прямо или косвенно определяются следующими

а) видами деятельности:

- эксплуатационно-технологической и сервисной – в рамках задачи по обеспечению безопасности жизни человека и охраны окружающей среды, поскольку обеспечение указанной безопасности требует совместных действий всего коллектива и, следовательно, соответствующей технической и психологической подготовки коллег и подчиненных;
- организационно-управленческой – при решении всех задач данной группы необходимо как коллективистское и поликультурное воспитание командного состава / коллектива исполнителей, так и обучение деятельности в сложных условиях, психологическая подготовка к ней;
- проектной – решение задачи по разработке, анализу и выбору вариантов решения проблем требует коллективного обсуждения и, следовательно, подготовки подчиненных к совместной деятельности;
- производственно-технологической – при решении задачи по обеспечению экологической и личностной безопасности необходимо обучение и

воспитание коллектива в области экологии и безопасности жизнедеятельности; эффективность технического контроля обеспечивается, в числе прочего, профессионально-нравственным воспитанием исполнителей, а качественное внедрение инноваций в практику – их морально-волевым и профессионально-ценностным воспитанием;

- научно-исследовательской – решение всех задач данной группы требует коллективистского и профессионально-ценностного, а также патриотического воспитания подчиненных как реальных или потенциальных участников исследовательской работы;
- научно-педагогической – педагогическое содержание деятельности задано напрямую;

б) компетенциями:

- ОК-4, 5 – предполагает деятельность по коллективистскому воспитанию и конфликтологическому образованию подчиненных, формированию коллектива;
- ОК-10 – предполагает применение психолого-педагогических методов воспитания членов коллектива, мотивации деятельности, сотрудничества, стимулирования профессионального развития и т.п.;
- ПК-5 – предполагает, в том числе, профилактическую деятельность, включающую воспитание и просвещение в области безопасности жизнедеятельности и организации спасательных работ;
- ПК-7, 26, 27 – предполагает экологическое воспитание подчиненных, воспитание личности безопасного типа;
- ПК-9, 21 – предполагает воспитание ценностного отношения к человеческой жизни;
- ПК-12, 18 – предполагает воспитание стрессоустойчивости и работоспособности у подчиненных, коллективистское воспитание;
- ПК-17 – предполагает поликультурное воспитание подчиненных;
- ПК-22 – предполагает осуществление нравственного воспитания подчиненных;
- ПК-33, 34 – предполагает целостное осуществление обучения и воспитании личности, коллектива.

Учитывая, что в основе любого вида воспитания лежит определенная группа ценностей, для качественного выполнения воспитательных обязанностей необходимо эти ценности осознавать и принимать как личностно значимые ценности своей профессиональной деятельности. В свою очередь, для реализации педагогических (воспитательных) функций офицеру необходимо владеть соответствующими знаниями и умениями (таблица 2.5).

Таблица 2.5 – Интеграция аксиологических и педагогических оснований качественного решения военно-педагогических задач

Военно-профессиональные (личные) ценности – цели военно-педагогической деятельности будущих офицеров	Педагогические (теоретико-методические) знания и умения – средства решения военно-педагогических задач
Профессиональные (трудовые)	
Материальные ценности и материальная ответственность за их сохранность	В области морально-волевого воспитания, экономического воспитания
Ценности качественного выполнения служебных обязанностей	В области профессиональной мотивации, формирования профессиональной направленности личности, ответственности и дисциплинированности (профессиональное воспитание, морально-волевое воспитание)
Ответственность за коллективную деятельность	В области воспитания коллективизма, создания коллектива, организации совместной деятельности
Ответственность за слаженность разнородного коллектива, за подчинение собственной индивидуальности подчиненных общим служебным обязанностям; ценности дисциплины	В области воспитания коллективизма, создания коллектива, организации совместной деятельности, морально-волевого воспитания, профессионального воспитания
Профессиональная ответственность за результаты своего труда	В области морально-волевого воспитания
Интеллектуальные	
Ценности современности процесса и результатов профессионального труда, инновационности профессиональной деятельности	В области профессионального воспитания, развития инновационности (творческого потенциала), мотивации профессионального творчества
Ценности профессионального развития, совершенствования, повышения квалификации	В области стимулирования самовоспитания, профессионального саморазвития, самосовершенствования
Ответственность за совершенствование области профессиональной деятельности, за ее кадровое обеспечение	В области профессионального воспитания
Ценностное отношение к собственному профессионально-педагогическому «Я»	В области самовоспитания, самомотивации, профессионального саморазвития

Экологические	
Ценности природы и ее сохранности	В области экологического воспитания
Нравственные ценности социальной ответственности	В области гражданско-патриотического воспитания, морально-волевого воспитания
Гуманистические (ц.человека)	
Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности	В области гуманистического, нравственного воспитания, безопасности жизнедеятельности
Ценности личного достоинства, уважения, справедливости	В области гуманистического, поликультурного воспитания
Патриотические	
Любовь к Родине	В области гражданско-патриотического воспитания
Благополучие и процветание Родины	В области гражданско-патриотического воспитания
Безопасность Родины	В области гражданско-патриотического воспитания
Труд на благо Родины	В области гражданско-патриотического воспитания, профессионального воспитания
Приоритет интересов Родины над иными общественными и личными интересами	В области гражданско-патриотического воспитания, морально-волевого воспитания
Интернациональные / поликультурные	
Уважение и интерес к иным культурам	В области поликультурного воспитания
Равноправие, свобода независимо от культурной принадлежности	В области поликультурного воспитания, гуманистического, нравственного воспитания
Нравственные ценности толерантности, уважения индивидуальных / групповых особенностей личности, человеческого достоинства	В области поликультурного воспитания, гуманистического, нравственного воспитания

Развитие ценностно-ориентационной деятельности происходит последовательно. Вначале актуализируется познавательная активность, связанная с интересом к содержанию, сущности тех или иных ценностей. Затем включаются

рефлексивно-оценочные механизмы: человек осознает собственное отношение к этим ценностям, причастность к ним. И только после этого проявляется мотивационно-поведенческая активность, начинается проектирование своих поступков, действий в соответствии с ценностной базой (М.Я. Виленский, 2007 и др.). При этом содержание ценностно-ориентационной деятельности могут составлять процессы и явления общественной, политической, профессиональной и пр. реальностей. А ее гуманистический характер объективируется в сущности ценностного фундамента стратегий и проектов жизни и деятельности.

Таким образом, в военно-морском вузе необходима организация аксиологической подготовки курсантов, включающей и аксиологическое воспитание, и аксиолого-педагогическую (теоретическую и методическую) подготовку к осуществлению воспитания и просвещения подчиненных.

2.4. Аксиологическая компетентность курсантов, интегративные критерии и уровни ее сформированности

В соответствии с современными подходами к определению целевых ориентиров профессионального образования, результатом аксиологической подготовки обучающихся правомерно определить сформированную аксиологическую компетентность.

В настоящее время в педагогике и психологии выделяются несколько тенденций к трактовке понятий «компетентность» и «компетенция», детально представленных в работах многих ученых. Практически все исследователи сходятся во мнении, что компетентность представляет собой качество личности – результат овладения определенными компетенциями (И.А. Зимняя, 2002; В.А. Исаев, 2005 и др.). Различия во мнениях ученых отмечаются в вопросах структурно-содержательного представления компетентности, а также характерологического описания компетенций.

Так, компетентность (профессиональная компетентность), по мнению ученых, будучи системным (интегративным и т.п.) образованием, способствует наибольшей успешности профессиональной деятельности. Выделяют следующие ее компоненты (С.А. Хазова, 2010):

- знания, умения, навыки, опыт, а также способы и пути их реализации в жизнедеятельности (Г.М. Коджаспирова, Е.П. Тонконогая, Л.М. Митина); специальные знания, знание возможных последствий и конкретного способа воздействий, умения и опыт их практического использования (И.П. Лотова);
- узкоспециальные знания, направленные навыки, принятие ответственности, способы мышления (Дж. Равен: компетентность как мотивированная способность эффективно выполнять определенную предметную деятельность); заметим, что, по мнению Дж. Равена, именно отношения личности к предмету деятельности играет первостепенное значение в феномене компетентности;
- профессиональная позиция, знания и навыки (О.В. Симен-Северская, В.Е. Кульчинский);
- способности, умения, знания, личностные характеристики (О.М. Атласова);
- готовность к познанию, способности, отношения (В.И. Байденко);
- позитивное отношение к профессии и деятельности, готовность к саморазвитию, образованность, опыт, важные профессиональные качества (В.А. Попков);

– знания, умения, творческие способности, способы мышления, система целеполагания, ценностная структура, способность к самоконтролю, рефлексии, прогнозирование результатов своей деятельности, умение строить профессиональные отношения и взаимодействия, четкость изложения, формулировки и т.д. (Е.В. Бондарева);
– контекстные знания и навыки поведения в конкретном виде деятельности, опыт интегрирования полученных теоретических знаний, применение их на практике, ценностная система (позволяющая действовать на основе полученных знаний и стремиться к саморазвитию) (Е.А. Нечаева, З.Н. Сафина, Е.А. Щеглова и др.).

Последний из приведенных взглядов наиболее адекватно представляет содержание компетентности в соответствии с принятыми традиционными взглядами на нее и отражает ее сущность. Обобщая две наиболее распространенных точки зрения на определение компетентности (1 – сквозь призму структурных составляющих – знаний, умений, навыков, установок, опыта и т.д.; 2 – через совокупность освоенных компетенций), можно сказать следующее. Компетентность – это мотивированная способность творчески применять знания и умения за пределами учебных ситуаций, в которых они сформированы (А.В. Хуторской, 2003). Включает знания, умения, направленность личности, опыт деятельности. Предполагает овладение компетенциями, определяющими круг предметов и явлений, по отношению к которым человек способен действовать эффективно.

Конкретизируя вышесказанное с точки зрения предмета исследования, определим понятие аксиологической компетентности, опираясь при этом на ряд исходных положений:

– аксиологическая компетентность связана с ценностно-смысловыми компетенциями и предполагает способность опираться на гуманистические ценности при выборе целей и определении смыслов поступков, деятельности;
– аксиологическая компетентность специалиста (то есть, профессиональный аспект аксиологической компетентности личности, профессионально-аксиологическая компетентность) представляется как интериоризированность профессиональных ценностей, являющихся фактором освоения заложенных во ФГОС компетенций, и обеспечивающих становление успешного профессионального образа личности;
– аксиологическая компетентность специалиста (или профессионально-аксиологическая компетентность) заключается: в осознании самоценности человеческой личности, индивидуальности, а также – для педагога – в осознании мировоззренческих гуманистических функций педагогики и

процесса образования как освоения обучающимися социально-культурных ценностей; в осмысленном отношении к профессиональной деятельности, принятии ее целей и миссии, а ее самой – как источника смысла жизни; в овладении профессиональной этикой;

– для специалистов, реализующих педагогические функции, важным компонентом аксиологической компетентности является ориентированность на формирование ценностных ориентаций у воспитанников; в основе этой ориентации лежит личная система гуманистических профессиональных ценностей, а также ряд педагогически значимых качеств и способностей: профессиональная ответственность перед обществом, способность оказывать воспитывающее воздействие, стремление к саморазвитию, уважение к окружающим и эмпатия, и пр.; важным критерием деятельности при этом выступает характер своего воздействия на ценностные ориентации воспитанников.

Заметим, что мнения ученых по определению сущности компетенций, их отношения к компетентности несколько противоречивы. Так, В.Е. Кульчицкий считает компетенцию понятием вторичным (первичным феноменом выступает компетентность) и трактует ее как некую область, в которой человек реализует свои знания и умения; компетентность же представляет их интериоризованную систему. При этом в существующих трактовках термина «компетенция» (область, в которой человек имеет право действовать) зачастую отсутствуют определения компетентности, а если присутствуют – то как производной от компетенции (способность действовать в сфере компетенции). Тогда как во ФГОС компетенции, во-первых, сформулированы как способность или готовность к определенным поступкам, действиям, отношениям, во-вторых, раскрываются через определенные знания и умения, отношения и интересы и т.п.

Очевидно, аксиологическая компетентность военнослужащего будет включать два компонента: военно-специальный и военно-педагогический, базирующиеся на более общем личностном фундаменте. Сущностно она может быть определена как мотивированная способность офицера к ценностно-ориентационной деятельности, реализуемой при осуществлении им военно-профессиональных функций, включающих технические, боевые и пр. военно-специальные функции, а также функции воспитания подчиненных или военно-педагогические функции. В общем виде содержание структурных компонентов аксиологической компетентности военнослужащего следующее:

– когнитивное: знания (представления) в сфере общечеловеческих гуманистических ценностей культуры, ценностей военной службы, государства, общества, педагогических (военно-педагогических) ценностей, личностных качеств офицера;

– аксиологическое (собственно, ценностно-ориентационное): интериоризация совокупности ценностей, имеющих общечеловеческое, военно-специальное и военно-педагогическое значение; стремление и готовность опираться на эти ценности в профессиональной деятельности;
– деятельностное: способность к обоснованному выбору ценностных ориентиров, приоритетов, способов военно-специальной и военно-педагогической деятельности.

Ведущей отличительной чертой деятельности, действий, поступков и т.д., осваиваемых в процессе формирования аксиологической компетентности, является их ценностно-ориентационный характер. В соответствии со спецификой военно-профессионального труда эти действия связаны с осознанием, интериоризацией и экстериоризацией в процессе военно-специальной и военно-педагогической деятельности системы военно-профессиональных ценностей. Таким образом, важно видеть, с одной стороны, аксиологическое содержание заданных во ФГОС образовательных результатов (проявление компетенций в ценностных ориентациях), с другой стороны – понимать когнитивно-операциональный, эмоционально-мотивационный и пр. состав самих ценностных ориентаций (проявление ценностных ориентаций в компонентах компетенций) (таблица 2.6).

Таблица 2.6 – Аксиологическая компетентность офицера (*морской пограничной службы*)

Структурные компоненты и содержание АК	**Военно-специальная**	**Военно-педагогическая**
Профессиональный (трудовой) блок		
Ценностные ориентации	На заботу о сохранности материальных ценностей На ответственное, качественное выполнение служебных обязанностей На организацию эффективной коллективной деятельности На подчинение собственных интересов (интересам дела) служебным обязанностям на соблюдение воинской дисциплины	На качественное морально-волевое, трудовое, экономическое воспитание подчиненных (на воспитание соответствующих ценностных ориентаций у подчиненных)

Аксиологические знания	В области военно-специальных и военно-педагогических ценностей, значимости профессиональной деятельности, ценностей качественного труда для общества, государства, личности	В области экономического воспитания, морально-волевого воспитания В области профессионального воспитания (в т.ч. формирования профессиональной мотивации, профессиональной направленности личности, ответственности и дисциплинированности В области воспитания коллективизма, создания коллектива, организации совместной деятельности
Аксиологические умения	В области осуществления ценностно-ориентационной деятельности (выявление, осознание, принятие профессиональных ценностей и ценностей профессии)	В области решения аксиолого-воспитательных задач в образовательном процессе: реализация средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (морально-волевое, профессиональное, экономическое воспитание)
Опыт ценностно-ориентационной деятельности	Осуществление военно-специальной деятельности с опорой на ценности профессии	Осуществление военно-педагогической деятельности профессионально-аксиологической направленности
Интеллектуальный блок		
Ценностные ориентации	На инновационность и современность процесса и результатов профессионального труда На профессиональное развитие, совершенствование, повышение квалификации На совершенствование области профессиональной деятельности, ее кадрового обеспечения	Ценностное отношение к собственному профессионально-педагогическому «Я» На воспитание у подчиненных творческих установок, направленности на самовоспитание, профессиональное саморазвитие
Аксиологические знания	В области самовоспитания, самомотивации, профессионального саморазвития	В области профессионального воспитания, развития инновационности (творческого потенциала), мотивации профессионального творчества

		В области стимулирования самовоспитания, профессионального саморазвития, самосовершенствования
Аксиологические умения	В области осуществления профессионального самосовершенствования, саморазвития, самообразования	В области реализации средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (профессиональное, стимулирование самовоспитания, творческое развитие)
Опыт аксиологической (ценностно-ориентационной) деятельности	Осуществление военно-профессионального (специального и педагогического) саморазвития, реализация творческого подхода к труду	Осуществление военно-педагогической деятельности интеллектально-аксиологичекой направленности
Экологический блок		
Ценностные ориентации	На заботу о природе, ее сохранности На социальную ответственность На заботу о физическом здоровье и работоспособности	На воспитание у подчиненных ценностного отношения к природе, к ее охране, к человеку как части природы, заботе о его благополучии, физическом здоровье и работоспособности
Аксиологические знания	В области содержания и значения ценностей человека и природы, ее сохранности для государства, общества, человека	В области экологического воспитания, формирования установок на ЗОЖ В области гражданско-патриотического воспитания, морально-волевого воспитания
Аксиологические умения	В области осуществления ценностно-ориентационной деятельности (выявление, осознание, принятие экологических, физкультурных, эстетических ценностей)	В области реализации средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (экологическое, физкультурно, эстетическое воспитание)
Опыт ценностно-ориентационной деятельности	Осуществление военно-специальной деятельности с опорой на экологические ценности	Осуществление военно-педагогической деятельности эколого-аксиологичекой направленности

Гуманистический блок		
Ценностные ориентации	На ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности На ценности личного достоинства, уважения, справедливости	На воспитание у подчиненных ценностных ориентаций на человека, его жизнь и здоровье, безопасность, достоинство и уважение
Аксиологические знания	В области содержания и значения гуманистических ценностей для государства, общества, человека	В области гуманистического, нравственного, поликультурного воспитания В области формирования безопасности жизнедеятельности
Аксиологические умения	В области осуществления ценностно-ориентационной деятельности (выявление, осознание, принятие гуманистических ценностей)	В области реализации средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (гуманистическое, поликультурное воспитание)
Опыт ценностно-ориентационной деятельности	Осуществление военно-специальной деятельности с опорой на гуманистические ценности	Осуществление военно-педагогической деятельности гуманистической направленности
Патриотический блок		
Ценностные ориентации	На любовь к Родине, ее благополучие и процветание На труд на благо Родины На приоритет интересов Родины над иными общественными и личными интересами	На воспитание у подчиненных ценностных ориентаций на Родину, ее безопасность и процветание, способностей ставить интересы Родины превыше иных интересов
Аксиологические знания	В области содержания и значения патриотических ценностей для государства, общества, человека	В области гражданско-патриотического воспитания, морально-волевого воспитания, профессионального воспитания
Аксиологические умения	Подчинять интересам Родины иные общественными и личными интересами	В области реализации средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (патриотическое, морально-волевое, профессиональное воспитание)

Опыт ценностно-ориентационной деятельности	Осуществление военно-специальной деятельности с опорой на патриотические ценности	Осуществление военно-педагогической деятельности патриотическо-аксиологической направленности
Интернациональный (поликультурный) блок		
Ценностные ориентации	На уважение к иным культурам, их изучение На обеспечение равноправия, свободы независимо от культурной принадлежности На толерантность, уважение индивидуальных / групповых особенностей личности, человеческого достоинства	На воспитание у подчиненных ценностных ориентаций на толерантность, уважение «другого», своду, равноправие и справедливость
Аксиологические знания	В области содержания и значения интернациональных ценностей для государства, общества, человека	В области поликультурного воспитания, гуманистического, нравственного воспитания
Аксиологические умения	В области осуществления ценностно-ориентационной деятельности (выявление, осознание, принятие интернациональных ценностей)	В области реализации средств, методов форм воспитательной организации учебного процесса, воспитательной деятельности, производственной практики (поликультурное, нравственное, гуманистическое воспитание)
Опыт ценностно-ориентационной деятельности	Осуществление военно-специальной деятельности с опорой на интернациональные ценности	Осуществление военно-педагогической деятельности интернационально-аксиологической направленности

Критерии и уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов

Системообразующим элементом аксиологической компетентности личности выступают собственно ценностные ориентации. В связи с этим при решении вопроса о критериях сформированности аксиологической компетентности необходимо, прежде всего, принимать во внимание принципы и закономерности формирования и развития личностных ценностных ориентаций. На сегодняшний день психологическая составляющая механизма развития и формирования ценностных ориентаций хорошо изучена. В основе аксиологической системы личности лежат её ценностные представления, принятие которых обу-

словливает формирование индивидуальных ценностных ориентаций, способных стать сильными мотивами деятельности (Е.В. Бондаревская, 1995). Принятие ценностей (осознание, персонализация) – это формирование ценностных ориентаций человека, ценностного сознания. Этот процесс требует принятия диалектического единства рационального и практического, когнитивного и чувственного, а также социального и индивидуального (Е.В. Бондаревская, 1995).

М.Я. Виленский (2007) механизм формирования ценностного сознания личности представляет в виде следующей последовательности: – восприятие ценностных представлений, освоение содержания и значения ценностей – понимание ценностей – разделение ценностей на знаниевые и личностно значимые; – верификация ценностей (соизмерение их с реальностью), следом – деление на подтвержденные (реально важные для поступков и деятельности) и неподтвержденные (сохраняющиеся в сознании); – интериоризация (принятие) ценностей, которые являются подтвержденными, как мерило в различных ситуациях, участвующие в планировании поступков и деятельности человека.

Аналогичным образом описывает механизм становления ценностных ориентаций личности П.Г. Постников, указывая на специфику действия ценностного процесса «поиск-оценка-выбор-проекция». Автор раскрывает функции вышеназванных взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов: поисковая функция заключается в осознании необходимости приобретения знаний о ценности и осознании смысла исследуемой ценности; при оценивании выявляется степень личной значимости ценности; выбор предполагает обнаружение и закрепление эмоционально-оценочного отношения к ценности; функция проекции заключается в переструктурировании модели личных будущих действий и поведения в ракурсе новой эмоционально-оценочной модели. Процесс является универсальным для общечеловеческих ценностей.

М.Я. Виленский (2007) справедливо резюмирует, что для того, чтобы целенаправленно и успешно воздействовать на ценностное развитие личности учащихся, необходимо не только предъявлять им когнитивные представления о тех или иных ценностях, но и способствовать их осмыслению и верификации.

В процессе формирования системы ценностных ориентаций личности важнейшим элементом является эмоциональное оценивание явления, эмоциональное переживание внешней ситуации, воспринятой непосредственно либо опосредовано через педагога (если речь идет о воспитательном процессе). Когнитивную основу ценностных ориентаций составляет не только собственно восприятие явления–ценности, но и его рациональное оценивание, предполагающее осознание собственных побуждений, мотивов, поступков. Когнитивные и эмоциональные основания проявляются в поведенческих

актах, в практическом или потенциальном выражении ценностных ориентаций (Л.Н. Антилогова, 2003).

Психологический механизм становления ценностных ориентаций личности определяет выделение этапов, последовательное «прохождение» которых позволяет эти ценностные ориентации целенаправленно формировать, в том числе в образовательном процессе. В целом суть процесса формирования ценностных ориентаций, повторим, представляет собой интериоризацию человеком предъявленных ему (либо «обнаруженных» им) конкретных ценностей и экстериоризацию данных усвоенных ценностей в определенного вида деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной и т.д.) (Ю.Г. Савина, 2006). Исходя из этого, традиционно выделяют три основных этапа, названия которых выбираются учеными с точки зрения адекватности аспектам конкретных авторских исследований, но их целевое содержание инвариантно. На первом этапе (проблемно-ориентировочном (Н.Ю. Бондаренко, 2006), информационно-поисковом (П.Г. Постников)) «работают», прежде всего, когнитивные процессы и создается содержательное ядро системы ценностных ориентаций. На втором В.А. Нудько (2006) выделяет два отдельных этапа – оценки и выбора, в соответствии с особенностями учебной деятельности) задействуются регулятивные механизмы и осуществляется интериоризация ценностей. Третий этап предполагает перевод внутренних образований во внешний план, происходит предъявление, экстериоризация ценностей в поведении, общении, деятельности.

Анализируя сущность и механизмы формирования ценностных ориентаций личности, легко видеть, что в их становлении участвуют когнитивные, мотивационные, эмоциональные процессы, а результат проявляется в определенном характере деятельности и поведении. В связи с этим общепризнанным является выделение когнитивного (познавательного), эмоционального (эмоционально-оценочного) и мотивационно-поведенческого (поведенческого, деятельностно-практического) компонентов в структуре ценностных ориентаций личности.

Когнитивный компонент отражает взгляды, интересы, мнения и убеждения личности (О. Голубкова), его основным содержанием являются знания – представления о том, что такое ценности (Ю.Г. Савина), о том, для чего они личности и обществу, об их содержании и значимости (В.А. Нудько, 2006). Он предполагает фиксацию в сознании человека результата овладения им знания о ценности и реализуется как представление (является ценностью – не является), как соизмерение личности и принимаемого объекта (П.Г. Постников).

Эмоциональный компонент характеризует степень значимости ценностей для личности, их понимание и оценку (О. Голубкова; Ю.Г. Савина,

2006); содержание составляют чувства и переживания, обеспечивающие перевод ценностей в мотивы поведения и деятельности (В.А. Нудько, 2006). Он предоставляет возможность для выявления особенностей отношения человека к явлению – ценности, выражающегося в определенном эмоциональном состоянии, оценках и переживаниях (П.Г. Постников).

Мотивационно–поведенческий компонент системы ценностных ориентаций отражает ее практический, действенный характер, готовность к тому или иному виду действия (О. Голубкова, П.Г. Постников), мотивацию к определенной деятельности в соответствии с ценностным опытом индивида (Ю.Г. Савина, 2006), проявление гуманистических ценностных ориентаций в поведении (В.А. Нудько, 2006).

Вышесказанное объективирует следующие критерии сформированности аксиологической компетентности курсантов:

- когнитивные: полнота знаний о содержании и смысле ценностей (какие явления являются ценностями, что представляют собой эти явления); понимание места и роли выделенных ценностей в общей иерархии ценностей (в чем значимость явлений-ценностей); умение выделить ценностные явления (определить ценности) в жизненной / профессиональной ситуации и объекте познания и объяснить свой выбор;
- эмоциональныо-оценочные: положительное, позитивное отношение к выделенным ценностям; восприятие выделенных ценностей как личностно значимых, важных (их оценка как личностных смыслов, выраженность выделенных ценностей среди жизненных / профессиональных ценностей личности); эмоциональная активность в деятельности по освоению новых ценностей, готовность к их восприятию;
- мотивационно–поведенческие: сформированность системы мотивов поведения, основанных на выделенных ценностях (выраженность выделенных ценностей среди мотивов поведения и деятельности); проявление ценностного отношения к миру и людям, объектам и субъектам профессиональной деятельности; опора на усвоенные знания в качестве регулятора сознания и поведения и умение воплощать знание о ценностях в различных видах деятельности и поведении.

На основе содержания когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого критериев, в соответствии со степенью выраженности их показателей, можно выделить качественные уровни сформированности аксиологической компетентности личности.

Низкий уровень характеризуется отсутствием у обследуемых научных представлений о том, какие явления, отношения, объекты являют собой ценности, какую смысловую нагрузку несут обозначаемые ими понятия и каковы роль и место ценностей в жизни человека и общества; равнодушием, отсутствием эмоционального отклика на предъявляемые ценности и нежеланием их целенаправленного освоения, неготовностью к этому; неспособностью распознавать ценностную составляющую в объекте познания либо в реальных ситуациях общения и деятельности. На этом уровне констатируются существенные пробелы в содержании всех компонентов аксиологической компетентности личности.

Уровень ниже среднего характеризуется разрозненными, бессистемными представлениями о ценностных явлениях и объектах, их содержании и значении для личности и общества; редким появлением потребности получать информацию о ценностях и слабыми умениями выделять ценностную основу содержания обучения или жизненной / профессиональной ситуации; ситуативным, событийным проявлением эмоциональной активности в контексте ценностно-ориентационной деятельности и соответствующих эмоциональных переживаний, отсутствием интереса к самой ценностно-ориентационной деятельности; частичным игнорированием анализируемых ценностей, случайностью демонстрации ценностного отношения; неприятием освоенных ценностей как личностно значимых и отрицанием их роли как детерминантов поведения и деятельности. На этом уровне может наблюдаться значительная дисгармония в развитии компонентов аксиологической компетентности, один из компонентов может быть развит в значительно большей степени, чем остальные.

На среднем уровне представления о ценностях, их значении и роли в жизни социума достаточно прочны и систематизированы, однако потребность в их дальнейшем познании не стабильна, равно как и проявление способности «разглядеть» ценностные явления в объекте познания; чувства и переживания, связанные с ценностно-ориентационной деятельностью, возникают и угасают спонтанно, но наблюдается эмоциональная реакция на различные феномены и действия, личное эмоциональное переживание и понимание необходимости принятия данных ценностных ориентаций; ценностные установки еще не стабильны, знания – бессистемны. На данном уровне компоненты аксиологической компетентности связаны более гармонично, но еще не достаточно развиты.

На уровне выше среднего гармонично сочетаются прочно и глубоко освоенные аксиологические знания с пониманием места и роли выделенных

ценностей в иерархии жизненных / профессиональных смыслов, норм и целей; проявляется необходимость расширять представления о ценностях, объекты познания рассматриваются и анализируются с целью выявить ценностную основу; устойчив эмоциональный отклик на ценностно окрашенные события и явления, часто возникают чувства и переживания, адекватные осваиваемым ценностям, отношение к объектам действительности ценностно стабильное, поведенческие реакции проявляются в соответствии с освоенными ценностями. Для этого уровня характерно достаточное (близкое к критериальным показателям) развитие всех компонентов аксиологической компетентности, но иногда отмечается некоторый дисбаланс в их проявлениях.

Высокий уровень характеризуется принятием выделенных ценностей, их интериоризацией, стабильной потребностью развивать знания о ценностях, умением находить аксиологическое ядро в изучаемом явлении, проявлением эмоциональных переживаний, соответствующих ценностям, яркой реакцией на ценностно окрашенные явления действительности, принятием ценностей как ориентиров собственной деятельности, эстериоризацией ценностей; систематическим применением и воплощением знаний о ценностях, стабильным ценностным отношением к окружающей действительности. Все компоненты достигли критериальных показателей и в совокупности составляют интегративное качество личности – ее аксиологическую компетентность.

2.5. Педагогические условия интегративной аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования

Формирование системы ценностных ориентаций личности осуществляется в соответствии с общими для всех психологическими закономерностями. Для придания данному процессу целенаправленности и обеспечения необходимого результата должны быть организованы соответствующие педагогические условия, выбор которых должен определяться, в первую очередь, психологическими особенностями процесса.

Педагогические условия содержат основные характеристики образовательного процесса, способствующие достижению поставленной педагогической цели (С.А. Хазова, 2010). К таким характеристикам относятся: основные педагогические принципы и подходы, на которых основывается образовательный процесс; основания отбора педагогических форм, средств и методов; структура и информационное содержание обучения и воспитания; характеристики педагогического взаимодействия, особенности поведения и деятельности субъектов образования, требования к микроклимату в учебном коллективе; взаимосвязи между всеми указанными характеристиками, а также между педагогическими условиями и психологическими основами организации аксиологической подготовки курсантов.

Согласно современным тенденциям профессионального образования, его ведущим методологическим ориентиром является компетентностный подход. Он определяет цель профессиональной подготовки – формирование профессиональной компетентности на основе освоения совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, а также требования к выбору педагогического и дидактического инструментария, к технологической организации образовательного процесса, обеспечивающим достижение заявленной цели.

С другой стороны, очевидна ключевая методологическая значимость аксиологического подхода к образованию. Его положения задают и содержание аксиологической компетентности курсантов, и ведущие принципы организации процесса аксиологической подготовки.

Наконец, организация педагогического процесса должна учитывать специфику субъектов обучения и воспитания. В связи с этим моделирование процесса аксиологической подготовки курсантов должно опираться на принципы военно-профессионального образования и воспитания военнослужащих.

Таким образом, методологическую основу системы педагогических условий аксиологической подготовки курсантов составляют компетентностный и аксиологический подходы и принципы военно-профессионального образования. Указанные основания определят методологические (основные принципы организации воспитательной деятельности), структурно-содержательные и методико-технологические требования к организации аксиологической подготовки курсантов.

Наиболее общими сущностными характеристиками компетентностного подхода являются:

- цели образования, участвующие в выборе средств – это метаобразовательные конструкты (компетенции и компетентности), которые формируются с опорой на самоопределение, саморазвитие, обучаемость, социализацию и развитие индивидуальности обучающихся (А.В. Хуторской, 2003);
- профессиональная подготовка строится на основе принципов системности, контекстности и вариативности, активности и субъектности, проблемности, деятельности ориентированности и развивающего характера образования; обеспечивается интегрированность осваиваемых научных знаний, сочетание их фундаментальности и практикоориентированности, постоянства и вариативности (С.А. Хазова, 2010);
- опора на личностно-деятельностный подход обеспечивает гармоничную взаимосвязь конкретных образовательных целей (формирование компетентностей) с глобальной целью природосообразного ненасильственного развития и саморазвития личности (И.А. Зимняя, 2002);
- образовательная активность и сознательность обучающихся, обеспечивающие успешный характер образования и саморазвития, требует организации деятельности, обмена опытом, применения творческого мышления (А.С. Калюжный, 2004);
- обеспечение формирования всех компонентов компетентности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся посредством преимущественного применения методов позитивного допущения ошибок, проблемного подхода, творческих заданий, игровых, ролевых методов, проектов (А.С. Калюжный, 2004);
- обеспечение освоения обучающимися профессиональных функций и способов решения профессиональных задач, предполагающее реализацию положений ситуационно-проблемного и задачного (моделирование педагогом и решение обучающимися иерархии учебно-профессиональ-

ных задач проблемного характера, функционально-ролевого содержания – в соответствии с идеями Г.А. Балла, Л.М. Фридмана, Е.И. Машбица, М.Г. Дзугкоевой и др. (С.А. Хазова, 2010);

– приоритет развивающим образовательным моделям, технологиям совершенствования различных сфер личности: когнитивной (семинары, дискуссии, обсуждения, тренинги и т.д.), деятельностной (создание проектов, имитационно-игровой метод), мотивационно-ценностной (развивающие тренинги, интерактивные игры, психодиагностика и т.д.) (Э.Ф. Зеер, 2009).

В современной образовательной теории и практике аксиологический подход анализируется, прежде всего, в рамках воспитания (аксиологического, ценностного). Заметим, что Ю.В. Артюхович (2003) считает, что воспитание, как общественное и педагогическое явление, содержательно базируется именно на гуманистических ценностях и ориентировано на их интериоризацию учащимися.

Отечественные теоретики ценностного воспитания (Н.Д. Никандров, 1996; Т.Б. Сергеева, 2001 и др.) считают, что воспитательный процесс должен характеризоваться включением ценностных ориентиров в систему отношений личности к себе и окружающему миру. Результатом станет воспитание гармоничной личности, с единством природной, социальной и культурной составляющих (Е.В. Бондаревская, 1995).

Аксиологический подход реализуется в педагогике как основополагающий аксиологический принцип воспитания и образования, предполагающий принятие системы гуманистических ценностей как основы гуманитарной культуры человека, которые формируют мотивационно-ценностное отношение к окружающей действительности (Е.В. Бондаревская, 1995; Д.А. Леонтьев, 2000 и др.). В свою очередь, аксиологический принцип воспитания можно трактовать с двух сторон: как базу для развития ценностного отношения у учащихся (одна из целей воспитания), а также как основу для гуманистических методов преподавания, выбора целей, содержания образования. По мнению И.А. Липского (2000), сущность аксиологического подхода в воспитании в России заключается в приоритетном положении общечеловеческих гуманистических ценностей. Цель педагогической интерпретации в том, чтобы общечеловеческие культурные ценности в процессе воспитания и образования сформировались в личностно-значимые, субъективные, индивидуальные ценности с функцией и силой мотивов к деятельности.

Е.В. Бондаревская (1995) аксиологический процесс перехода объективных общечеловеческих ценностей в личностные смыслы воспитуемых называет субъективацией. Такой аспект личностно-ориентированного образования

позволяет приобщать воспитуемых к гуманистическим ценностям, сделать их осмысленными и личностно значимыми.

Исследователи выделяют разные ведущие факторы / условия эффективности аксиологического воспитания. Так, Н.А. Асташова (2001) в связи с этим обосновывает значимость активности личности в образовании, важность перевода воспитания в самовоспитание, использование позитивного жизненного опыта обучающихся и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Если рассматривать аксиологический подход не как метапринцип, а как совокупность методологических ориентиров образования, объединенных общей концептуальной идеей, то в качестве его составляющих можно назвать ряд принципов. В числе таких принципов ученые называют:

- принцип гуманизма: в любой ситуации, в любой деятельности человек является самоценностью и главным критерием целей и содержания действий, ориентированных на поддержание или обеспечение его благополучия; предполагает уважительность, понимание, тактичность, стремление помочь окружающим и т.д.;
- принцип личностной ориентации образовательного процесса: принятие во внимание индивидуальных особенностей, личностных качеств учащихся, помощь в развитии индивидуальности, выборе средств самореализации и т.п. В рамках реализации данного принципа в ракурсе аксиологического воспитания необходимо:

(1) преодолевать расхождение между объективными ценностями и личными смыслами; с этой целью педагог должен представлять учащимся системы ценностей, создавать условия выбора и «проживания» ситуаций, осуществлять отбор содержания образования с опорой на личностные смыслы; важным при этом является наличие знаний об индивидуальных особенностях воспитуемых, их личного опыта, семейного положения, отношений с окружающими: лишь на этой основе можно эффективно выбрать ситуации, аргументы, примеры, методы воспитания и виды учебной деятельности для каждого;

(2) прогнозировать и учитывать индивидуальные траектории аксиологического развития с целью планирования дальнейшей воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей личности;

(3) опираться на личный опыт учащихся в процессе организации и планирования обучения; целесообразно использовать приемы и методы витагенного образования, способствующие развитию оценочной деятельности и интериоризации ценностной информации;

– принцип ведущей деятельности, согласно которому формирование личности, ее отдельных характеристик осуществляется, в первую очередь, в том виде деятельности, которая является ведущей для данной возрастной группы; на этапе профессионального образования профессиональная (квазипрофессиональная) деятельность выходит у обучающихся на позиции ведущей. В связи с этим целесообразно организовывать ценностно-ориентационную деятельность в условиях профессиональной и квазипрофессиональной (*деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные, содержание и формы профессиональной деятельности*) деятельности. Соответственно, весьма эффективным представляется использование в учебном процессе игровых методов обучения (ролевых и деловых игр) (Ю.В. Артюхович, 2003 и др.);
– принцип системности, предполагающий, во-первых, формирование не отдельных ценностей / групп ценностей, а их системы, во-вторых, осуществление педагогических воздействий на все стороны личности и, следовательно, формирование всех компонентов АК. Это, в свою очередь, предполагает: единство разных предметных видов воспитания; всестороннее использование многообразных форм, методов и средств воспитания в их тесной взаимосвязи, координацию таких компонентов образования, как обучение, воспитание, практика; учет закономерностей развития личности и формирование системы ценностных ориентаций. Соответственно, педагогически целесообразным является применение методов воздействия на экзистенциальную сферу, методов организации поведения и деятельности (Ю.В. Артюхович, 2003; И.А. Зимняя, 2002 и др.). К методам первой группы можно отнести метод дилемм, который сопровождается развитием рефлексии учащихся и обеспечивает принятие системы новых ценностных отношений, опыта социально-одобряемого поведения. Для применения данного метода создаются проблемные ситуации, ситуации нравственного выбора, отвечающие личному опыту воспитуемых и т.п.;
– принцип активности – предполагает активное участие курсантов в образовательной деятельности, обеспечивает переход учащихся в субъекты воспитания и обучения, развитие творческой деятельности и т.д. Задача педагога состоит в организации образовательного процесса таким образом, чтобы активность учащихся проявлялась в познавательной, рефлексивно-оценочной деятельности; это обеспечивается применением проблемных и активных методов обучения, диалогичностью обучения, созданием ситуаций нравственного выбора и пр.

Таким образом, правомерно говорить об аксиологичности образования как результате опоры на аксиологический подход. Аксиологичность образовательного процесса означает следующее:

- обеспечение соответствия четко структурированной системы ценностей, предназначенных для освоения обучающимися, и содержания образования (ценностная определенность учебно–воспитательного процесса);
- фиксация ценностей во всех источниках, через которые реализуется содержание образования (учебные программы, содержание учебных дисциплин и пр.) – в виде знаний, умений, отношений и т.д. (ценностное наполнение содержания образования);
- целенаправленная трансляция ценностей педагогом и сознательное освоение их обучающимися (аксиологичность деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса) (С.А. Хазова, 2008).

Особенности конкретной профессиональной деятельности, образовательные условия в учреждениях определенных видов и форм определяют специфику педагогических условий, создаваемых в соответствии с поставленной педагогической задачей. В связи с этим нами подвергнуты анализу исследования в области основ и особенностей военно-профессионального образования, включая вопросы, связанные с аксиологическим воспитанием курсантов.

В.С. Емец (2006), обосновывая главенство методов убеждения в аксиологическом воспитании курсантов, ведущим условием эффективности его применения называет личный пример педагогов. В свою очередь, действенность личного примера зависит от ряда условий: соответствие личности педагога (его общения, поведения, деятельности) государственным, общественным, профессиональным требованиям; высокая требовательность к себе и к обучающимся; тактичность и т.д. В числе прочих условий исследователь называет: использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин; организация развивающего обучения; максимально эффективная организация научно-исследовательской деятельности курсантов во всех возможных формах; обеспечение профессионально окрашенного интереса к познанию и к конкретным учебным дисциплинам; создание доброжелательной, товарищеской атмосферы среди субъектов образования, основанной взаимной ответственности, требовательности, соблюдении этических и правовых норм.

Ученые характеризуют специфические требования к организации процесса формирования аксиологических характеристик личности курсантов в условиях военно-профессионального образования:

- предметность: соответствие ценностных ориентаций курсантов содержанию национальных интересов России;

– систематичность и последовательность: непрерывная организация комплекса мероприятий, относящихся ко всем уровням организации жизнедеятельности курсантов (вуз – подразделение – учебная группа – индивидуально);
– стабильность и относительная изменчивость: процесс должен подчиняться ценностному состоянию общества и учитывать происходящие изменения и др.

Ряд ученых обосновывают условия формирования различных по конкретному содержанию профессионально-ценностных ориентаций курсантов. Так, И.И. Савич (2006) выделяет специфические условия формирования военно-педагогических ценностных ориентаций курсантов. К таковым относятся: эмоциональная позитивность различных форм занятий, связанных с военно-педагогической деятельностью, базирующаяся на патриотических и военно-профессиональных ценностях; использование личностно ориентированных педагогических технологий, приемов витагенного обучения; стимулирование познавательных и практических интересов; активное участие курсанта в социально и личностно значимой педагогической деятельности и др.

М.В. Коноплянникова (2013) описывает психолого-педагогические условия формирования у курсантов вузов МВД России ценностного отношения к профессиональной деятельности. Среди них ведущее положение занимают:

– полноценное использование возможностей ценностного воспитания, заложенных в содержание учебных предметов, а также создание таких возможностей;
– ориентация на формирование у курсантов исследовательской и профессиональной мотивации, организации их научно-исследовательской работы и пр.

Т.В. Четверикова (2012) определяет аксиологический подход как некую стратегию, позволяющую формировать профессиональные аксиологические ориентации у обучающихся через реализацию определенных принципов, методов, средств и форм обучения. Она выделяет условия эффективности аксиологизации образования с учетом особенностей военно-морской службы, коллективного характера труда на судне, особенностей судового коллектива, и формулирует их в виде совокупности следующих принципов: коллективного характера обучения и воспитания при учете индивидуальных особенностей каждого курсанта; максимальной наглядности; компьютеризации и инноватики обучения; создания положительного эмоционального фона обучения; гуманизма и личностного подхода.

Для конкретизации выделенных компетентностных и аксиологических педагогических условий охарактеризуем традиционные принципы военного образования и воспитания военнослужащих. К принципам воспитания военнослужащих относятся:

- комплексное использование в процессе воспитания психолого-педагогических, социальных средств и методов, методик и технологий, обеспечивающих, в том числе, оптимизацию морально-психологического состояние членов воинского коллектива;
- адекватность используемого в воспитательной работе педагогического инструментария уровню развития воинского коллектива, личностным особенностям членов коллектива, а также складывающейся оперативно-служебной обстановки;
- оптимальность выбора педагогических средств достижения воспитательных целей;
- индивидуализированность и дифференцированность задач, средств и методов воспитательной работы;
- последовательность воспитательных воздействий, их планомерность и непрерывность, согласованность и преемственность.

В полном соответствии с указанными принцами состоят и признанные современными теоретиками и практиками принципы военного образования. Среди них выделяют следующие:

1) принципы обучения в высшей военной школе:

- научность и профессиональная направленность процесса обучения – соответствие целей, содержания и процесса обучения положениям и состоянию военной науки, содержанию конкретной военной специальности; обязательная реализация на всех видах учебных занятий воспитательных задач;
- обусловленность целей и содержания обучения потребностями конкретных боевых ситуаций, максимальная приближенность условий обучения к условиям военной службы, строгое следование положениям воинских уставов, в целом – максимальная контекстно-деятельностная ориентированность образовательного процесса;
- прочность овладения знаниями, навыками и умениями – формирование установки на запоминание учебного материала, обеспечение его осмысления и прочного запоминания;
- наглядность, предполагающая, в числе прочего, использование реальных средств военно-профессиональной деятельности в обучении (настоящее вооружение, техническое обеспечение, пространственные решения);

– коллективизм и индивидуальный подход в обучении – организация коллективных действий на занятиях с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого военнослужащего;
– обучение на высоком уровне трудности – при постоянной доступности материала для восприятия, его постепенное усложнение, усложнение учебных ситуаций, выполняемых реальных действий;
– систематичность, последовательность и комплексность – распределение видов и содержания подготовки последовательно, по периодам обучения; обеспечение взаимосвязи изучаемого материала с уже изученным; регулярность комплексных занятий.

2) принципы воспитания, согласованные и пересекающиеся с принципами обучения:

– целеустремленность и научность;
– воспитание в рамках осуществления военно-профессиональной деятельности;
– воспитание в коллективе и через коллектив;
– индивидуализация и дифференциация процесса и содержания воспитания;
– сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства и заботой;
– опора на положительное в личности и коллективе;
– единство, согласованность и преемственность в воспитании (А. Калюжный, 2004, 2007; И.Ю. Лепешинский, В.В. Глебов, В.Б. Листков, В.Ф. Терехов; М. Цепин, 2006 и др.).

Для представления системы педагогических условий формирования аксиологической компетентности курсантов, обратимся к факторам и закономерностям аксиологического развития личности, а именно личности курсантов в процессе военного образования.

Факторы, влияющие на успешность формирования аксиологических качеств курсантов, условно можно разделить на две категории – объективные и субъективные. В свою очередь, объективные факторы делятся на макро-, мезо- и микрофакторы. Под макрофакторами понимается совокупность социальных и политических условий, материальных возможностей и духовного опыта социума, являющихся основой для прогресса и развития. При наличии соответствующих экономических и социально-политических условий социальные факторы способствуют профессиональному развитию и формированию мировоззрения будущих офицеров.

Под мезофакторами понимаются общие особенности военного учебного заведения, его руководства, организации военной службы, преподавания, учебного процесса, уровня подготовленности педагогического состава, субъектно-объектных отношений, взаимоотношений в вузе, эти факторы относятся к профессиональным в образовательной среде (И.А. Липский, 2000).

К микрофакторам относят условия первичного воинского коллектива, в которых происходит развитие и формирование личности будущего офицера: отношения с курсантами и офицерами, психологический климат в подразделении. Взаимосвязь факторов обусловливает формирование профессиональной культуры будущих офицеров.

Существуют также субъективные факторы: уровень школьной подготовки, отношение к образованию и ценностные установки на момент поступления, личностные качества, владение информацией о профессиональной военной деятельности, уровень физической подготовки и т.д.

Избранные методологические основания, их проведенная конкретизация относительно предмета исследования делает возможным определение спектра педагогических условий эффективной организации интегративной аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов. Для начала объединим условия, относящиеся к каждому из трех вышеназванных теоретико-методологических оснований, определив, по возможности, взаимосоответствующие элементы (таблица 2.7).

Таблица 2.7 – Педагогические условия интегративной аксиологической подготовки курсантов

Опора на основные принципы и подходы к воспитанию военнослужащих	Опора на принципы и положения аксиологического подхода	Опора на принципы и положения компетентностного подхода
Методологические		
комплексность (использование всех средств, методов и форм воспитательной работы)	системность (воздействие на все сферы личности)	системность (формирование всех компонентов компетентности)
адекватность (соответствие целям, субъектам и условиям воспитания)	– духовность и предметность, ценностная определенность	контекстность и практико-ориентированность образования

	учебно-воспитательного процесса – стабильность и относительная изменчивость целей и методов воспитания	
индивидуальность и дифференцированность	личностная ориентированность образования	индивидуально-личностная ориентация образовательного процесса
последовательность, единство, согласованность и преемственность в воспитании	постоянность и плановость воспитательных воздействий	
воспитание в процессе воинской деятельности	воспитание в ведущей деятельности	деятельностная ориентация образовательного процесса (обучение через деятельность и в деятельности)
сочетание высокой требовательности с уважением личного достоинства и заботой	гуманизм (обучающийся как высшая ценность, уважение достоинства и пр.)	гуманизм (формирование компетентности в контексте природосообразного развития личности)
Содержательно-технологические		
целеустремленность и научность	– ценностное наполнение содержания образования (*в т.ч. содержания учебных дисциплин*) – организация контекстной научно-познавательной деятельности курсантов – компьютеризация и инноватика обучения	- интегративный подход к образованию - использование проектных методов обучения
оптимальность	– организация значимой ценностно-ориентационной деятельности курсантов – методы и технологии развивающего обучения	функциональный подход
		задачный подход
		ситуационно-проблемный подход, проблемные методы обучения
		активные методы и технологии обучения

	наглядность обучения и воспитания	технологии активного (деловые и ролевые игры, проекты) и интерактивного обучения
воспитание в коллективе и через коллектив	коллективный характер обучения и воспитания	
опора на положительное в личности и коллективе	– морально-психологическая атмосфера дружбы и товарищества – воспитание личным примером педагогов (метод положительного примера) – использование приемов витагенного обучения	
Субъектные (личностные)		
офицер (педагог) – пример для подчиненных (курсантов)	стимулирование познавательных и профессиональных интересов курсантов	военно-специальная и военно-педагогическая контекстность содержания образования
	– активность обучающихся и педагогов – эмоциональная позитивность различных форм занятий	самостоятельность обучающихся в самоопределении, саморазвитии и т.д. активность обучающихся
	аксиологичность деятельности и поведения субъектов образовательного процесса	

Для каждого условия первой группы существуют одно или несколько условий остальных двух групп. Кроме того, в каждой триаде отдельные условия либо практически идентичны, либо дополняют, либо конкретизируют друг друга в тех или иных аспектах (целевом, методическом, содержательном, поведенческом и пр.). В результате получается иерархизированная система педагогических условий аксиологической подготовки курсантов. В ней на первом уровне находятся следующие условия.

(1) Компетентностная ориентированность процесса интегративной аксиологической подготовки:

– содержание аксиологической компетентности сопряжено с осваиваемыми курсантами компетенциями;
– выбор средств и методов обучения и воспитания определяется их возможностями обеспечить системность знаний, полноценное освоение ценностей, становление умений применять знания и руководствоваться ценностными ориентациями на практике, начиная с квазипрофессиональной деятельности.

(2) Аксиологичность образовательного процесса:

– ценностные ориентации являются ядром аксиологической компетентности; в соответствии с ними определяется совокупность формируемых знаний и умений, мотивов и установок и пр.;
– образовательный процесс (информационное содержание, направленность учебно-практической и практической деятельности, поведение участников образовательного процесса) насыщается четко сформулированным ценностным контекстом.

(3) Контекстность интегративной аксиологической подготовки:

– обеспечивается четкое соответствие и взаимосвязь между осваиваемыми военно-профессиональными ценностями и формируемыми компетенциями; между формируемыми ценностными ориентациями и профессиональными задачами и функциями военнослужащих;
– осваиваемые военно-профессиональные ценностные ориентации, знания и умения определяют содержание теоретических и практических занятий, воспитательных мероприятий.

Указанные условия детализируются в соответствии со спецификой военно-профессионального образовательного процесса следующим образом:

– системное представление целей и задач аксиологической подготовки, комплексное использование педагогического (дидактического и воспитательного) инструментария их решения;
– соответствие целей и задач аксиологической подготовки особенностям социальных и военно-профессиональных условий жизнедеятельности, а средств и методов аксиологической подготовки – личностной специфике курсантов и педагогов военного вуза, профессиональной специфике их деятельности;
– ориентация на индивидуальные особенности личности, уважение индивидуальности, учет дифференцированных запросов групп курсантов, интересов и потребностей коллектива с точки зрения его развития; опора на положительное в личности и коллективе, на жизненный опыт каждого курсанта и коллективный опыт подразделения;

– обеспечение ценностно-ориентационной активности курсантов в учебной, учебно-практической, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности.

Создание конкретных условий в образовательном процессе обеспечивается, прежде всего, используемыми средствами, методами, формами организации обучения и воспитания. Исходя из сущности ключевых для данного исследования методологических ориентиров (компетентностный, аксиологический), рационален выбор педагогического инструментария из арсенала таких образовательных подходов, как: контекстный, задачный, деятельностный, проблемный, функциональный. Это трансформируется в следующие требования к образовательному процессу:

– ценностно-ориентационная деятельность курсантов организуется в контексте с их социальными и профессиональными функциями;
– учебное освоение ценностно-ориентационной деятельности организуется с применением проблемных и витагенных методов и приемов обучения;
– обеспечивается вариативность содержания ценностно-ориентационной деятельности курсантов, возможность выбора ее видов и форм осуществления;
– широкое использование деловых и ролевых игр для осознания курсантами характерных ценностно-ориентационных проблем общества, военной профессии и для освоения способов их разрешения;
– для организации самостоятельной работы курсантов применение специально разработанных ситуационно-проблемных задач;
– отбор и систематизация содержания аксиологической подготовки базируется на принципе междисциплинарной интеграции; формируемое содержание аксиологической компетентности выступает при этом основанием для определения ядра интеграции.

2.6. Содержательно-методические основы интегративной аксиологической подготовки курсантов в процессе военно-профессионального образования

Структурными компонентами образовательного процесса в военном вузе являются: задачи по подготовке специалистов высокого уровня, содержание обучения, организация образовательного процесса, преподавательский состав (субъекты) и курсанты (субъект-объекты), их взаимодействие.

Основными содержательными компонентами образовательного процесса являются: обучение (самообучение), воспитание (самовоспитание) и личностное развитие, а также психологическая подготовка. Их сущность в военном образовании определяется, исходя из характера конкретных педагогических задач.

Субъектно-объектные отношения и деятельность в процессе образования зависят от учебных и воспитательных задач, которые обусловливают также содержание обучения и воспитания и вектор психологического развития (А.М. Герасимов, А.А. Деркач, П.П. Крамаренко, Л.Г. Лаптев и др., 1996; Н.Е. Соловцов, Н.Д. Никандров, 2000 и др.). Обучение – это целенаправленный организованный процесс совместной деятельности преподавателей и обучающихся, направленный на овладение студентами (курсантами) знаниями, умениями и навыками, которые отражены и зафиксированы в учебных программах и планах. Функции преподавательского состава в руководстве познавательной и практической активностью учащихся, в способствовании развитию навыков самостоятельной работы, умению находить и анализировать информацию.

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенными педагогическими задачами. В военном образовании воспитание направлено на формирование у курсантов основ научного мышления, нравственного поведения, духовных идеалов, моральных, боевых, психологических качеств, эстетического мышления, а также способствование физическому развитию. Воспитательный процесс не ограничен учебными аудиториями и военными полигонами, различные внеучебные мероприятия призваны помочь курсантам адаптироваться в новых условиях, проявить активность и т.д.

Развитие – это процесс внутреннего последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных характеристик человека. В военном образовании под развитием понимают процесс формирования и совершенствования умственной и физической деятельности учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной военной деятель-

ностью. В процессе развития как совершенствуются существующие психические качества, так и возникают новые. В частности, развитие выражается в формировании способности творчески мыслить, в способности максимально напрягать свои физические силы (Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников, 2011 и др.).

Психологическая подготовка – это целенаправленный процесс подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности в аспекте формирования позитивного отношения к труду военнослужащих, к условиям службы, внутренней готовности к будущим сложностям и их преодолению в военное и мирное время, развитию эмоциональной сферы и воли. Она осуществляется в процессе обучения и воспитания, а также во время специально организованных мероприятий учебно-воспитательного характера (Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников, 2011 и др.).

Названные компоненты образовательного процесса находятся в тесной органической взаимосвязи. Однако они не тождественны, что определяет необходимость выбора педагогических форм, методов, содержания и средств, предусматривающих возможность гармоничного (комплексного) решения различных задач. В данном контексте (с точки зрения специфики средств решения образовательных задач) выделяются три взаимосвязанных вида подготовки:

1) подготовка теоретическая - процесс овладения когнитивным содержанием образования (информационным, предметно-научным), она направлена на усвоение системы научных знаний в рамках формируемых компетенций и качеств;
2) практическая подготовка, содержание которой составляет реальная профессиональная и общественная деятельность обучающихся, осуществляющаяся в рамках: прохождения практик (заметим, что учебно-практическая деятельность на занятиях выступает, на наш взгляд, связующим (переходным) этапом между теоретической и практической подготовкой); волонтерской работы, участия в студенческом самоуправлении, творческих студенческих коллективах, в социальных проектах и пр.;
3) психологическая моральная подготовка, базу которой составляет воспитательная работа, направленная на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование качеств активного сознательного гражданина.

Осуществляется это через ценностное просвещение, организацию ценностно-ориентировочной деятельности и пр. При этом учитывается и используется как потенциал учебного содержания (обеспечивается положительное воспитательное воздействие личности педагогов), так и воспитательные воз-

можности внеучебного процесса (специально организованные лекции и беседы, экскурсии и встречи, диспуты и творческие мероприятия и пр.). И.С. Кузьменко (2013) отмечает, что воспитательная работа в вузах МВД России должна базироваться на положительных примерах из истории страны и использовать ресурсы волонтерского движения, взаимодействия с различными общественными организациями.

Образовательный процесс в военно-учебных заведениях имеет некоторые отличительные особенности. В частности, процесс обучения отличается от аналогичного процесса гражданских вузов отдельными формами проведения занятий, развитие же целиком подчиняется общим принципам и закономерностям.

Организация учебного процесса в ввузах включает, помимо типичных для вузов лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, еще и специфические формы: учения, полевые сборы и т.д. Формы организации процесса обучения – это ограниченные по времени и способу построения учебной деятельности занятия (индивидуальные, групповые или коллективные в учебное время или при самоподготовке) (Н.Е. Соловцов, Н.Д. Никандров, 2000; П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004 и др.). Они могут носить теоретическую либо практическую направленность.

Во время теоретических занятий учащиеся получают общие теоретические и специальные профессиональные знания, происходит формирование навыков практической деятельности, осуществляется психологическая подготовка к будущей профессии. Практические занятия позволяют совершенствовать физические качества, формировать необходимые прикладные и коммуникативные навыки, развивать интеллектуальные умения, учиться решать профессионально-ориентированные проблемы и задачи.

По мнению некоторых военных педагогов, в военных учебных заведениях больше всего отличительных особенностей имеет воспитательный процесс. Подчиняясь общим закономерностям, он имеет особенности и структурного, и содержательного характера. В тесной связи с обучением, развитием и психологической подготовкой процесс воспитания имеет целью формирование грамотного военного профессионала с твердой гражданской позицией, патриотически настроенного, обладающего профессионально значимыми личностными качествами, готового к реализации профессиональной деятельности (А. Колосов, 2012 и др.).

К ведущим направлениям воспитания военнослужащих ученые относят (Н.Е. Соловцов, Н.Д. Никандров, 2000; П.И. Образцов, В.М. Косухин, 2004 и

др.): политическое (государственно-патриотическое), воинское, нравственное, правовое, экономическое, эстетическое. Особенностью является актуализация в воспитательном процессе ввуза военно-патриотического компонента.

Говоря непосредственно об аксиологической подготовке, можно ориентировочно выделить наиболее эффективные формы организации воспитательной работы, соответствующие положениям Руководства:

– информационно-воспитательного воздействия:

а) индивидуальные воспитательные беседы и консультации, направленные на личностное и профессиональное развитие, организуемые с учётом особенностей конкретного субъекта;

б) специально организованные просветительские занятия по вопросам общественных норм и профессиональной этики, правовых норм, политической обстановки и пр.;

в) информирование по общественно-политическим, экономическим и социально значимым вопросам;

г) выступления перед курсантами представителей органов государственной власти, специалистов в области современных кадровых технологий, политологии, права, экономики, организационного поведения, культуры и др.;

д) в качестве теоретического (информационного) содержания воспитательной деятельности использовать контент современных СМИ, а также ресурсы художественной литературы;

– психологического обеспечения:

а) психологическая подготовка (лекции, деловые и ролевые игры, групповые и индивидуальные психологические тренинги);

б) социально-психологические исследования внутригрупповых межличностных отношений (плановое и углубленное исследование, экспресс-исследование);

в) психологическое консультирование.

– относящиеся к организационной культуре военно-профессионального сообщества:

а) торжественные мероприятия, посвященные государственным и военно-профессиональным праздникам, памятным датам;

б) соблюдение воинских ритуалов;

в) наставничество;

г) создание и обогащение материальных ресурсов, связанных с историей России, ВС РФ (музеи, мемориалы, книги памяти и пр.);

д) поддержание связей с общественными организациями, деятельность которых имеет воспитательный потенциал;

е) проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.

Важнейшей составной частью методического обеспечения процесса аксиологической подготовки курсантов являются методы воспитания. Мы воспользовались классификацией методов воспитания, основанной на целях их применения (О.Н. Тымчук, 2008):

- методы формирования сознания личности (этическая беседа, диспут, обсуждение, рассказ с примерами, политбеседа и т.д.);
- методы воздействия на мировоззрение (наглядные приемы, рассказ, доказательство);
- методы организации деятельности и формирования общественного поведения, основанные на практике (создание проблемно-воспитательных ситуаций, упражнения и т.д.);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, оценка, поощрение, порицание).

Не менее важным элементом являются дидактические средства, способствующие созданию необходимых педагогических условий. Нами выделены следующие основные дидактические средства:

- информационные (лекции, самостоятельные занятия, политинформации, материалы СМИ, литературы);
- рефлексивные (средства психолого-педагогической диагностики, тренинги);
- диалогические (этические беседы, дискуссии, нравственные дилеммы, «сократические беседы» и т.п.);
- интерактивные (тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д.).

Процесс аксиологической подготовки в военном вузе должен быть организован с использованием педагогических приемов и методов обучения, обеспечивающих формирование структурных компонентов аксиологической компетентности. Поэтому при моделировании процесса аксиологической подготовки курсантов необходимо опираться на механизмы и закономерности развития интеллектуальной, деятельностной и ценностно-мотивационной сфер личности. И, учитывая выделенные критерии сформированности аксиологической компетентности, необходимо обеспечивать систематическое увеличение уровня требований к степени самостоятельности и результативности работы, к

способностям обобщать полученные знания и умения, к сознательному подходу, к принятию ценностей.

На основании вышесказанного, формирование когнитивного компонента аксиологической компетентности происходит в процессе накопления аксиологических знаний, общекультурного обобщения и их интерпретации в соответствии с видом социального взаимодействия и профессиональной деятельности (М.В. Конопляникова, 2013). Для осознанного накопления системы знаний высоко эффективными являются методы и приемы мнемической деятельности. Для осмысления знаний в общекультурном или профессиональном аспектах важна организация обсуждения информации, постановка и решение возможных проблем, анализ проблемных ситуаций, подбор иллюстративных примеров и т.п.

Процесс формирования ценностного компонента аксиологической компетентности протекает как последовательное осмысление и принятие ценностей, их интериоризация, верификации (в соответствии с личным опытом) и экстериоризация в поступках и деятельности. Наиболее успешными можно считать витагенные методы и приемы, методы эмоционального вовлечения, беседы, рассуждения, обсуждения и т.д. Особенно результативными являются витагенные методы и приемы, которые затрагивают личный опыт учащихся, это обеспечивает высокую степень вовлеченности, эмоциональное переживание, оценочные рассуждения, что, в конечном итоге, приводит к принятию ценностных установок до уровня мотивации для поступков и деятельности (Н.А. Асташова, 2000; Л.П. Разбегаева, 2004 и др.).

Развитие мотивационно-поведенческого компонента обеспечивается посредством повышения уровня самостоятельности, инициативности, сложности выполняемых заданий. Достичь высоких результатов возможно при применении тренинговых, игровых методов воспитания и обучения, в соответствии с методическими рекомендациями компетентностного подхода к образованию.

С точки зрения применения методического инструментария, целесообразным представляется следующая его последовательность: (1) тренинги и ситуационно-проблемные задачи – для освоения способов поиска эффективных стратегий поведения и деятельности в разных социальных / профессиональных ситуациях; (2) игровые методы – для имитационной отработки данных стратегий; (3) далее умения, сформированные в учебно-практической деятельности, опробуются, закрепляются, «оттачиваются» в реальной деятельности: как в рамках практик и общественной деятельности, так и в условиях специально организованных воспитательных мероприятий.

Заметим, что применение активных методов обучения способствует совершенствованию не только деятельностно-поведенческого, но и когнитив-

ного компонента аксиологической компетентности. Так, проведение на семинарах ролевых игр с имитационным проектированием профессиональной военной обстановки способствует осваиванию новых профессиональных ролей, что подготавливает к выполнению профессиональных обязанностей, помогает отбирать и целенаправленно применять в деятельности теоретические знания.

Решение ситуационных задач позволяет осознать специфику и многообразие обстоятельств и условий военно-профессиональной деятельности, возникающих при этом проблем ценностно-ориентационного характера, а также понять, какие именно аксиологические знания необходимо актуализировать для их решения. Тематические дискуссии обеспечивают обобщение и осознание системы знаний, а также развивают умения применять в профессиональной практике теоретические знания с использованием творческого потенциала (А. Колосов, 2012). Содержание внеучебной деятельности, ориентированной на формирование аксиологической компетентности курсантов, включает:

- участие в культурных мероприятиях патриотического и военно-патриотического, историко-поискового, общественно-экологического, творческого характера;
- участие в спортивных соревнованиях, в физкультурно-спортивных праздниках;

Участие в научно-практических семинарах, конференциях, дискуссиях разного уровня (от курсовых и факультетских до городских), на темы, близкие к вопросам ценностных основ военной службы, проблем военной педагогики и психологии, военных традиций России и т.д.

Информационной (когнитивной) основой формирования аксиологической компетентности курсантов является система исторических, культурологических, социологических, философских, психологических, филологических, педагогических и др. знаний, которая может быть дифференцирована по стадиям образовательного процесса в соответствии с учебными планами. В процессе усвоения данных знаний результат достигается посредством полипредметной интеграции информации при изучении таких вопросов, как сущность отношений, природа ценностей, особенности общения в поликультурном воинском коллективе, профессиональная культура, аксиологическое воспитание военнослужащих и т.д. Закрепление аксиологических знаний, становление на их основе ценностно-ориентационных умений, формирование системы ценностных ориентаций личности осуществляется посредством включения курсантов в разные формы работы на занятиях и в период самоподготовки.

Как уже было сказано, аксиологическую компетентность можно понимать как овладение аксиологическими компетенциями. При этом заданные в

ФГОС аксиологические компетенции, охарактеризованные профессиональные функции и задачи определяют контекст входящих в аксиологическую компетентность знаний, умений, ориентаций личности курсантов. На них можно опираться, моделируя аксиологически направленный образовательный процесс: как отбор теоретической информации, так и подбор и разработку ситуационно-проблемных задач, функциональных задач, ситуаций нравственного выбора и пр., как это схематично задано таблицей 2.8.

Таблица 2.8 – Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса

Профессиональные задачи (ПЗ) / формируемые компетенции (К: ОК–, ПК–)	Базовые ценности	Возможные противоречия	Ситуационно-проблемные задачи

В содержание ситуационно-проблемных задач могут быть заложены противоречия между:

- разными группами ценностей в рамках одной профессиональной задачи / формируемой компетенции
- ценностями одной / разных групп в рамках разных профессиональных задач / формируемых компетенций.

2.7. Технологические основы процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов

Моделирование образовательного процесса предполагает, в числе прочего, описание последовательности действий, порядка организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с поставленной целью. Одним из ведущих признаков (критериев) технологичности образовательного процесса является пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов, определяющая переносимость действий и повторяемость результатов. Это обусловливает необходимость выделения последовательности процессуальных блоков образовательного процесса, ориентированного на формирование аксиологической компетентности курсантов.

Двухкомпонентный состав содержания аксиологической компетентности курсантов (личностно-служебные и военно-педагогические ЦО, ЗУНы) обусловливает необходимость при выделении этапов формирования аксиологической компетентности опираться на положения теории (ядро-периферия, главные-подчиненные ценности), согласно которой освоение профессиональных ценностей происходит на базе освоенных личностных, более фундаментальных. В связи с этим представляется целесообразным выделение стадий формирования аксиологической компетентности курсантов, соответствующих повышению профессиональной (военно-специальной и, далее, военно-педагогической) направленности образовательного процесса вуза. Предлагаемая градация стадий позволяет «привязать» во времени процесс формирования аксиологической компетентности курсантов к временной структуре образовательного процесса военного вуза.

1 *стадия – личностная*, совпадает с первым (первым-вторым) годом обучения. Ее целью является уточнение / совершенствование / формирование системы личностных гуманистических ценностных ориентаций курсантов, соответствующих знаний, умений, способов действий и установки на их экстраполяцию в социальном взаимодействии.

Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на базовых ценностях гуманистической, интернациональной и патриотической групп, а также части экологических ценностей.

2 *стадия – военно-специальная*, соотносится со вторым-третьим (третьим–четвертым) годами обучения. Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на военно-специальном блоке ценностей всех групп при ведущем значении профессиональных, патриотических и интернациональных ценностей.

3 *стадия – военно-педагогическая*, совпадает с третьим-четвертым (четвертым) годами обучения. Ее целью является формирование у курсантов системы военно-педагогических ценностных ориентаций, знаний, умений, способов действий и установки на их экстраполяцию в служебной деятельности.

Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на военно-педагогическом блоке ценностей всех групп, из которых доминирующее положение занимают профессиональные и экологические военно-педагогические ценности.

4 *стадия – интеграционная* (завершающая, закрепляющая), протекает на пятом (четвертом-пятом) курсе обучения. Целью педагогической деятельности является обеспечение проявления курсантами аксиологической компетентности как интегративного качества личности в условиях, приближенных к реальным. Содержание аксиологической компетентности, формируемое на данной стадии, базируется на группе интеллектуальных ценностей, все остальные группы ценностей выполняют вспомогательные функции.

Известно, что в образовательном процессе важнейшим прогрессивным личностным изменением является совершенствование осваиваемых видов деятельности. В процессе аксиологической подготовки, ориентированной на формирование аксиологической компетентности, происходит развитие ценностно-ориентационной деятельности курсантов. В связи с этим, а также учитывая деятельностную сущность компетентности и компетентностного подхода к образованию, на каждой стадии выделение этапов моделируемого образовательного процесса с точки зрения совершенствования ценностно-ориентационной деятельности.

Ценностно-ориентационная деятельность, как и любая человеческая деятельность, имеет тенденцию развития от репродуктивной к творческой: при накоплении опыта поиска и усвоения аксиологического ядра в информации, событиях и ситуациях, развитии способностей к их оценке, упорядочивании собственных представлений о хорошем и плохом, реальном и идеальном и т.д., повышается скорость и качество поиска и усвоения аксиологической информации, ее анализа, осмысления и оценки и т.д. В связи с этим, образовательный процесс на первых порах должен быть преимущественно направлен на развитие когнитивных процессов, далее акцент переносится на ориентировочно-регулятивные внутренние действия, а по окончании основное внимание уделяется уже внешним поведенческим проявлениям (на этой основе выстроена последовательность применения методов, приемов и форм образования).

Постепенно, при формировании каждой последующей компетенции / группы компетенций, деятельность курсантов также должна усложняться:

- вначале педагог сам предъявляет учащимся ценности для осмысления и оценки, потом обучающиеся должны самостоятельно осуществлять поиск аксиологического ядра в содержании обучения / воспитания или обсуждаемых жизненных ситуациях;
- эмоциональное оценивание вначале стимулируется и сопровождается педагогом, далее – осуществляется не только самостоятельно, но и добровольно;
- мотивы, основанные на ценностях, сперва только используются в моделировании поведения, затем – проявляются в реальных актах поведения, общения, деятельности.

Данные соображения соответствуют основным концептуальным положениям педагогики и психологии, касающимся закономерностей развития личности и деятельности.

Вышесказанное определяет правомочность выделения этапов формирования аксиологической компетентности курсантов, целевое и дидактическое содержание которых будет соответствовать повышению степени продуктивности ценностно-ориентировочной деятельности обучающихся или уровня их ценностно-ориентационной активности.

Первый этап – информационно-поисковый. На нем реализуется поисковая функция: осуществляется познание значения ценностей, закрепление и расширение содержательной основы ценностных ориентаций, усвоение смысла предъявленных или самостоятельно выделенных ценностей, возникновение умений «вычленять» аксиологическое ядро в любой информации, ситуации, явлении. То есть происходит «знакомство» курсантов с содержанием и значением осваиваемых ценностей и овладение их смыслами. Ожидаемым результатом является освоение личностью системы ценностей, осознание их объективной значимости. Ценностные ориентации формируются на уровне представлений и понятий, связанных с усваиваемым объектом. Преимущественное развитие получает когнитивный компонент аксиологической компетентности личности.

Второй этап – рефлексивно-оценочный. На втором этапе реализуются функции оценки и выбора, происходит дифференцирование ценностей на значения и смыслы. Здесь ценности соотносятся с личным опытом путем экзестенциального переживания и интроспективного понимания, происходит рефлексирование собственного жизненного опыта, его переоценка в соответствии с усвоенными ценностями (Н.Ю. Бондаренко, 2006). Осуществляется придание

ценностям личностного смысла, развитие чувств, убеждений, оценочных суждений. Интериоризация ценностей – итог внутренней работы личности на данном этапе: достоянием сознания, мировоззрения субъекта становятся ценности, признанные личностно значимыми в результате осознания их смысла и подтверждения их важной роли анализом собственного опыта. Ценностные ориентации формируются на уровне отношений к ценности – объекту познания и осмысления; акцент данного этапа делается на ценностно-ориентационном компоненте аксиологической компетентности личности.

Третий этап – деятельностно поведенческий – направлен на персонализацию интериоризированных ценностей, принятие их как личностно значимых и принадлежащих собственному опыту, применению ценностей в качестве основных мотивов поведения и деятельности, дальнейшего планирования и перестройки собственного будущего на основе новых мотивов и ценностных ориентаций. В результате происходит экстериоризация ценностей, что проявляется в готовности жить (действовать) в соответствии с новыми ценностными ориентациями, в ценностном отношении к миру, окружающим, в реальном соотнесении своих дел и поступков с аксиологическими нормами и руководствование этими нормами. Ценностные ориентации формируются на уровне поведения и деятельности; основной упор делается на мотивационно-поведенческом компоненте аксиологической компетентности личности.

Постепенно, в процессе «прохождения» всех стадий, поисковая (интеллектуальная) активность курсантов трансформируется от репродуктивного усвоения предложенной ценностно наполненной информации к осознанию значения и смысла предъявленных ценностей и, на основе этого, относительно самостоятельному (под руководством педагога) их выделению в объектах познания и, далее, к самостоятельному обнаружению, вычленению ценностного ядра в событиях, фактах, информации. В результате происходит актуализация и закрепление поисковой активности курсантов в ценностно-ориентационной деятельности, формируется когнитивная база системы ценностных ориентаций.

Рефлексивно-оценочная активность изменяется в направлении от участия в совместной оценочной деятельности к заинтересованному самостоятельному осмыслению и верификации ценностей и к принятию их как личностно значимых, вызывающих адекватный эмоциональный отклик. Осуществляется становление и развитие рефлексивно оценочной активности курсантов, формируется ценностное отношение к миру.

Вектор развития поведенческой активности направлен от деятельности по осознанию ценностей как детерминантов поведения и деятельности к моделированию собственных поступков / профессиональных действий в соответствии с ценностями и, далее, к реальному проявлению ценностных ориентаций в поведении, общении, профессиональной деятельности. Происходит целенаправленное совершенствование мотивационно-поведенческого компонента аксиологической компетентности, экстериоризация усвоенных ценностей.

По мере совершенствования (повышения степени самостоятельности и творческости) поисковой, рефлексивно-оценочной и мотивационно-поведенческой активности курсантов изменяется состав преимущественно применяемых методов и приемов обучения и воспитания, а также функции педагогов. Вначале (первая стадия образовательного процесса) адекватными методами и приемами являются: разъяснение содержания и значения ценностей, описание конкретной ситуации, литературного или жизненного эпизода, приведение примеров, адекватных осваиваемым ценностям; рассказ на этическую тему; решение дилемм, организованное и управляемое педагогом; витагенный прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели; прием трансляции когнитивного содержания в эмоциональное. Основной задачей педагога является эмоциональное и убедительное предъявление ценностей курсантам, осведомление их о своем отношении к изучаемым явлениям с объяснением причин такого отношения, объяснение оснований, по которым события и явления могут дифференцироваться на ценностные, нравственные и аморальные, незначительные.

На 2-3 стадиях наиболее результативны следующие приемы и методы: этическая беседа с использованием адекватного лексического материала, контекстная дискуссия, управляемая преподавателем, метод дилемм в сопровождении стимулирующих вопросов педагога, витагенный метод анализа личного опыта, разыгрывания ситуаций, обсуждение и анализ. Педагог сопровождает курсантов в процессе ценностно-ориентационных занятий, способствует анализу и рефлексии, разъясняет суть аксиологически верных, проверенных способов деятельности.

На четвертой стадии деятельность педагога сводится к консультированию и наблюдению, поддержке и коррекции (при необходимости) ценностно-ориентационной деятельности курсантов. Методы и приемы на четвертой стадии: ролевые и психологические игры, дискуссии, анализ ситуаций и явлений жизни общества в контексте лексического содержания обучения, прием витагенных аналогий, метод проектов.

Указанное «алгоритмирование» позволяет выделить конкретные формы, методы, приемы обучения, в наибольшей степени отвечающие текущим воспитательным задачам. При этом никаких требований к выбору содержания

обучения (его информационной основы), за исключением соответствия выделенным для освоения ценностям, компетенциям, не предъявляется.

На каждом этапе, по каждой учебной дисциплине, выбранной для решения задач аксиологической подготовки курсантов, используется алгоритм применения методов, приемов, соответствующих форм обучения и воспитания. Алгоритм составлен на основе учета вышеуказанных закономерностей развития компонентов аксиологической компетентности; он ориентирован на формирование ее содержательных блоков, соответствующих конкретным компетенциям / группам компетенций, и применяется в рамках каждой, выделенной для данного процесса, учебной дисциплины (Г.Р. Хамидуллина, 2000 и др.).

1. Для формирования когнитивной основы на лекции, при освоении теоретического материала применяется прием прямой установки на запоминание информации, затем на семинаре – прием группировки и классификации данных для закрепления и осознания материала.
2. На следующей лекции – беседе аксиологический смысл информации объясняется и уточняется для демонстрации социальной и профессиональной важности ценностей.
3. На семинаре по принятию осваиваемых ценностей как личностно значимых используется прием витагенного анализа личного опыта, имеющего отношение к ценностно-окрашенному поведению, принятию решений, а также личного отношения к обсуждаемой информации.
4. В качестве самостоятельной работы курсантам предлагается подобрать примеры из собственной жизни, из литературы, периодики и пр., связанные с проявлением в жизни, профессии осваиваемых ценностей, с возможными проблемами и конфликтами, возникающими в процессе ценностно-окрашенной деятельности, поведения, с ситуациями «конфликта» ценностей (профессиональных / личных, профессиональных / гуманистических и т.п.).
5. На семинаре организуется решение курсантами ситуационных задач, анализ проблемных профессиональных ситуаций с поиском решения (сбор информации, анализ, обобщение, выводы).
6. Затем во время семинара курсанты самостоятельно осуществляют поиск витагенных ситуаций, подтверждающих сделанные выводы.
7. Следующий семинар посвящен тренингу, в ходе которого решаются ситуационные задачи, анализируются проблемные ситуации, имеющие отношение к выбору инструментов изменения ситуаций, выбору стратегий поведения и успешной деятельности.
8. Далее в форме диспута, дискуссии, «профессионального боя» происходит обсуждение найденных / разработанных стратегий.

Заметим, что работа, описанная в пп. 5-8, может быть проведена как на нескольких занятиях, так и на одном занятии. Это зависит от объема осваиваемой информации, расписания занятий и т.д.

9. Отработка выработанных способов действий, вынесение оценочных мнений, тренировка ценностно-окрашенного общения осуществляется на семинарах при помощи ролевых и деловых игр.
10. Следующий пункт – дополнительное конструирование незаконченной образовательной модели – в процессе решения задач проблемно-ситуационного характера коррекционной и контрольной направленности, с целью проверки степени интериоризации осваиваемых ценностей.
11. Для завершения процесса, в рамках той же учебной дисциплины, перед переходом к формированию следующей компетенции / группы компетенций применяется метод возврата к ранее изученной и усвоенной информации, углубление знаний и составление смысловых опор.
12. Большое количество изученного и отработанного материала по формированию компетенции / группы компетенций требует закрепления знаний и умений и отработки в проектно-практической деятельности. Такие занятия носят внутрипредметный характер или интегрированы в межпредметную деятельность, что позволяет систематизировать знания, формировать ценностно-мотивационную основу деятельности, соответствующей сути формируемых компетенций.

Основные методы диагностики уровня сформированности аксиологической компетентности личности курсантов выбирались адекватно каждому компоненту с учетом рекомендаций Е.Г. Корчугановой, А.В. Леонтьева (2000), В.А. Нудько (2006), Ю.Г. Савиной (2006) и др. Когнитивные критерии оцениваются в процессе опроса (в том числе, анкетирования) путем контент-анализа устных ответов и письменных работ курсантов. Эмоционально-оценочные критерии оцениваются посредством следующих диагностических процедур: контент-анализ выполнения заданий по методу неоконченного предложения, ранжирование ценностей, педагогическое наблюдение. Для оценки по мотивационно–поведенческим критериям наиболее адекватными являются следующие методы диагностики: контент-анализ выполнения заданий по методу неоконченного предложения, контент-анализ содержания бесед, педагогическое наблюдение.

В модели интегративной аксиологической подготовки курсантов военно-морских вузов образовательный процесс, ориентированный на формирование аксиологической компетентности курсантов, представлен следующими блоками:

1. Проективным; в нем отражено формируемое качество – аксиологическая компетентность курсантов – в виде структурных компонентов и критериев сформированности; аксиологическая компетентность соотнесена с нормативно заданными образовательными результатами – осваиваемыми компетенциями и профессиональными задачами, а также с совокупностью ценностей, освоение которых лежит в основе достижения заданных образовательных результатов и, таким образом, формирования аксиологической компетентности курсантов; представлены целевые направления и критерии эффективности аксиологической подготовки курсантов.
2. Содержательно-методологическим, отражающим педагогические условия и компоненты (компоненты процесса образования, виды подготовки, структура военно-образовательного процесса) аксиологической подготовки курсантов.
3. Технологическим, в котором во взаимосвязи представлены стадии и этапы формирования аксиологической компетентности курсантов, а также методический алгоритм, используемый на учебных занятиях; указано место учебных дисциплин и различных воспитательных мероприятий в данном процессе, применяемый дидактический инструментарий (формы организации учебной и воспитательной деятельности, методы обучения и воспитания (мнемические, активные, проблемные, витагенные, эмоционального воздействия и др.), средства обучения и воспитания (информационно-справочные, рефлексивные, диалогические, интерактивные)).
4. Оценочно-диагностическим, отражающим способы оценки (анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности) и уровни (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) сформированности аксиологической компетентности курсантов.

2.8. Диагностика аксиологической компетентности курсантов

Оценка сформированности аксиологической компетентности курсантов осуществляется по выделенным критериальным показателям. В зависимости от качества выполнения тестовых заданий, определяется уровень по конкретным критериальным показателям; для удобства и унификации результатов каждому уровню присваивается определенное условное количество баллов: низкий – 1 балл, ниже среднего – 2 балла, средний – 3 бала, выше среднего – 4 бала, высокий – 5 баллов.

Для детального покомпонентного анализа сформированности аксиологической компетентности курсантов подсчитывается количество баллов по структурному компоненту аксиологической компетентности, определяется условный уровень сформированности данного компонента. Суммирование баллов по всем критериям позволяет определить в количественном выражении уровень сформированности аксиологической компетентности курсантов, дополнив таким образом качественное представление этих уровней.

1. Когнитивные критерии.

1.1. Полнота знаний о содержании и смысле ценностей, их значении и роли в жизни человека и общества – опрос (письменный, устный). Оценивание осуществлялось на основе ответов на вопросы / задания, сформулированные следующим образом:

– Какие группы гуманистических ценностей вы знаете? Раскройте их содержание (материал для сопоставления и оценки – приложение 1).

Оценивается количество правильно названных групп ценностей и адекватность объяснения их сущности и смысла. Количество правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей определяет уровень сформированности данного критериального показателя: низкий – до 20%, ниже среднего – 21-40%, средний – 41-60%, выше среднего – 61-80%, высокий – 81-100%.

– Назовите основные нравственные (патриотические, интернациональные и т.д.) ценности. Что они обозначают? (материал для сопоставления и оценки – приложение 1).

Оценивается количество правильно названных ценностей (отдельно по каждой группе, в целом) и адекватность объяснения их сущности и смысла. Количество правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей определяет уровень сформированности данного критериального показателя: низкий – до 20%, ниже среднего – 21-40%, средний – 41-60%, выше среднего – 61-80%, высокий – 81-100%.

– Из предложенного списка выберите эстетические (трудовые, интернационально–патриотические и т.д.) ценности. Почему они важны для каждого человека? Для всего человечества? (материал для сопоставления и оценки – приложение 1).

Здесь, помимо ценностей соответствующей группы, в список вносится ряд явлений и характеристик, либо имеющих сомнительную ценность (приложение 2.1, п.2), либо относящихся к иной группе ценностей. Оценивается количество правильно названных ценностей и адекватность объяснения их сущности и смысла. Количество правильно выбранных и грамотно интерпретированных ценностей определяет уровень сформированности данного критериального показателя: низкий – до 20%, ниже среднего – 21-40%, средний – 41-60%, выше среднего – 61-80%, высокий – 81-100%.

1.2. Умение курсантов выделять аксиологическое ядро в объекте познания оценивается по результатам выполнения следующего задания: определить, какими ценностями руководствовался герой ситуации, описанной в прочитанном тексте / приведенном примере и т.п. (уважение к людям, ответственное выполнение своей работы, взаимовыручка и т.п. – в соответствии с конкретными группами ценностей и с сущностью формируемых компетенций); объяснить свой выбор (примеры текстов – приложение 1).

Ответы курсантов оцениваются по: правильности выделенного аксиологического ядра (полноте и правильности названных ценностей), обоснованности и доказательности мнения относительно значения тех или иных ценности в жизни общества. В результате определяется соответствующий уровень:

Низкий – правильно названо до 20% заложенных в текст / пример ценностей, свой выбор не объяснен, ценность поступка героя не аргументирована.

Ниже среднего – правильно названо 21–40% заложенных в текст / пример ценностей, как минимум, в половине случаев выбор не объяснен, ценность поступка героя не аргументирована.

Средний – правильно названо 41–60% заложенных в текст / пример ценностей, как минимум, в четверти случаев выбор не объяснен, ценность поступка героя аргументирована только в личностном, но не в общественном и не в профессиональном контексте.

Выше среднего – правильно названо 61–80% заложенных в текст / пример ценностей, единичны случаи не объясненного выбора, ценность поступка героя аргументирована в личностном, а также либо в общественном, либо в профессиональном контексте.

Высокий – правильно названо 81–100% заложенных в текст / пример ценностей, отсутствуют случаи не объясненного выбора, ценность поступка героя аргументирована в личностном, в общественном и в профессиональном контексте.

Таким образом, когнитивные критерии оцениваются по двум показателям посредством использования четырех диагностических заданий. Соответственно, диапазон возможных оценок варьируется от 4-х до 20-ти баллов. При этом: низкий уровень – 1–4 балла, ниже среднего уровень – 5–8 баллов, средний уровень – 9–12 баллов, выше среднего уровень – 13–16 баллов, высокий уровень – 17–20 баллов.

2. Эмоционально–оценочные критерии.

2.1. Характер отношения курсантов к осваиваемым ценностям определяется с помощью метода незаконченных предложений (отсроченная диагностика), например: «Когда я узнаю / думаю / читаю и т.п. о (*описание ситуации, явления, факта*), я испытал чувства (*описание чувств*)». С помощью контент-анализа ответов курсантов, в которых заключена их самооценка, определяется адекватность выявленных отношений смыслу ценности – объекта этого отношения (например, в примере описывается ситуация, когда человека унижают из-за его расовой принадлежности) – осваиваются ценности толерантности, уважения человеческого достоинства – текст должен вызывать чувства возмущения, сочувствия к угнетаемым, гнева к угнетателям). Соответствующий уровень определяется следующим образом:

Низкий – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы менее чем по 20% приведенных примеров.

Ниже среднего – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 21–40% приведенных примеров.

Средний – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 41–60% приведенных примеров.

Выше среднего – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 61–80% приведенных примеров.

Высокий – чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы более чем по 81% приведенных примеров.

2.2. Степень личностной значимости для курсантов усвоенных ценностей определяется с помощью анализа их работы по ранжированию ценностей (стимульный материал – приложение 1; в список для ранжирования ценностей включается не менее 20 феноменов). Учащимся, как и при оценке

когнитивного критерия, предлагается стимульный материал, в который включены как освоенные ценности (определенной группы либо относящиеся к разным или ко всем группам – в зависимости от цели и времени тестирования), так и иные явления, понятия, цели и т.п. Например, для диагностики отношения к труду (профессиональной деятельности) наряду с такими ценностями, как ответственность, творческая работа, польза обществу и т.д., включаются «сомнительные» ценности свободного времени, богатства, высокого положения в обществе и т.п. Курсанты должны определить, какие из перечисленных категорий для них более ценны, а какие – менее, и распределить все предложенные ценности в порядке убывания значимости. Второй вариант оценки – курсантам предлагается самостоятельно написать, какие явления, отношения, черты характера, цели и т.п. кажутся лично им наиболее важными, и также расположить их в порядке убывания значимости. В обоих случаях оценивается место освоенных ценностей той или иной группы в личной иерархии ценностей курсантов:

Низкий уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло до 20% осваиваемых ценностей.

Ниже среднего уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 21–40% осваиваемых ценностей.

Средний уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 41–60% осваиваемых ценностей.

Выше среднего уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 61–80% осваиваемых ценностей.

Высокий уровень – в первые десять рейтинговых позиций вошло 81–100% осваиваемых ценностей.

2.3. Эмоциональная активность курсантов в восприятии и освоении ценностных явлений, в оценочной деятельности диагностируется в процессе педагогического наблюдения (бланк педагогического наблюдения). Учитывается их заинтересованность ценностно–ориентационной работой, позитивный настрой, добровольное и активное участие в подборе контекстных ситуаций, обсуждении изученного материала с аксиологических позиций. Соответствующий уровень определяется по количеству ситуаций (от общего количества ситуаций педагогического наблюдения), в которых испытуемые демонстрируют вышеперечисленные проявления эмоциональной активности:

Низкий – 1–2 показателя эмоциональной активности демонстрируется менее, чем в 20% случаев педагогического наблюдения.

Ниже среднего – 2–3 показателя эмоциональной активности демонстрируется в 21–40% случаев педагогического наблюдения.

Средний – 3-4 показателя эмоциональной активности демонстрируется в 41–60% случаев педагогического наблюдения.

Выше среднего – 4–5 показателей эмоциональной активности демонстрируется в 61-80% случаев педагогического наблюдения.

Высокий – 5–6 показателей эмоциональной активности демонстрируется в 81–100% случаев педагогического наблюдения.

Эмоционально-оценочные критерии исследуются по трем показателям (каждый из них – посредством одного диагностического задания). Соответственно, диапазон возможных оценок составляет 3 – 15 баллов; уровни сформированности ценностно-ориентационного компонента количественно представлены следующим образом: низкий уровень – 1–3 балла, ниже среднего уровень – 4–6 баллов, средний уровень – 7–9 баллов, выше среднего уровень – 10–12 баллов, высокий уровень – 13–15 баллов.

3. Мотивационно–поведенческие критерии.

3.1. Трансформация освоенных ценностей в мотивы поведения и деятельности диагностируется с использованием метода незаконченных предложений, поскольку применение этого метода, на наш взгляд, дает более правдивые результаты, нежели анкетирование или тестирование. Возможно использование двух вариантов (отдельно либо в комплексе) формулирования предложений: когда в тексте описывается абстрактный персонаж («X сделал Y (*описание поступка, действия*), потому что Z (*описание причины*)»), персонажем является сам курсант («Я сделал / делаю Y (*описание поступка, действия*), потому что Z (*описание причины*). Курсанты должны, заканчивая предложения, объяснить причины, мотивы описанных поступков, действий, мыслей. Кроме того, постепенно может увеличиваться степень неоконченности текстов, что позволит оценить осознанность и прочность усвоенных ценностей: «Увидев, что …. (событие), Б. …. (действия), потому что …. (мотив)». При контент-анализе ответов соответствующий уровень определяется в зависимости от того, насколько часто курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями:

Низкий – менее чем в 20% анализируемых и дополняемых предложений.

Ниже среднего – в 21–40% анализируемых и дополняемых предложений.

Средний – в 41–60% анализируемых и дополняемых предложений.

Выше среднего – в 61–80% анализируемых и дополняемых предложений.

Высокий – в 81–100% анализируемых и дополняемых предложений.

3.2. Проявление курсантами ценностного отношения к миру, к профессиональной деятельности, их опора на осваиваемые ценности в поведении и деятельности диагностируется: а) в процессе контекстных бесед (например, на тему выбора профессии, отношения к Родине, к службе, к природе, правил поведения и т.п.), когда курсанты свободно излагают свои мысли, желания, интересы, мнения по обсуждаемым вопросам, а педагог определяет степень адекватности чувств и отношений курсантов осваиваемым ценностям; б) с помощью педагогического наблюдения за курсантами в период их свободного общения, при выполнении коллективных заданий на занятиях и внеучебных мероприятиях – педагог определяет соответствие поведения курсантов нормам морали (взаимопомощь, вежливость, дружелюбие и т.п.); в) с помощью эксперт–оценки, полученной в беседах с другими членами воинского коллектива и педагогами (экспертам предлагается отметить, какие ценностные ориентации проявляются у испытуемого в поведении, деятельности, общении, стимульный материал – приложение 1). Уровень определяется по количеству ситуаций (от общего количества ситуаций бесед, педагогического наблюдения, экспертной оценки), в которых испытуемые демонстрируют ценностное отношение к конкретным явлениям, опору на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности:

низкий – ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется менее, чем в 20% случаев оценивания;

ниже среднего – ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 21–40% случаев оценивания;

средний – ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 41–60% случаев оценивания;

выше среднего – ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 61–80% случаев оценивания;

высокий – ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении, общении и деятельности демонстрируется в 81–100% случаев оценивания.

Мотивационно-поведенческие критерии оцениваются по двум показателям с помощью четырех диагностических заданий. Соответственно, уровни сформированности мотивационно-поведенческого компонента имеют следующие числовые значения: низкий уровень – 1–4 балла, ниже среднего уровень – 5–8 баллов, средний уровень – 9–12 баллов, выше среднего уровень – 13–16 баллов, высокий уровень – 17–20 баллов.

Все указанные методы диагностики предполагают качественное описание изучаемого явления (характеристики личности, показателя развития и т.п.) с количественной фиксацией частоты проявлений соответствующих показателей. Результаты многостороннего обследования каждого курсанта обобщаются, интегральная характеристика сопоставляется с количественными данными и качественным содержанием уровней сформированности аксиологической компетентности, определяется, к какому из уровней ближе всего конкретный респондент – именно этот уровень ему «присваивается».

В количественном выражении уровни сформированности аксиологической компетентности курсантов определяются суммированием интервалов значений структурных компонентов. Диапазон значений составляет 3 – 55 баллов. Каждый уровень занимает следующие интервалы значений: низкий уровень – 3–13,4 баллов, ниже среднего уровень – 13,5–23,9 баллов, средний уровень – 24–34,3 баллов, выше среднего уровень – 34,4–44,8 баллов, высокий уровень – 44,9–55 баллов.

Для оценки степени эффективности экспериментального учебно-воспитательного процесса определяется количество курсантов, относящихся к каждому уровню, и определяется динамика изменения «наполняемости» уровней. Детализированное качественное содержание уровней представлено в приложении 2.1, пункт 7 (диагностический комплекс разработан на основе материалов, отраженных в диссертационных исследованиях С.А. Хазовой, А.М. Леонтьева, С.А. Карасевой, И.В. Лебедевой и др.)

2.9. Содержание процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов

На *первой стадии* осуществляется общее введение в будущую военно-профессиональную деятельность. Курсанты приобретают знания и умения, позволяющие ориентироваться в деятельности военнослужащего, независимо от специализации. В аксиологическом аспекте основной упор делается на сохранении / поддержании либо развитии / совершенствовании имеющихся гражданских знаний и навыков гражданского поведения, общечеловеческих гуманистических ценностных ориентаций. Одновременно накапливаются общие представления о ценностных ориентирах военной службы, развивается учебно-профессиональная мотивация. Достигается это посредством укрепления патриотических чувств, развития нравственных качеств, укрепления чувства гордости за возможность находиться в составе Российской армии. В качестве средств информационно-воспитательного воздействия используются боевые традиции, героическая история Российской армии, Российского государства. В этот же период курсанты получают представления об этических нормах армейской жизни, о требованиях и границах толерантности, о значимости гражданской и профессиональной ответственности. В правовом аспекте осваиваются основы гражданских прав и обязанностей, правовой статус военнослужащего и т.д. Осознается непреложность законов, положений воинских уставов, принимаются законы воинской дисциплины.

Формирование когнитивного содержания аксиологической компетентности курсантов осуществляется на основе следующих теоретических знаний: исторических, философских, из области русского языка и культуры речи (приложение 1). Закрепление аксиологических знаний, становление на их основе ценностно-ориентационных умений, формирование системы ценностных ориентаций личности осуществляется посредством включения курсантов в разные формы работы на занятиях и в период самостоятельной работы.

1) Участие в ролевых / деловых играх:

– «Спектр1»: моделируются ситуации свободного общения в поликультурном воинском коллективе; необходимо выявить очевидные культурные несовпадения, определить, какие коммуникативные приемы не являются корректными, вывести приемлемые правила коммуникации и поведения, обеспечивающие бесконфликтное общение, и реализовывать их в моделируемой ситуации.

2) Разработка и презентация проектов:

- познавательно-исследовательских: «Коммуникация в поликультурном мире», «Эволюция военных традиций в России» и т.д.;
- творческих эссе и сочинений: «Цели личные и профессиональные: проблема выбора» и др.;
- сценарных – разработка сценариев фестивалей «Армии мира», «Традиции патриотизма»;
- конструктивно-практических, таких как: «Культурный портрет воинского коллектива» (анализ отдельно взятого воинского подразделения на основе культурных характеристик членов коллектива) и др.

3) Участие в «профессиональных боях» и дискуссиях, например: «Иерархия ценностей личных и профессиональных» и др.

4) Самостоятельная подготовка сообщений на национально-религиозную тематику, например: «Этнос и религия: взаимосвязь культур» и т.п.

5) Занятия по самостоятельной работе: создание проектов, докладов, сообщений по изучаемым вопросам, подбор витагенных примеров в соответствии с тематикой, подготовка к участию в ролевых и деловых играх.

В состав внеучебных мероприятий (как данного, так и последующих этапов), обеспечивающих достижение поставленной цели, могут входить следующие мероприятия.

1) Собственно воспитательные: беседы и встречи с интересными людьми, военно-специальные и военно-педагогические конкурсы, индивидуальные и коллективные беседы, индивидуальные консультации.

2) Научные: научно-практические конференции, научные конференции, конкурсы на лучшую научную работу.

3) Военно-спортивные: смотры-конкурсы, спартакиады, праздники, соревнования.

Важнейшее значение имеет общественно полезная работа: военно-поисковая работа, участие в патриотических акциях, шефская работа.

На первой стадии ситуационно-проблемные задачи строятся на следующей базе (таблица 2.9).

Задачи формирования общечеловеческой (*общегуманистической*) ценностной базы военно-профессиональной деятельности у курсантов обеспечиваются интеграцией знаний и умений, освоенных при изучении дисциплин

учебного плана (гуманитарного и социального циклов). Они решаются в рамках спецкурса «От гражданина к военному специалисту».

Таблица 2.9 – Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса на основе интегративного подхода (1 стадия)

Профессиональные задачи (ПЗ) / формируемые компетенции (К: ОК–, ПК–)	**Базовые ценности**	**Возможные противоречия**
ОК-1	все группы и виды ценностей	Между стремлением к сохранению собственного здоровья и выполнением служебного долга с риском для жизни
ОК-11	патриотические ценности	Между установкой на защиту государства и пониманием целесообразности экономической интеграции государств
ОК-12	экологические ценности	Между желанием сохранять окружающую среду и стремлением как можно лучше выполнить служебные задачи

Он включает следующие темы: ценностные основы гражданской активности, нормативно-правовое обеспечение военно-профессиональной деятельности, структура Вооруженных Сил России, военная история, характеристики Вооруженных Сил ведущих мировых держав и др. (приложение 1).

В процессе учебы курсанты осуществляют всесторонний анализ профессиональной деятельности офицеров (различных военных специальностей), учатся осознанно отбирать ценности, лежащие в основе выбора военной профессии, адекватно оценивать собственные личностные качества на соответствие гуманистическим ценностям и требованиям военной профессии. Кроме того, осваивается современная информация о характере военной службы, истории и традициях Российской армии, о различных видах и задачах военно-профессиональной деятельности. Указанная деятельность способствует формированию адекватной самооценки, стремления к саморазвитию, умений проектировать самостоятельную работу, направленную на повышение

уровня интеллектуальной, морально-психологической и практической подготовленности к углубленному изучению содержания будущей военно-профессиональной деятельности.

Кураторские часы несут основную интеграционную воспитательную нагрузку. Они проходят в форме ценностно-ориентированных бесед; уроков военной истории, уроков мужества, тематических экскурсий; встреч с ветеранами. Тематика определяется и куратором, и курсантами.

Поэтапно образовательно-воспитательный процесс *на первой стадии* выглядит следующим образом. Вначале, на информационно-поисковом этапе, курсанты запоминают и воспроизводят подлежащие усвоению ценности, их содержание и значение, которые предъявляются им педагогами и куратором в рамках различных организационных форм занятий. Курсанты изучают теорию, после чего педагоги, перед опросом на семинаре, сами акцентируют внимание на аксиологических смыслах изученного: называют ценности, которые можно извлечь из содержания, объясняют, почему данные категории могут рассматриваться как ценности, приводят аналогичные примеры (из собственного жизненного / профессионального опыта, из литературы или материалов прессы), а также примеры, характеризующие антагонистические данным ценностям явления, и причины такой их оценки. Далее, с помощью уточняющих вопросов педагоги оценивают, насколько курсанты поняли аксиологические аспекты изученного: предлагают повторить, какие ценности отражены в материалах, что они означают, почему те или иные отношения, поступки считаются нравственными.

При переходе на оценочно-регулятивный этап курсанты приступают к освоению сути рефлексивно-оценочной деятельности. Сначала педагоги сами анализируют содержание осваиваемого теоретического материала, фиксируя внимание обучающихся на ценностных категориях и предлагая дать им оценку. Важно добиться того, чтобы у курсантов сформировалась адекватная оценка данных категорий, поэтому обучающиеся должны сами объяснять свое мнение, осмысленно и обоснованно.

Активность рефлексивно–оценочной деятельности обусловливается поддержкой коллективной работы курсантов путем предъявления специально подобранных вопросов, типа: «Как вы думаете, почему данный поступок не соответствует гуманистическим ценностям?», «Как в данной ситуации должен поступить человек, для которого важны интересы Родины?» и т.п. Далее следует совместный подбор примеров и ситуаций, в которых проявляются отношения, способы поведения, соответствующие освоенным ценностям. На этом этапе широко применяется метод решения нравственных дилемм: педагоги

предлагают группе для обсуждения ситуацию, основанную на некоторой нравственной проблеме (проблема выбора способа общения, поступка и т.п.). Разрешение ситуации предполагает возможность поступить в соответствии с некими (освоенными) ценностями – либо вопреки им. Педагоги заранее «выстраивают» систему вопросов, ответы на которые позволяют, во-первых, судить о характере аксиосферы курсантов, во-вторых – целенаправленно «подводить» обучающихся к тому, чтобы они оценивали те или иные варианты с позиции справедливости, гуманизма, моральных норм.

Далее следует мотивационно-поведенческий этап, на котором курсантами ценности осознаются как возможные детерминанты поведения и деятельности. Для этого педагоги привлекают обучающихся к обсуждению смысла и значения ценностей, к совместному подбору адекватных примеров, которые затем анализируются с точки зрения мотивов, лежащих в основе действий, явлений, поступков. Особое внимание уделяется объяснению мотивов поведения / действий с ценностных позиций, а также определению курсантами собственной позиции (соответствия выявленных мотивов–ценностей чувствам и желаниям обучающихся). Работа строится как размышление не столько над описанными событиями, сколько над их причинами, с последующим соотнесением этих причин (мотивов поведения) с собственным жизненным опытом.

Далее идет объяснение того, как в подобной ситуации должен поступить человек / специалист / военнослужащий, руководствующийся сформированными ценностными ориентациями. Для обеспечения четкого понимания того, как усвоенные ими теоретические знания о ценностях должны проявляться в реальном гражданском / профессиональном поведении, курсанты должны самостоятельно сформулировать выводы.

На *второй стадии* формируются основы ценностных ориентаций, знаний и умений, соответствующих военной специальности. В данном контексте конкретизируются как общечеловеческие, так и общевоенные ценности, отношения, представления, закрепляется осознание значимости и ценности военной службы, профессии офицера, формируется чувство удовлетворенности от актуальной / потенциальной сопричастности к военному корпусу России. Кроме того, происходит усвоение навыков жизнедеятельности в специфических условиях военного коллектива, развиваются умения сопоставлять личные и общественные / служебные цели, выстраивать иерархию ценностей и целей адекватно миссии военной службы, подчинять свои интересы интересам коллектива, дела – служебным задачам и т.п. К важнейшим задачам относятся: поддержание высокой культуры общения и отношений в воинском коллективе, уважительное отношение и соблюдение законов, норм и положений воинского устава, развитие чувства гражданского и профессионального достоинства.

При изучении дисциплин учебного плана (включая специальные (профессиональные) дисциплины) широко используются методы проблемного и программированного обучения.

Проблемная лекция предусматривает всесторонний аксиологический анализ изучаемых процессов, законов и явлений с опорой на логическое решение предлагаемых проблемных ситуаций, последовательного ряда вопросов и проблемных задач. Проблемные ситуации аксиологического содержания, создаваемые преподавателем, требуют активной познавательной и ценностно-ориентационной деятельности курсантов для их правильной оценки и разрешения. Содержащиеся в проблемных вопросах нравственные противоречия разрешаются при помощи рефлексии, анализа известных данных, сравнения с новыми знаниями, поиска способов применить уже полученную информацию на практике.

Семинары предназначаются для развития творческих интеллектуальных умений, проверки эффективности и результативности самостоятельной работы над учебным материалом. Выступления обучающихся по вопросам семинара оформляются как защита реферата, чтение доклада или сообщения.

Когнитивная база аксиологической компетентности курсантов включает систему знаний: культурологических, социологических, психологических. Интеграция информации осуществляется путем межпредметного обсуждения теоретических вопросов, например: природы ценностей, природы и сущности отношений, гуманистических ценностей как основы становления военно-профессиональных ценностных ориентаций, видов и характеристики профессиональных культур и т.д. (приложение 1).

Практическая работа курсантов на занятиях и в период самостоятельной работы предполагает следующее.

1) Участие в ролевых / деловых играх:

- «Спектр-2»: моделируются ситуации выполнения боевой задачи поликультурным военным коллективом; задача состоит в выявлении культурных различий, определении некорректного поведения и непрофессиональных действий, выведении адекватных правил поведения с целью научиться бесконфликтному поведению при выполнении боевой задачи, необходимо было реализовать и применить на практике новые правила в игровой ситуации;
- «Равноправие и иерархия»: игровая ситуация общения с людьми, более высокого статуса, представителями высшего командного состава, власти; разыгрываются ситуации делового общения, вырабатываются эффективные способы общения в ситуации выполнения боевых задач.

2) Подготовка и презентация проектов: «Я – личность, гражданин, военнослужащий», «Мои профессиональные ценностные ориентации».

3) Участие в «профессиональных боях» и дискуссиях на примерные темы: «Что важнее: интересы дела или гуманность» и т.д.

4) Подготовка докладов на темы: «Армия, государство, общество: проблемы взаимодействия» и т.п.

5) Самостоятельная работа: создание проектов, описание витагенных примеров по тематике материала, составление докладов, изучение и подготовка к ролевым и деловым играм.

Спецкурс «Аксиологические основы военно-специальной деятельности» предполагает углубленное изучение ценностных ориентаций, соответствующих выбранной военной специальности, способствует усилению аксиологической военно-профессиональной направленности личности курсантов. В содержание спецкурса включены темы, освещающие следующие вопросы: военно-специальная деятельность, соотнесение индивидуальных особенностей с требованиями военной специальности, военно-профессиональная этика, тренинг военно-профессионального общения (ролевые игры) и др. (приложение 1).

При проведении занятий применяется метод анализа конкретных ценностных ситуаций, при котором преподаватели моделируют ситуации, взятые из профессиональной военной практики. От обучающихся требуется глубокий анализ предложенной ситуации и практическое аксиологическое решение поставленной военно-специальной задачи.

База проектирования ситуационно-проблемных задач второй стадии представлена в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса на основе интегративного подхода (2 стадия)

Профессиональные задачи (ПЗ) / формируемые компетенции (ОК–, ПК–)	**Базовые ценности**	**Возможные противоречия**
ОК-4	Интернациональные ценностей	Между стремлением следовать нормам своей культуры и толерантностью к другим культурам

ОК-8	физкультурные ценности	Между ориентацией на ЗОЖ и стремлением к максимальным профессиональным результатам
ПК-3	патриотические ценности	Между установкой на защиту страны и стремлением защитить безопасность конкретных людей ориентациями на защиту
ПЗ: Использование информационных технологий в служебной деятельности	интеллектуальные, трудовые ценности	Между ориентацией на сохранение государственной тайны и стремлением к саморазвитию посредством обмена опытом с коллегами

Содержание спецкурса, накладываясь на достигнутые результаты предыдущей стадии, побуждает курсантов самостоятельно анализировать собственные интересы, способности и стремления на предмет их соответствия как военным специальностям, так и их аксиологическим основам. Кроме того, в качестве заданий для самостоятельной работы можно предложить анализ того, какие аксиологические знания, умения и навыки необходимы для эффективной реализации тех или иных военно-профессиональных функций; оценить себя с точки зрения соответствия выявленным требованиям; наметить план саморазвития и т.п. Все это обусловливает сознательное отношение к будущей профессии, требовательное отношение к самим себе, уровню своих знаний и умений, побуждало их к добросовестной работе.

В тематике кураторских часов, помимо воспитательных мероприятий, аналогичных проводимых на предыдущей стадии, значительное место (до 40% занятий) занимают деловые и ролевые блиц-игры военно-специального характера с аксиологическим содержанием.

В процессе ролевой и деловой игры курсанты «проигрывают» свою будущую профессиональную деятельность, учатся учитывать реальные силы, обстановку выполнения задачи, интересы членов коллектива, примерять на себя ролевые функции в различных ситуациях и, главное, определять ценностные ориентиры, обусловливающие выбор стратегии и тактики поведения и деятельности. Эффективность этого определяется варьированием моделируемых ситуаций и характера игрового взаимодействия. В процессе профессиональных игр разыгрываются:

- взаимоотношения и взаимодействия между группами – отношения между группами игроков имеют соревновательный характер, действия каждой из групп отражаются на действиях другой группы, при этом необязателен прямой контакт между командами в процессе игры;

– взаимоотношения внутри воинского коллектива – команды (или игроки) играют независимо, не связанно, стартуют от одной точки (исходной ситуации), а затем достигают каждый своего результата.

Благодаря характеру профессиональных игр, коллективной ответственности за их исход (либо наличия индивидуально-состязательных моментов), все участники побуждаются к действиям на пределе своих интеллектуальных возможностей, учатся подчинять свои интересы (либо интересы одного из членов группы) общей коллективной цели. При этом обеспечивается оценочный анализ личного вклада каждого члена коллектива в общие достижения, цель, результат. Происходит интеграция и закрепление аксиологических знаний, полученных на занятиях по различным дисциплинам, формирование представления о военно-профессиональной деятельности и ее ценностных основах, этических проблемах. У курсантов закрепляются умения эффективной коллективной деятельности в рамках военной профессии; приобретаются навыки эффективного взаимодействия с подразделениями обслуживания и обеспечения.

В числе целесообразных на данной стадии внеучебных мероприятий следует отметить:

– просмотры фильмов по военно-патриотической тематике с последующим обсуждением, анализом;
– встречи с ветеранами;
– экскурсии по местам боевой славы;
– соревнования по военно-прикладным видам спорта с командами курсантов ввузов;
– подготовка и проведение конкурсов: на лучшее сочинение на тему ценностных основ военно-профессиональной деятельности, инсценированной военно-патриотической песни, на лучшую музыкальную композицию военных песен, рисунков и плакатов на военную тематику, театральных постановок военно-патриотической направленности (по мотивам произведений отечественных авторов), стихов военных лет.

В данный период на первом, информационно-поисковом, этапе работа ориентирована на максимальное повышение самостоятельности курсантов в деятельности по распознаванию ценностных явлений в объекте познания. Поэтому педагоги не предъявляют «зашифрованные» в теоретических материалах ценности, а руководят аналитической работой обучающихся, помогая им выявлять ценности и осознавать их значение и смысл. Изучая литературу, курсанты сами определяют, какие аксиологические категории в ней отражены. Педагоги помогают осуществлять анализ, прилагая к каждому тексту наводящие вопросы, например: «Как можно охарактеризовать современную экологиче-

скую обстановку?», «Как мореходство влияет на природу?», «Как экологические проблемы отражаются на здоровье людей?» и т.п. Отвечая на поставленные вопросы, курсанты находят ценностное ядро конкретного материала (например, природа, ее защита, бережное отношение к ней и пр.).

Значение и смыслы выявленных ценностей также определяются под руководством педагогов. Курсантам предлагаются более конкретизированные контекстные вопросы, например: «Почему необходимо беречь природу?», «Почему при выполнении служебных обязанностей необходимо заботиться не только об интересах Родины, но и о благополучии экипажа / гражданских лиц? (или наоборот)» и т.д. Отвечая на вопросы, курсанты самостоятельно определяют наиболее общие, социально и культурно обусловленные смыслы ценностей природы, профессии, человека и т.п., их роль в жизни общества и абстрактной личности.

Уже на этом этапе курсанты логически сопоставляют общественную значимость выделенных ценностей со своей личной системой отношений, что позволяет мягко перейти на следующий – оценочно-регулятивный – этап. Его целью является верификация обучающимися усвоенной системы военно-специальных ценностей на основе их самостоятельного осмысления. Педагоги помогают определить, какое место в жизни занимают выделенные ценности, как они отражены (и отражены ли) в их личном опыте.

Вначале обучающиеся самостоятельно формулируют выводы относительно значимости и роли ранее выделенных и обсужденных ценностей (осуществляют оценивание). После этого педагоги применяют прием ретроспективного анализа жизненного опыта, предлагая курсантам задуматься над тем, в каких ситуациях их жизни или жизни их близких наиболее ярко отражались охарактеризованные ценности. Курсанты приводят соответствующие примеры – истории из жизни, описание своего окружения, рассказы о семейных военных традициях и т.д. Например, интернациональные ценности в рассказах обучающихся могут проявиться в виде полиэтнического состава семьи или круга друзей. Толерантность – как эмоционально–позитивное, заинтересованное описание своего участия в обрядах, относящихся к культуре иных народов; патриотическая ценность любви к родной природе – в рассказах о наиболее привлекательных местах отдыха и т.п.

Примеры, преимущественно, подбираются в период самостоятельной работы, оформляются в виде мини-сочинений. Далее, на семинарах, проходит коллективный анализ приведенных примеров: нравственная оценка тех или иных поступков, определение адекватности высказанных отношений и оценок, выяснение причин такого отношения и его актуальной справедливости для субъекта. При необходимости педагоги направляют мыслительную деятельность курсантов на переосмысление, переоценку их опыта. По-

сле обучающиеся определяют, как с позиции настоящего времени (учитывая приобретенные знания, сформированные отношения) они могут переоценить свой опыт, свои чувства и переживания. К этому их побуждают вопросы педагогов: «Как ты сейчас думаешь, прав ты был в той ситуации?», «Что помешало тебе тогда вмешаться в ситуацию? Как бы ты поступил сегодня?» и т.п.

Завершив верификацию ценностей, «отредактировав» свои отношения в соответствии с ними, курсанты переходят на мотивационно–поведенческий этап второй стадии, посвященный моделированию ими собственных поступков, отношений, действий в соответствии с ценностями. Выстроить новую иерархию военно-специальных ценностей и определить соответствующую стратегию поведения / деятельности курсантам помогают педагоги. Они вовлекают обучающихся в совместное обсуждение:

- важности выделенных ценностей, определение ценностей – приоритетов, на которые следует опираться в разных военно-профессиональных ситуациях; например, при выполнении какого-либо задания доминантой должно стать чувство ответственности, а не желание побыстрее закончить работу;
- описание принципов поведения в соответствии с ценностями; например, если мы признаем ценности свободы личности, то не станем силой заставлять, принуждать кого-либо сделать то, что нужно нам, а постараемся убедить и т.п.

Определять значения усвоенных ценностей в профессиональной деятельности курсантам помогают поставленные педагогами вопросы, например: «Чем может обернуться выбор профессии престижной, но лично вам не интересной?», «Что может произойти, если люди и дальше будут бездумно эксплуатировать природу», «Что может случиться, если военнослужащие будут заботиться только о собственных интересах?» и т.д.

Обсуждение и дальнейшее моделирование ценностно-мотивированных способов поведения и деятельности в различных ситуациях также осуществляется коллективно, под руководством педагогов. Вначале педагог или один из курсантов описывает какую-либо ситуацию, поведение участников которой подлежит оценке, например: «В воинский коллектив попал еще один военнослужащий. Его внешность существенно отличается от внешности остальных членов коллектива, говорит он с большим акцентом. За эти отличия он подвергся насмешкам и оказался в некоторой изоляции от остальных» и т.п. После этого курсанты оценивают описанную ситуацию с нравственных, гуманистических позиций и определяют, как необходимо поступать в такой ситуации: «Члены коллектива были не правы. Нельзя унижать человека только за то, что он не похож на других. Правильным будет заступиться за новичка». И, далее,

представив себя участниками описываемых событий, обучающиеся определяют собственное поведение с учетом однозначной установки – поведение должно быть аксиологически оправданным: «Будь я в данном воинском коллективе, я взял бы новичка под свое покровительство».

На данной стадии используются методы драматизации, а также обсуждения и разыгрывания воображаемых ситуаций нравственного выбора, адекватных или близких опыту курсантов.

На *третьей стадии* происходит формирование / развитие ценностного отношения курсантов к педагогической деятельности, становление соответствующей системы теоретических и методических знаний, умений применять их на практике. Формируются важные качества и отношения, необходимые командиру-воспитателю, развивается ответственность не только за свою работу, но и за работу окружающих (подчиненных), за жизнь и здоровье членов воинского коллектива, гражданских лиц. Развиваются:

- готовность к мужественному поведению и способность к самопожертвованию во время боевых действий и в процессе выполнения служебных обязанностей в мирное время;
- способность личностного и социально ценностного поведения, способствующего актуализации таких качеств, как гражданственность, патриотизм, ответственность за результат деятельности и т.д.

Продолжается формирование ответственного и позитивного отношения к военной профессии, военно-специальной деятельности, мотивации к службе, творческого потенциала для дальнейшего применения в процессе выполнения служебных обязанностей.

Учебные занятия на данной стадии проводятся с использованием методов и форм, применяемых на предыдущей стадии. В содержательном плане основное значение имеют психолого-педагогические дисциплины. В процессе их изучения курсанты соотносят аксиологические знания и умения общечеловеческого и военно-специального характера с задачами и функциями военно-педагогической деятельности.

Проводятся программированные лекции-консультации, для которых преподаватель сам составляет вопросы и предлагает их обучающимся, а затем проводится анализ и обсуждение неправильных ответов с попутным разъяснением возникающих дополнительных вопросов и ошибочных ответов. Такие лекции целесообразно проводить в заключении блока лекций, раскрывающих одну проблему. Содержание лекций состоит из вопросов по материалу и развернутых ответов курсантов, с возможностью применить и проявить полученные знания, опираясь на витагенный опыт, показывая при этом уровень усвоения материала. Оно максимально приближается к реальным интересам курсантов, процесс обучения приобретает индивидуальный характер.

Теоретическую базу работы составляют знания из области психологии и педагогики. В рамках межпредметной интеграции информации рассматриваются следующие теоретические вопросы: сущность отношений, особенности общения в иерархизированном воинском коллективе, профессиональные культуры, аксиологическое воспитание военнослужащих и т.д. (приложение 1). Закрепление и реализация в учебной деятельности аксиологических знаний, становление на их основе системы ценностных ориентаций личности происходит благодаря участию курсантов в следующих формах работы.

1) В ролевых / деловых играх со следующей примерной тематикой:

- «Я – офицер-воспитатель», в которой моделируется ситуация собрания воинского коллектива, посвященного обсуждению вопросов служебной дисциплины. Один из участников играет роль офицера, остальные – роли членов воинского коллектива, подчиненных. Каждый из участников игры заранее «получает» этническую принадлежность, принадлежность к той или иной религии (или атеизм), социальное положение (характеристика семьи, родителей); в процессе необходимо вывести:
- конструктивные, адекватные виды поведения офицера по отношению к подчиненным с учетом социокультурных особенностей;
- поведенческие реакции представителей разных этнических и религиозных групп, в ракурсе следования дисциплинарным нормам;
- способы изменения поведенческих реакций у представителей разных культурных групп.

Второй вариант: имитируется собрание по решению организационных и учебно-воспитательных задач; роль офицера по очереди играют все члены коллектива, они готовят доклад-сообщение по состоянию учебных, финансовых и т.д. проблем таким образом, чтобы начальство отнеслось с должным вниманием и поучаствовало в решении проблем, в обсуждении вопросов:

- «Планирование воспитательной работы офицера», в соответствии с которой участники разрабатывают, представляют и обосновывают воспитательные мероприятия, предоставляют информацию и наглядный материал, определяют цели, задачи и пути их достижения.

2) В подготовке и презентации проектов: «Золотые правила воспитания подчиненных», «Гуманистические и военно-профессиональные ценности – общее и особенное», сценарий «Экскурсия», «Аксиологическая характеристика воинского коллектива» и др.

3) В «профессиональных боях» и дискуссиях на примерные темы: «Иерархия ценностей: государство и общество», «Военный специалист и военный педагог – личность» и т.д.

4) В подготовке докладов на темы: «Военная профессия и особенности восприятия мира» и т.п.

5) В самостоятельной работе: подготовка к участию в ролевых и деловых играх, теоретическая и методическая подготовка к решению задач аксиологического воспитания подчиненных в период практики.

При изучении спецкурса «Аксиологические основы военно-педагогической деятельности» комплексно рассматриваются следующие вопросы: педагогические задачи и функции офицера, коммуникативные способности военных педагогов, офицеров-воспитателей, военно-педагогическая этика, организация аксиологического воспитания подчиненных, тренинг военно-педагогического общения (ролевые игры) и др. (приложение 1).

В рамках спецкурса активно применяется метод анализа ситуаций. При использовании данного метода последовательно применяются следующие типы аксиологических военно-педагогических ситуаций (по степени нарастания сложности): стандартная, критическая, экстремальная. Анализируемые ситуации носят характер иллюстраций (то есть демонстрации конкретного примера из практики, в котором, например, проявляются закономерности и механизмы действий должностных лиц, эффективность использования методов, приемов руководства, обучения и воспитания), упражнений, проблемы, оценки (предполагающей анализ курсантами источников, механизмов, значения, следствия ситуации и предпринятых мер, действий должностных лиц и реакцию коллектива).

В соответствии с задачами данной стадии, ситуационно-проблемные задачи строятся на следующем фундаменте (таблица 2.11).

Таблица 2.11 – Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса на основе интегративного подхода (3 стадия)

Профессиональные задачи (ПЗ) / формируемые компетенции (К: ОК–, ПК–)	**Базовые ценности**	**Возможные противоречия**
ПК-22	нравственные ценности	Между стремлением эффективно выполнить задание и обеспечить безопасность окружающих
ОК-4	нравственные ценности	Между ориентацией на соблюдение субординации и признанием равноправия всех представителей коллектива

ПК-17	нравственные, интернациональные ценности	Между ориентацией на служебную дисциплину, следование нормам корпоративной этики и уважением культурных особенностей личности
ПЗ: Обучение и воспитание подрастающего поколения, обучающихся профессиональных учебных заведений, а также членов коллектива в рамках технической учебы на судах Обучение по программам дополнительного профессионального образования	трудовые, интеллектуальные, патриотические ценности	Между стремлением к собственному военно-специальному совершенствованию и чувством ответственности за коллективную деятельность подчиненных

Ценностно–ориентационная деятельность курсантов максимально самостоятельна. На информационно-поисковом этапе они сами (под наблюдением педагогов) анализирую теоретический материал в аксиологическом контексте, выделяя в нем ценностное ядро. Определяется, какие ценности отражены в изученном материале либо описанном (рассказанном) событии; максимальная помощь педагогов ограничивается наводящими вопросами.

Для того, чтобы курсанты могли самостоятельно обосновать важность выделенных ценностей, определить их роль и место в иерархии военно-профессиональных, а именно, педагогических ценностей, педагоги составляют комплекс вопросов, в которых отражено направление дальнейшей мыследеятельности. Например: «Можно ли долгое время получать удовольствие от работы, которая тебе не интересна?», «Как лучше проводить свободное время – за компьютером (за просмотром телепередач) или активно, занимаясь физическими упражнениями?» и пр.

Может понадобиться и прямая установка на оценку осваиваемого аксиологического ядра, с косвенным указанием на ожидаемый характер этой оценки (если отвечающие затрудняются с определением своей позиции, либо их мнения аксиологически неоправданны). В этом случае целесообразно актуализировать ответы на однозначно сформулированные вопросы, такие как: «Почему современный человек должен выбирать активный отдых?», «Какие качества позволили отечественным военным добиться успеха в сражении…?» и т.п. Такие вопросы направляют ценностно–ориентационную деятельность обучающихся в нужное, с точки зрения задач аксиологического воспитания, русло.

На оценочно-регулятивном этапе курсанты самостоятельно выявляют и объясняют общественный смысл выделенных и осознанных ценностей. Постепенно у них формируется прочная адекватная позитивная оценка ценностных явлений, осознается личная значимость усвоенных ценностей.

В качестве тренинга внешнего проявления аксиологически оправданных эмоций можно использовать игровые методы обучения, в частности, ролевые игры и драматизации.

На мотивационно-поведенческом этапе курсанты начинают активно проявлять ценностные ориентации в поведении, общении, деятельности. Поддержка педагогами ценностно–ориентационной активности обучающихся осуществляется следующим образом. Вначале предлагаются материалы для изучения, описание ситуации и т.д. и дается задание – выделить ценности, которые отражены в информации (ситуации) (например, на тему ответственного отношения к военно-профессиональным обязанностям). Курсанты осмысливают материал и определяют, какими ценностями следует руководствоваться при определении собственного профессионального поведения (например, любовь к Родине, забота о ее интересах, профессиональное совершенствование и т.д.). Затем происходит обсуждение информации с обоснованием курсантами значимости выделенных ценностей и формулированием своего отношения к ним, с объяснением причин такого отношения.

После этого педагоги описывают абстрактную ситуацию выбора (например, выбора будущей специализации при условии, что мнение родителей / друзей не соответствует собственному мнению и т.п.), а курсанты самостоятельно определяют стратегию поведения (на что ориентироваться в выборе – на собственное желание или соображения престижа, достатка, карьеры). При этом применяется метод дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели, поскольку описываемые ситуации не содержат развязки событий – ее курсанты должны додумать самостоятельно, ориентируясь на освоенные ценности (например, ценности свободы личности, интерес к профессии и т.п.).

Широко применяются такие формы обучения, как ролевые игры, дискуссии, разработка проектов.

Программа кураторских часов в этот период направлена на усиление военно-патриотического воспитания курсантов и формирование у них ценностного отношения к педагогическим функциям и задачам офицеров. Помимо тематических бесед, диспутов, она включает:

- практику на младших курсах;
- создание выставок боевой славы; экспонатами в них стали результаты поисковой работы, а также исследовательской работы с библиотечными фондами, архивами местных краеведческих музеев;

– встречи с выпускниками вуза;
– военно-педагогические конкурсы.

На *четвертой стадии* осуществляется развитие гражданско-патриотических и интернациональных качеств и чувств курсантов, навыков гражданского, военно-профессионального поведения. Происходит систематизация в сознании курсантов всех групп ценностных ориентаций, осознание их взаимосвязи и значимости как оснований для поступков и действий. Закрепляются знания и совершенствуются умения по самоорганизации поведения и деятельности в соответствии с интериоризированными гражданскими и военно-профессиональными (специальными и педагогическими) ценностями, а также по организации соответствующих поведения и деятельности подчиненных. Помимо этого формируются мотивы на личностное и групповое военно-профессиональное самосовершенствование. Основной формой и средством обучения и воспитания выступает деятельность: профессиональная (стажировки, практики), научно-исследовательская, общественная.

Характер учебных занятий предполагает не только глубокое освоение знаний и умений, но и участие в интеллектуальных конкурсах и состязаниях. В связи с этим образовательный процесс строится, преимущественно, с использованием исследовательских методов проблемного обучения. В частности, целесообразны лекции-дискуссии и лекции-исследования, проблемные семинары и семинары с использованием метода «мозгового штурма» и компьютерных средств обучения.

На семинарских занятиях проблемного характера работа курсантов заключается в самостоятельном рассуждении и активном поиске ответов на аксиологические вопросы, путей и способов решения проблем. У обучающихся развиваются навыки поиска, обобщения и изложения материала; умения излагать собственное мнение обоснованно и аргументированно, доказательно отстаивать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Проблемность рассматриваемых вопросов может обеспечиваться методической организацией начала занятия в форме учебной игры, в основе которой – реальная ситуация, возможная и значимая для военно-профессиональной деятельности. Например: рассчитать оптимальные условия для выполнения боевой задачи с минимальным риском для состояния окружающей среды.

В основу проектирования ситуационно-проблемных задач четвертой стадии заложены следующие компетенции, задачи, ценности и противоречия (таблица 2.12).

Таблица 2.12 – Ситуационно-задачное проектирование аксиологического учебно-воспитательного процесса на основе интегративного подхода (4 стадия)

Профессиональные задачи (ПЗ) / формируемые компетенции (К: ОК–, ПК–)	**Базовые ценности**	**Возможные противоречия**
ОК-7	гуманистические и профессиональные ценности	Между ценностным отношением к отечественным военным традициям, опыту предшественников и стремлением к повышению инновационности, современности отечественных ВС
ПК-5	гуманистические и экологические ценности	Между установками на качественное решение боевой задачи и на безопасность окружающих
ПК-26	экологические, гуманистические ценности	Между стремлением максимально эффективно использовать материально-технические ресурсы и желанием обеспечить комфортные условия труда окружающим
ПЗ: Эксплуатация судна, его оборудования в соответствии с нормами экологической безопасности и охраны жизни человека Действия по обеспечению безопасности жизни человека и охраны окружающей среды	Материальные ценности и материальная ответственность за их сохранность Ценности природы и ее сохранности Ценности человека, его жизни и здоровья, безопасности	Между ориентацией на сбережение оборудования и обеспечением безопасности для жизни экипажа / сохранности окружающей среды Между ориентацией на обеспечение безопасности для жизни экипажа и на сохранение окружающей среды

Спецкурс «Военно-профессиональное развитие» включает следующие вопросы: роль саморазвития в профессиональной деятельности офицера, понятие личностно-профессионального саморазвития, методы развития коммуникативных, эмпатийных и профессиональных навыков и др. (приложение 1).

Основное содержание спецкурса направлено на обучение курсантов умениям:

- максимально использовать свой личностный потенциал в жизни и военно-профессиональной деятельности;
- формировать жизненные планы, планы служебной карьеры;
- оценивать и корректировать свои ценностные ориентации;
- на развитие их эмоциональной устойчивости в сложных профессиональных ситуациях, умений преодолевать жизненные и профессиональные трудности.

Темы сначала представляются в форме лекционных занятий, затем полученные знания отрабатываются и углубляются во время практических тренингов (тренинг личностного роста). Тренинги позволяют участникам обратить взор «внутрь» себя, актуализировать личные проблемы и найти способы их искоренения, приобрести уверенность в собственных силах, осознать свои потребности и жизненные ориентиры, проявить креативность, что способствовало личностному развитию будущих офицеров.

Ведущим содержанием внеучебной деятельности является научно-исследовательская. Курсанты принимают участие в работе научного общества, вузовских конференциях, творческих конкурсах и выставках.

Резюме

Одним из интегративных целевых ориентиров современного военно-профессионального образования выступает формирование аксиологической компетентности будущих офицеров. Аксиологическая компетентность является системным итогом освоения обучающимися заложенных в ФГОС компетенций, имеющих ценностное содержание. Эти компетенции представлены в виде ряда характеристик личности, позволяющих определить структурные компоненты аксиологической компетентности: ценностно-ориентационные знания и представления, умения и способности в области ценностно-ориентационной деятельности, собственно, ценностные установки, мотивы, ориентации, а также опыт осуществления конкретных действий ценностно-ориентационного характера.

В структуре аксиологической компетентности офицера правомерно выделение двух содержательных компонентов: военно-специального и военно-педагогического, взаимосвязанность которых определяет интегративную сущность данному качеству. Они опираются на социально-личностный фундамент, включающий общечеловеческие гуманистические ценности, соответствующие знания и умения. Структурные компоненты аксиологической компетентности офицера имеют следующее содержание:

- ценностные ориентации – общечеловеческие социально-личностные, военно-специальные и военно-педагогические;
- аксиологические знания – общие социально-культурологического, военно-специального и педагогико-методологического характера;
- аксиологические умения – в области осуществления личностно, соцаильно и профессионально значимой ценностно-ориентационной деятельности, включая аксиологическое образование подчиненных.

Сущность и содержание аксиологической компетентности курсантов, специфика субъектов моделируемого процесса интегративной аксиологической подготовки определяют в качестве ключевых ориентиров выбора педагогических условий положения аксиологического и компетентностного подходов к образованию, а также принципов военного образования и воспитания военнослужащих. Педагогические условия интегративной аксиологической подготовки курсантов составляют иерархическую систему, в которой:

- первый уровень представлен ключевыми методологическими условиями: аксиологичность образовательного процесса, отражающая ценност-

ный характер целей воспитания и обучения; компетентностная ориентированность образования, обеспечивающая ценностное освоение курсантами системы общекультурных и профессиональных компетенций; контекстность аксиологической подготовки курсантов, характеризующая профессиональную специфику целей и содержания образования;

- на втором уровне отражены специфические методологические условия, связанные с особенностями образовательного процесса военного вуза и заключающиеся в необходимости опоры на принципы военной педагогики; данные условия обеспечивают возможность и конкретизирует особенности создания ключевых методологических условий в образовательном процессе военного вуза;
- на третьем иерархическом уровне расположены условия, описывающие непосредственно способы создания в военном вузе условий первого и второго уровней; соответствующий педагогический инструментарий определяется положениями интегративного и контекстного, функционального и задачного, проблемного и деятельностного подхода к образованию.

Процесс интегративной аксиологической подготовки курсантов осуществляется посредством реализации модели и строится в соответствии с выделенными содержательно-методическими и технологическими параметрами образовательного процесса. При этом организационно технологические стадии соответствуют курсам обучения. Каждая стадия предполагает поэтапное формирование аксиологической компетентности, содержание которой определяется целями и задачами конкретного курса обучения. Работа складывается из трех больших блоков: воспитательной, учебной и практической деятельности. На теоретических и практических учебных занятиях применяется разработанный алгоритм, предписывающий последовательность форм, методов, приемов и средств обучения.

Реализация модели позволяет эффективно решать воспитательные задачи по формированию системы общегуманистических, военно-специальных, военно-профессиональных ценностных ориентаций, образовательных задач по формированию системы соответствующих аксиологических знаний (теоретических, методических) и умений (интеллектуальных, практических).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интегративный подход к целеполаганию, проектированию, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, (в том числе, в военно-учебных заведениях), позволяет системно решать задачи профессионального образования и воспитания. При этом решаются как задачи обучения в процессе воспитания, так и задачи использования дидактического инструментария в воспитательных целях:

- интегративные идеи, принципы, средства позволяют оптимизировать систему профессионального образования за счет организации довузовской подготовки, повышая уровень базовых, общеобразовательных и профильных, знаний и умений абитуриентов, уровень их профессиональной направленности за счет комплексного использования организационных, методических, кадровых ресурсов общего, дополнительного и высшего образования;
- интеграция учебных (компетенции) и воспитательных (ценностные ориентации) целей, форм организации учебного и воспитательного процессов, их содержание и пр. обеспечивают системность формирования аксиологических основ профессионального сознания, мировоззрения будущих специалистов.

Для поступления в военно-учебные заведения и успешного обучения в них абитуриенты должны обладать базовой когнитивной готовностью к освоению военно-профессиональных образовательных программ, высокими морально-волевыми качествами, высоким уровнем физической подготовки, а их выбор военной профессии должен быть сознательным и базирующимся на внутренних социально значимых мотивах. Готовность старшеклассников к военно-профессиональному образованию является интегративным качеством, базирующимся на углубленной предметной подготовке по циклу дисциплин (математика, физика), развитии необходимых для этого морально-психологических качеств и способностей, профессиональная ориентации, дополнительной физической подготовке (в соответствии с требованиями к физической подготовленности курсантов военно-учебных заведений), начальной военной подготовке (осуществляется в рамках интеллектуальной, морально-психологической, физической подготовки).

Ключевыми содержательно-целевыми направлениями подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию являются: психологическая подготовка (формирование военно-профессиональной направленности личности учащихся), интеллектуальная подготовка (развитие системы предметных знаний, умений и навыков, а также умственных способностей),

физическая подготовка (формирование физической готовности к учебе в военных вузах).

Интегративность подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию проявляется в следующих видах интеграции: целевой (подготовка к поступлению и к обучению в военно-учебных заведениях; взаимосвязанные направления подготовки); организационной (интеграция ресурсов общего, дополнительного и военного образования); методологической (опора на идеи и принципы дополнительного образования, военного образования, общего образования); содержательной (междисциплинарная интеграция, интеграция содержания учебной и воспитательной деятельности); методической (интеграция дидактического инструментария общего и военно-профессионального образования, традиционных и инновационных методов и технологий).

Достижение цели психологической подготовки сопряжено с формированием у старшеклассников военно-профессиональной ориентации, устойчивой положительной мотивации к военной службе, и обеспечивается военно-патриотическим воспитанием, развитием профессионально значимых психологических качеств и способностей. Интеллектуальная подготовка предполагает углубленную предметную подготовку по циклу профилирующих для военных вузов дисциплин, подготовку к эффективному обучению в вузе (развитие интеллектуальных умений, творческого мышления, самостоятельности, способности к саморазвитию и потребности в этом, компьютерной грамотности и т.п.). Физическая подготовка включает общую и специальную физическую подготовку; предполагает развитие профессионально значимых двигательных способностей и физических качеств, повышение устойчивости организма к физическим нагрузкам и воздействию неблагоприятных факторов, обучение основам физического самосовершенствования и самоконтроля.

Ведущими организационно-педагогическими условиями довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию являются: использование кадровых ресурсов военно-учебных заведений, опора на принципы военной педагоги, целесообразное использование военно-учебных форм организации образовательного процесса, акцентирование внимание военно-патриотическому воспитанию обучающихся и др.

Процессуально довузовская подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию осуществляется в соответствии с двумя ступенями подготовки (1 ступень – профессиональный отбор школьников для подготовки к поступлению и учебе в военных вузах, 2 ступень – профильная подготовка школьников к поступлению и учебе в военных вузах) и тремя этапами, соответствующими второй ступени подготовки (подготови-

тельный (1 год), формирующий (2 год), закрепляющий (3 год)); каждым ступени и этапу присущи специфические задачи, решение которых осуществляется с применением совокупности адекватных средств и методов, организационных форм обучения и воспитания.

Критериальное обеспечение процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию представлено параметрами отбора школьников для подготовки к обучению в военно-профессиональных учебных заведениях (физические характеристики (здоровье, физическое развитие), образованность (успеваемость), интеллект (способность быстро схватывать суть проблемы), поведение (следование социальным нормам и правилам), способность к физическому труду, интересы и склонности, причины выбора военной профессии), где ключевое значение имеют физические и интеллектуальные характеристики) и показателями эффективности довузовской подготовки (стремление получить высшее военное образование; способность поступить и эффективно учиться в военном вузе; готовность осуществлять военно-профессиональную деятельность).

Эффективность подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию обеспечивается реализацией модели, описывающей педагогический процесс во взаимосвязи его интегративных составляющих (целевых, методологических, содержательных, методических и организационных), и согласно которой образовательный процесс: построен на основе изучения актуальных требований военно-профессиональной деятельности и программных требований военно-профессиональных учебных заведений к когнитивным, мотивационно-ценностным и деятельностным характеристикам абитуриентов, осуществляется с опорой на принципы интегративности, проблемности и профильности обучения, с использованием индивидуального и дифференцированного подходов к личности учащихся, включает патриотического воспитание будущих курсантов и др.

Аксиологическая подготовка, как компонент военно-профессионального образования, представляет собой организованный учебно-воспитательный процесс, направленный на освоение курсантами совокупности общекультурных и профессиональных компетенций, отражающих общечеловеческие, военно-специальные и военно-педагогические ценности, составляющих аксиологический фундамент выполнения военно-профессиональных функций, задающих ценностные основания для выбора способов решения военно-профессиональных задач. Ее результатом является аксиологическая компетентность курсантов – мотивированная способность личности эффективно осуществлять ценностно-ориентационную деятельность при выполнении военно-профессио-

нальных функций (военно-специальных и военно-педагогических). Ее содержание базируется на компетенциях, отраженных в ФГОС, и включает специальные и педагогические элементы; структурными компонентами выступают: ценностные ориентации, аксиологические знания, аксиологические умения.

Критериями сформированности аксиологической компетентности курсантов являются: когнитивные (знание содержания и смысла ценностей, понимание их социальной и профессиональной роли и умение выделять ценности в объекте познания, ценностные основания военно-профессиональной деятельности); эмоционально-оценочные (позитивное отношение к ценностям как к личностно значимым, эмоциональная активность в их освоении); мотивационно-поведенческие (готовность опираться на усвоенные знания как на регуляторы сознания и поведения, умение воплощать знания о ценностях в военно-профессиональной деятельности и в поведении; способность определять приоритетность ценностей при решении конкретных военно-профессиональных задач).

Аксиологическая подготовка курсантов обеспечивается педагогическими условиями, представляющими собой иерархическую систему, состоящую из трех уровней: первый уровень задает компетентностную ориентированность и аксиологичность образовательного процесса, контекстность аксиологической подготовки; второй уровень определяет требование опоры на принципы военной педагогики, конкретизированные в соответствии с положениями аксиологического и компетентностного подходов к образованию; третий уровень отражает требования к отбору дидактического инструментария, использование которого обеспечивает соответствие образовательной деятельности требованиям, отраженным на предыдущих уровнях.

Условие компетентностной ориентированности определяет: образовательную цель как формирование составляющих аксиологической компетентности; выбор дидактического инструментария, обеспечивающего системное освоение знаний, интериоризацию ценностей, формирование умений и накопление опыта ценностно-ориентационной деятельности.

Условие аксиологичности определяет: ценностные ориентации как системообразующий компонент аксиологической компетентности; ценностную определённость как ведущее требование к содержанию образования, поведению и деятельности его субъектов.

Условие контекстности предполагает, что: содержание аксиологической компетентности, средств и методов ее формирования базируется на военно-специальных и военно-профессиональных ценностях и в соответствии с военно-специальными и военно-педагогическими задачами и функциями военнослужащих.

Конкретизированные принципы военной педагогики включают: духовно-предметную адекватность образовательных целей мировоззренческим, социально-политическим, военно-профессиональным реалиям, а образовательных средств – условиям военного образования; личностную ориентированность аксиологической подготовки в сочетании с коллективистским воспитанием; уважение к индивидуальным личностным особенностям курсантов в сочетании с требовательностью к поведению и деятельности обучающихся и др.

Технологически аксиологическая подготовка курсантов осуществляется в соответствии со следующими характеристиками:

(1) стадиями формирования аксиологической компетентности курсантов (личностной, ориентированной на формирование личностного содержательного компонента аксиологической компетентности; военно-специальной, нацеленной на формирование военно-специального содержательного компонента аксиологической компетентности; военно-педагогической, предполагающей формирование военно-педагогического содержательного компонента аксиологической компетентности; интеграционной, обеспечивающей реализацию курсантами личностных, военно-специальных и военно-педагогических ценностных ориентаций, знаний, умений, способов действий в реальной служебной деятельности в условиях практики), соответствующими изменению профессиональной направленности (от общепрофессиональной к военно-специальной и далее к военно-педагогической) образовательного процесса военного вуза;

(2) этапами «прохождения» каждой стадии формирования аксиологической компетентности курсантов, целевое и содержательно-методическое наполнение которых соответствует повышению степени продуктивности ценностно-ориентировочной деятельности обучающихся или уровня их ценностно-ориентационной активности (информационно-поисковым, рефлексивно-оценочным, деятельностно–поведенческим);

(3) методическим алгоритмом, описывающим порядок применения форм, методов, средств обучения в рамках каждой учебной дисциплины с целью формирования содержательных блоков аксиологической компетентности, соответствующих конкретным компетенциям / группам компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М. К. Интеллект как динамический компонент в структуре способностей : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01 / Психологич. ин-т. – Москва, 1999. – 44 с.
2. Антилогова, Л. Н. О взаимосвязи ценностных ориентаций и нравственной активности личности / Л. Н. Антилогова // Сборник «Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов». – Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 410 с.
3. Антипин, П. И. Воспитание нравственных ценностей у офицеров современной армии / П. И. Антипин // Мир образования – образование в мире. – 2010. – №2 (38). – С.10–16.
4. Антонова, С. Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования / С. Г. Антонова // Высшее образование России. – 1996. – № 2. – С. 34–37.
5. Арефьев, А. О. Пограничная деятельность: сущность, содержание, развитие в Российской Федерации (социально-философский анализ): автореф. дисс…канд. философ. наук / А. О. Арефьев. – Москва : Пограничная академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации, 2013. – 26 с.
6. Артюхович, Ю. В. «Обучение ценностям»: аксиологический подход к проблемам образования Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки», вып. № 10 // СевКавГТУ, Ставрополь, 2003.
7. Асеев, В. Г. Проблемы мотивации и личность / В. Г. Асеев // Теоретические проблемы психологии личности. – Москва, 1974. – 158 с.
8. Асташова, Н. А. Аксиологическое образование современного учителя : методология, концепция, модели и технологии развития: автореф.дисс…докт.пед.наук / Н. А. Асташова. – Брянск : изд-во Брянского государственного университета, 2001. – 35 с.
9. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 272 с.
10. Бабаева, Н. М. К вопросу о психологической службе в системе довузовского образования / Н. М. Бабаева, С. А. Коротков, В. А. Раков // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2004. – С. 50–52.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1997. – 103 с.

12. Балл, Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – Москва :Педагогика, 1990. – 215 с.
13. Барабанщиков, А. В. Методика исследования проблем военной педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, А. И. Конюхов, Н.Ф. Феденко. – Москва : ВПА, 1987. – 135 с.
14. Баранов, Н. А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах. Материалы межвузовской научной конференции 10 декабря 2002 г. – СПб.: БГТУ, 2003. – С. 50–53.
15. Бархаев, Б. П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б.П. Бархаев А.Г. Караяни В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – Москва : Б.П. Воениздат, 2011. – 488 с.
16. Беспалько, В. П. Программированное обучение : Дидактический аспект / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1970. – 300 с.
17. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : ИРПО, 1996. – 336 с.
18. Битянова, Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
19. Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139.
20. Блохин, Д. Ю. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза – будущих офицеров РВСН: автореф. дис. …канд. пед. наук / Д. Ю. Блохин. – Шуя, 2012. – 22 с.
21. Богатырев, Ю. В. Мотивация профессиональной деятельности будущих офицеров-пограничников в контексте деятельностного подхода / Ю. В. Богатырев // Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 февраля 2013 г. – С. 31–37
22. Бондаревская, Е. В. Введение в тексты и Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа / Е. В. Бондаревская // Образование в поисках человеческих смыслов. – Ростов-на-Дону, 1995. – С. 3–27.
23. Бондаренко, Н. Ю. Становление экзистенциальных ценностей будущих учителей в процессе интерактивного обучения: автореф. дисс…канд.пед.наук / Н. Ю. Бондаренко. – Ростов-на-Дону, 2006.

24. Буйлова, Л. Н., Бакурадзе, А.Б. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации [Электронный ресурс] / Л.Н. Буйлова, А.Б. Бакурадзе. – Режим доступа: http://prodod.moscow/archives/1154.
25. Бусаргина. А. В. Политическая социализация курсантов в контексте решения проблем становления гражданского общества в России: автореф.дисс … кандид.полит.наук / А. В. Бусаргина. – Саратов, 2005. – 29 с.
26. Васильева, М. В. Ценностные ориентации как эталон саморазвития и совершенствования личности курсантов в условиях милицейской подготовки [Электронный ресурс] / М. В. Васильева. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/30_NIEK_2011/Pedagogica/2_96642.doc.htm.
27. Варару, А. Д. Формирование ценностных ориентации, личных перспектив и отношении у курсантов вузов ВВ МВД России: автореф. дисс… канд.пед.наук / А. Д. Варару. – СПб.: Изд-во Санкт Петербуртского военного института внутреннихх войск МВД России, 2007. – 24 с.
28. Вдовина, С. А. Профессионально-педагогическая компетентность и ее структура [Электронный ресурс] / С. А. Вдовина // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь). – Режим доступа: http://shvarts.pspu.ru/sbornik_konf_list_31.html.
29. Вельская, Е. В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2012. – №1. – с. 63–66.
30. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1988. – 353 с.
31. Виленский, М. Я. Ценности физической культуры и их интериоризация учащимися [Электронный ресурс] / М. Я. Виленский. – Режим доступа: http://spo.1september.ru/articlef.php?ID=200701713.
32. Военная психология и педагогика : учебное пособие / под ред. П. А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – Москва : Изд-во «Совершенство», 1998. – 384 с.
33. Военная дидактика: учебное пособие / под общ. ред. Н. Е. Соловцова и Н. Д. Никандрова. – Москва : ВА РВСН им. Петра Великого, 2000. – 806 с.
34. Военная психология и педагогика : учебное пособие для высших военно-учебных заведений / под ред. А. М. Герасимова, А. А. Деркача, П. П. Крамаренко, Л. Г. Лаптева и др. – Москва : ВА им. Ф. Э. Дзержинского, 1996. – 314 с.

35. Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик / Под ред. Е. М. Бабосова. – Минск : Народна асвета, 1988. – 239 с.
36. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
37. Гальперин, П. Я., Талызина, Н. Ф. Современная теория поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин, Н .Ф. Талызина. – Москва : Педагогика, 1979. – 135 с.
38. Глебов, А. А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения: учебное пособие / А. А. Глебов. – Волгоград: Перемена, 2004. – 101 с.
39. Гожиков, В. Я. Психолого-педагогические, аксиологические и правовые аспекты модернизации гуманитарной подготовки курсантов высшей военной школы [Электронный ресурс] / В. Я. Гожиков // «Юридическая психология». – 2012. – N 4. – Режим доступа: http://www.center-bereg.ru/e200.html.
40. Голубков,а О. Социокультурная природа ценностных ориентаций личности [Электронный ресурс] / О. Голубкова. – Режим доступа: http://brennoe-i-vechnoe.narod.ru/199-17.html.
41. Гребенникова, В.М. Образовательный ресурс новых социальных медиа: постановка проблемы / В. М. Гребенникова, К. Н. Виноградова // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 2. – С. 38-47. – DOI 10.7256/2454-0676.2023.2.40584.
42. Гребенникова, В. М. Организационно-технологическое обеспечение формирования метакомпетентности бакалавров педагогики / В. М. Гребенникова, А. Н. Криштопа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(273). – С. 39–45.
43. Гребенникова, В. М. Формирование конструктивной гражданской позиции у старшеклассников, участвующих в военно- патриотических мероприятиях / В. М. Гребенникова, М. Л. Мартынов // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С. 221-229. – DOI 10.15350/2409-7616.2021.1.20.
44. Гребенникова, В. М. Образовательные институты в формировании политической культуры и гражданских ценностей современной российской молодежи: роль и значение / В. М. Гребенникова, А. А. Мальков, О. А. Ус // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 3(29). – С. 128-136. – DOI 10.15350/2409-7616.2021.3.11.
45. Гречко, А. А. Интегративная подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию / диссертация на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. 2019. – 214 с.
URL: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1282.

46. Григорьев, А. Б. История военного образования [Электронный ресурс] / А. Б. Григорьев. – Режим доступа: http://militera.lib.ru.
47. Гурьянов, Ю. В. Психологическая работа в пограничном отряде: учебно-методическое пособие / Ю. В. Гурьянов. – Москва, 2000. URL: https://mybiblioteka.su/tom3/6-12643.html.
48. Гусев, В. В. Управление качеством подготовки военного специалиста: опыт системного моделирования: Монография / В.В. Гусев. – Орел: ВИПС, 1997, – 238 с.
49. Гусев, В. В., Маслова, Н. Ф. Рабочая книга педагогического самообразования офицеров: основы педагогики высшей военной школы / В. В. Гусев, Н. Ф. Маслов. – Орел : ВИПС, 1996. – 144 с.
50. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.; Москва : Издательство «Директмедиа Паблишинг», 2008 г. – 613 с.
51. Далингер, В. А. Диалоговые обучающие программы и требования к ним / В. А. Далингер // Информатика и образование. – № 6. – 1998. – С. 35– 37.
52. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход [Электронный ресурс] / И. Д. Демакова. – Режим доступа: http://center.fio.ru/vio/vio_10/cd_site/Articles/art_1_37.htm.
53. Деянова, Л. Г. О роли довузовской подготовки в совершенствовании системы образования / Л. Г. Деянова, О. Ю. Маркова, Л. М. Долженко // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2004. – С. 64– 66.
54. Дудулин, В. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов . – Москва : ВА–военно-инженерных вузов: монография / В. В Дудулин, Е. П. Киреева. – РВСН им. Петра Великого, 2012. –147 с.
55. Емец, В. С. Профессионально-ценностные ориентации и их формирование в образовательных учреждениях / В. С. Емец // Педагогические науки: сборник. – 2006. – № 6 (22). – С. 117–125.
56. Емец, В. С. Социализация военнослужащих кадрового состава войск и органов Пограничной службы РФ: Политологический анализ / В. С. Емец. – Москва : Академия ФПС России, 2002. – 35 с.
57. Жаринов, Н. М. Формирование физической готовности молодежи допризывного и призывного возраста к военной службе: дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Жиринов. – СПб, 1994. – 182 с.
58. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 222 с.
59. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для

студентов высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 240 с.
60. Зимняя, И. А. "...Педагогическая психология. Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – Москва : Издательская корпорация «Логос», 2000. –384 с.
61. Золотовская, Л. А. Особенности профессионального становления курсантов в процессе обучения в военном вузе / Л. . Золотовская // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1Sp; URL: mino.esrae.ru/157-705.
62. Иванова, Т. И. Управленческие аспекты формирования системы профессиональной работы с учащимися в условиях закрытого административно-территориального образования / Т. И. Иванов // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2004. – С. 66–69
63. Иванова, Л. К. Гуманистические ценностные основы социально-педагогической деятельности / Л. К. Иванова. – Тамбов, ТГУ, 2003. – 80 с.
64. Иванова, Л. Н. Психотехника личностного профессионально-значимого роста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л. Н. Иванова. – Москва, 1996. – 25 с.
65. Исаев, В. А. Образование взрослых: компетентностный подход : учебно-методическое пособие / Исаев В. А., Воротилов В. И.; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых. – Санкт-Петербург: ИОВ РАО, 2005. – 91 с.
66. Йовайша, Л. А. Опыт профориентации школ в условиях дифференцированного образования / Л. А. Йовайша. – Москва. – «Школа и право». – № 1. –1991.
67. Йовайша, Л.А. Проблемы профориентации школьников / Л.А. Йовайша. – Москва. – «Школа и право». – № 1. –1991.
68. Каган, М. С. Человеческая деятельность / М. С. Каган. – Москва : Политиздат, 1974. – 210 с.
69. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
70. Кагерманьян, В. С. Технологии обучения в системе научно-технического образования / В. С. Кагерманьян, М. Г. Гарунов, Н. А. Маркова. – Москва: НИИ ВО, 1995. – 52 с.
71. Казанцева, В. А. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в условиях гетерогенности образовательной среды школы / В. А. Казанцева, В. М. Гребенникова. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-907541-37-5. – DOI 10.52376/978-5-907541-37-5.

72. Калюжный, А. С. Личностно-ориентированное воспитание в условиях факультета военного обучения : монография / А. С. Калюжный ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. технический ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2007. – 193, [1] с.
73. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям непедагогического профиля (ГСЭ.Ф.1– психология и педагогика) / А. С. Калюжный ; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. технический ун-т им. Р.Е. Алексеева, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Нижегородский гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород: НГТУ : НГПУ, 2010. – 311 с.
74. Карасева, С. А. Подготовка студентов к эффективной самопрезентационной деятельности в системе высшего образования: монография / С. А. Карасева, С. А. Хазова. – Махачкала : изд-во Алеф, 2013. – 302 с.
75. Карнаухова, И. Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самодеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук / И. Б. Карнаухова. – Москва, 2000. – 158 с.
76. Кириленко, Г..В. Основные направления развития системы подготовки военных кадров в России: история и современность / Г. В. Кириленко. – Москва : «Право и безопасность». – № 1-2. – (6-7). – 2003.
77. Кирьякова, А. В. Аксиологический аспект воспитания личности / А.В. Кирьякова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 89–90.
78. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
79. Климов, Е. А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е. А. Климов ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 454 с.
80. Козлов, О. А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: Монография / О.А. Козлов. – Москва : МО РФ, 1999. – 328 с.

81. Колосов А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчинённых. Пути совершенствования педагогического мастерства офицеров [Электронный ресурс] / А. Колосов. – Режим доступа: http://goup32441.narod.ru/files/ogp/001_oporn_konspekt/2012/2012-06-3.htm.
82. Колычев, Н. М. Лекция о лекции : учебное пособие : 3-е изд., испр. и доп. / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 102 с.
83. Конопляникова, М. В. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности у курсантов вузов МВД России: автореф. дисс… канд. пед. наук / М. В. Конопляникова. – Москва, 2013. – 25 с.
84. Корчемный, П. А. Военная психология: методология, теория, практика. Учебно-методическое пособие. В 2-х ч. / П. А. Корчермный и др. – Москва : Воениздат, 2008. – 280 с.
85. Криштопа, А. Н. Роль и место естественнонаучного образования в системе профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля / А. Н. Криштопа, В. М. Гребенникова // Образование и общество. – 2022. – № 2(133). – С. 87–94.
86. Крупник, А. А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинской среде : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.10. – Москва, 1995. –196 с.
87. Кудрявцев, Т. В. Система проблемного обучения / Т. В. Кудрявцев // Проблемное и программированное обучение / под ред. Т. В. Кудрявцева, А. М. Матюшкина. –Москва : Советская Россия, 1973. – С.10–29.
88. Кузьменко, И. С. Ценностные ориентации курсантов вузов МВД России в условиях глобализации информационного пространства : автореф. дис. ... канд. социолог. наук / И. С. Кузьменко. – Краснодар : Изд-во Краснодарского университета МВД России, 2013. – 27 с.
89. Кузьмина, Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина. – Ленинград: ЛГУ, 1980. – С. 34–41.
90. Кульчицкий, В. Е. Характеристика профессиональных компетенций преподавателя физической культуры военного вуза в контексте модернизации высшего военного образования [Электронный ресурс] / В. Е. Кульчицкий. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3334.
91. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва. – 1976. – URL: https://pedlib.ru/Books/3/0010/index.shtml.
92. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев ; под редакцией и с предисловием Д. А. Леонтьева. – 5-е, испр. и доп. изд. - Москва : Смысл, 2020. – 526 с.

93. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 4–36.
94. Леонтьев, Д. А. Внутренний мир личности / Д. А. Леонтьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 372–377.
95. Лепешинский, И. Ю. Основы военной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / И.Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В.Ф. Терехов. – Режим доступа: http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/printsipyi-metodyi-formyi-voinskogo.html.
96. Ленёв, Ю. А. Развитие воспитательной системы высших военных учебных заведений Вооруженных Сил Российской Федерации : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ленев Юрий Александрович ; [Место защиты: Военный университет]. – Москва, 2010. – 45 с.
97. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - Москва : Педагогика, 1981. – 185 с.
98. Липский, И. А. Технологии реализации целей и ценностных ориентаций в социально-педагогической деятельности / И. А. Липский. – Тамбов: ТГУ, 2000. – 32 с.
99. Литвинова, Н. А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала / Н. А. Литвинова. – Москва : Изд-во ЗАО «Бизнес-школа Интел-Синтез», 1997. – 400 с.
100. Магура, М. Поиск и отбор персонала / М. Магура. – Москва : Интел-синтез, 2001. –272 с.
101. Мальков, А. А. К вопросу о политической компетентности учащейся молодежи и перспективах ее формирования в интегрированной образовательной среде / А. А. Мальков, О. А. Ус // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5(96). – С. 31–35. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-596-31-35.
102. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг : Методы моделирования и анализа ситуаций в соц.-психол. тренинге / Г. И. Марасанов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Совершенство, 1998. – 206 с.
103. Марков, О.Ю. Выбор профессионального маршрута – важная ступень самоопределения и самоорганизации личности / О.Ю. Маркова, Л. М. Долженко, Л. Г Деянова // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2004. – С. 77–79.
104. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – Москва : Рефл-бук; Киев : Ваклер, 1997. – 304 с.

105. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 1972. – 206 с.
106. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с.
107. Махмутов, М. И. Проблемное обучение : основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 364 с.
108. Михайловский, В.Г. Акмеологические основы профессионального становления офицерских кадров: Монография / В. Г. Михайловский. – Москва: РАГС, 1995. – 260 с.
109. Некрасова, И. И. Аспекты взаимосвязи фундаментальных и прикладных знаний в процессе формирования активности познания студентов / И.И. Некрасова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современный этап модернизации российского образования». – СПб., 2004. – С.17–19.
110. Никандров, Н. Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. – Москва : Гелиос АРВ, 2000. – 228 с.
111. Новиков, А. А. Формирование готовности к профессиональной деятельности у курсантов военных вузов: дис. … кант. пед. наук / А.А. Новиков. – Москва, 2012. – 238 с.
112. Нудько, В. А. Формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов : на примере изучения иностранного языка в вузе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. –Ульяновск, 2006. – 22 с.
113. Оботурова, Г. Н. Философское осмысление образовательного мифотворчества (материалы к спецкурсу по проблемам философии образования для студентов педагогических вузов) / Г.Н. Оботурова. – URL: https://www.booksite.ru/fulltext/obo/tur/ova/mif/index.htm.
114. Образцов, П. И. Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины в системе дистанционного обучения / П. И. Образцов // Открытое образование. – 2001. – № 5. – С. 39–44.
115. Образцов, П. И. Основы военной педагогики : курс лекций : учебно-методическое пособие / П. И.Образцов, И. В. Родных, А. К. Нешков, Ю. М. Уваров // под общ. ред. П. И. Образцова. – Орел : ВИПС, 1999. – 224 с.
116. Образцов, П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения : монография / П. И. Образцов. – Орел : ОрелГТУ, 2000. – 145 с.
117. Образцов, П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы. учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел: Академия Спецвязи России, 2004. – 317 с.

118. Огнев, А. Н. Аксиологический аспект кризиса идентичности и задачи социальной педагогики / А. Н. Огнев // Социально-педагогическая деятельность: Проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. – Самара, 2002. – С. 71–78.
119. Олисова, О. В. К определению понятия «ценность» [Электронный ресурс] / О. В. Олисова. – Режим доступа: http://my.samara.ru/~soc/stat/28772.
120. Основы военной акмеологии: учебное пособие / под ред. П.А. Корчемного, Л. Г. Лаптева, В. Г. Михайловского. – Москва : В.А им. Ф.Э. Дзержинского, 1996. – Ч 1. – 256 с.
121. Педагогика : педагогические теории, системы и технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с
122. Педагогика : учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова. – Москва : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
123. Педагогика : учебное пособие / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
124. Педагогика: учебное пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд. – Москва : Педагогика, 1988. – 608 с.
125. Пенягина, В. И. Роль дополнительного образования детей в общеобразовательной школе / В. И. Пенягина // Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей на базе образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы». – 27 апреля 2012 г.
126. Полукаров, Д. А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров [Электронный ресурс] / Д. А. Полукаров. – Режим доступа: https://www.rae.ru/forum2012/290/2077.
127. Полякова, М. В. Аксиологическое образование: аспект – нравственное воспитание [Электронный ресурс] / М. В. Полякова. – Режим доступа: http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Public/menu.htm.
128. Постников, П. Г. Дидактика истории (на пути к профессиональному мастерству) [Электронный ресурс] / П. Г. Постников. – Режим доступа : http://www.oim.ru/reader.asp.
129. Примаков, В. Л. рофессиональная адаптация молодых офицеров ВМФ и пути её оптимизации (Социологический анализ) : автореферат дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.08. – Москва, 1994. – 22 с.

130. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация // Дж. Равен. – Москва : «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
131. Разбегаева, Л. П. Универсальные гуманистические ценности как методологический источник проектирования содержания гуманитарного образования / Л. П. Разбегаева // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сборник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 203.
132. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 321 с.
133. Рубан, А. В. Аксиологическая подготовка курсантов военно-морских вузов / диссертация на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. – 2020. – 225 с.
URI: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1362.
134. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследовании / С.Л. Рубинщтейн. – Москва : Изд. АН СССР, 1958. – 147 с.
135. Савина, Ю. Г. Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи средствами декоративно–прикладного искусства: автореф.дисс…канд.пед.наук / Ю. Г. Савина. – Москва, 2006. – 23 с.
136. Савич, И. И. Формирование ценностного отношения курсантов военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 23 с.
137. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
138. Селуянов, А.А. Новые направления в концепции военного образования / А.А. Селуянов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. № 9. – С. 75–78.
139. Семенов, Ю. П. Роль межшкольного учебного комбината на современном этапе модернизации российского образования / Ю.П. Семенов, Н.П. Черняева // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2004. – С.81–84.
140. Сергеева, Т.Б. Аксиологические проблемы образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики : автореферат дис. ... доктора философских наук : 09.00.11 / Северо-Кавказский гос. технич. ун-т. – Ставрополь, 2001. – 43 с.

141. Сибгатуллина, А.Р. Подготовка курсантов военно-учебных заведений к воспитательной деятельности военно-патриотической направленности: автореф.дисс…канд.пед.наук / А.Р. Сибгатуллина. – Казань: изд-во Казанского национального исследовательского технологического университета, 2011. – 20 с.
142. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пос. для студ. высш. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
143. Смирнов, С.И. Технологии в образовании / С.И. Смирнов // Высшее образование в России. – № 1. – 1999. – С.109–112.
144. Смирнов, А. А. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / А.А. Смирнов. – Ростов- на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
145. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 431 с.
146. Сухарев, В.А. оциально-профессиональные качества офицера-пограничника и их формирование : Соц.-филос. анализ / В.А. Сухарев; Акад. Федер. погранич. службы Рос. Федерации. – Москва : Акад. ФПС РФ, 2003. – 218 с.
147. Торгашина, Т. И. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: дисс... канд. пед. наук / Т. И. Торгашина. – Волгоград, 1999. – 209 с. – https://search.rsl.ru/ru/record/01000243977.
148. Трайнев, В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методика разработки и практика проведения / В. А. Трайнев. – Москва : Издательский Дом «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2002. – 306с.
149. Тымчук, О. Н. Психолого-педагогические условия профессионального становления курсантов: монография / О. Н. Тымчук. – Ульяновск : УВВТУ, 2008. – 168 с.
150. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. – Москва : Изд-во МГУ, 1972. – 263 с.
151. Ус, О.А. Духовно-нравственное воспитание подростков в процессе организации внеурочной деятельности / О.А. Ус, В.М. Гребенникова. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-907541-85-6. – DOI 10.52376/978-5-907541-85-6.
152. Ус, О.А. Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ус Оксана Александровна. – Майкоп, 2019. – 258 с.

153. Фатигаров, В. Профессия – родину защищать Электронный ресурс. / В. Фатигаров // Кадровая политика. –2003. – № 1. – Режим доступа: http://www.ruscadet.ru/kktoday/.htm.
154. Федорова, Е. Ф. Признаки направленности содержания самостоятельной работы студентов на становление их готовности к самообразованию: дисс….канд.пед.наук / Е. Ф. Федорова. –Челябинск, 1999. – 171 с.
155. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис / В.Я. Ляудис, И.И. Ильясов, О.Е. Мальская, И.Л. Можаровский. – Издательство МГУ Москва, 1989. – 240 с.
156. Хазова, С. А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / С.А. Хазова // Режим доступа: http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html.
157. Хазова, С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту: (Монография) / С.А. Хазова. – Москва : Академия Естествознания, 2010. – 92 с.
158. Хамидуллина, Г.Р. Труд и трудовые ценности как компоненты обеспечения жизнедеятельности общества [Электронный ресурс] / Г.Р. Хамидуллина. – Режим доступа: http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2000/issue1/21.html.
159. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
160. Цепин, М. Формы и методы воспитательной работы в истории Российской армии / М. Цепин // Ориентир. – № 1. – 2006.
161. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования / Д.В. Чернилевский. - Москва : ЮНИТИ, 2002. – 436 с.
162. Четверикова, Т.В. Формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях : на примере колледжа водного транспорта СПГУВК : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Четверикова Татьяна Владимировна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. политехн. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2012. – 24 с.
163. Чубуков, А.Ф. Современное военное образование России: характерные черты, тенденции и закономерности развития / А.Ф. Чубуков // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – № 4. – С. 15–57.
164. Шевцов, В.В. Формирование военно-профессиональной пригодности учащихся кадетских классов: состояние и перспективы / В. В. Шевцов,

А.Н. Перов // Современный этап модернизации российского образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2004. – С.103–105.
165. Шевченко, Г. П. Профориентация учащихся на современном этапе / Г. П. Шевченко. – Луганск: Луганский государственный педагогический институт им. Т. Г. Шевченко, 2004. – URL: https://www.docsity.com/ru/proforientaciya-uchashchihsya-na-sovremennom-etape-konspekt-pedagogika/333566/.
166. Шлыков, В. Российская армия и мировой опыт : Сто лет одиночества / В. Шлыков // Полития. – № 2 (20). – 2001.
167. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявичене. – Каунас: «Щвиеса», 1989. – 272 с.
168. Щеглова, Е. М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов : На примере курсантов академии МВД : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ом. гос. пед. ун-т. – Омск, 2005. – 23 с.
169. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – Москва : Просвещение, 1969. –317 с.
170. Военная доктрина Российской Федерации (30 декабря 2014 г.). – Российская газета - Федеральный выпуск № 6570 (298).
171. Задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. – Официальный сайт Министерства Обороны РФ http://www.mil.ru.
172. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012) // http://zakon-ob-obrazovanii.ru/.
173. Наставление по физической подготовке и спорту в ВС РФ [Электронный ресурс] / Приложение к приказу Министра обороны РФ от 21 апреля 2009 г. N 200. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/195845/paragraph/283638:0.
174. О пограничной безопасности: модельный закон. Принят на тридцать пятом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление N 35-10 от 28 октября 2010 года). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http //www.iacis.nj/html.
175. О реформировании системы военного образования. – Официальный сайт Министерства Обороны РФ Режим доступа: http://www.mil.ru.
176. Основные направления развития системы подготовки военных кадров в России: история и современность. – Москва: Право и безопасность. – № 1-2 (6-7), – июнь, 2003.
177. Основные направления и план реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы. Приложение № 1 к приказу Минобразования России от 25.01.2002 года № 193.

- Сборник нормативно-правовых и организационно-методических материалов для учреждений дополнительного образования / Сост. С.Ю. Иванова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: НРЦРО, 2002. – 140 с.
178. Приказ Министерства труда РФ № 26 и Министерства обороны № 164 от 19 мая 1994 года «О профессиональной ориентации населения». – Официальный сайт Министерства Обороны РФ http://www.mil/ru.
179. Проблемы военного образования – Материалы конференции Совета Федераций РФ. – Официальный сайт Министерства Обороны РФ http://www.mil/ru.
180. Путин В.В., Шойгу С.К. Совещание по вопросам развития системы военного образования 15 ноября 2013 года / Рязань: Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, 2013. – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/19631.
181. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html.
182. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
183. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне» (с изменениями на 29 декабря 2017 года). – http://docs.cntd.ru/document/9020348.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1.

Диагностический инструментарий оценки сформированности аксиологической компетентности курсантов

1. Стимульный материал для оценки аксиологической компетентности курсантов – список ценностей:

- трудовые ценности: интересная работа, творческий труд, польза обществу, возможность профессиональных достижений, профессионального развития, социальный статус, уважительное отношении общества к профессии, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, деловитость, честность, порядочность, инициативность, активность;
- нравственные ценности: свобода, права человека, дружба, любовь, семья, добро, мир, честность, обязательность, верность, надежность, уважение к людям, терпимость, доброжелательность, порядочность, совестливость, справедливость, сотрудничество;
- эстетические ценности: красота человека и природы, гармония природы, человека (души), человека и природы, изобразительное искусство, литература, музыка, сохранение природы, культурное развитие, преумножение прекрасного, удовольствие от созерцания прекрасного, самосовершенствование;
- физкультурные: физкультурные знания, физическое здоровье, хорошее психическое самочувствие, хорошая физическая форма, работоспособность, уверенность в себе, привлекательное тело, здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом (совершенствование физических качеств), активный отдых, соблюдение гигиенических требований;
- интернационально-патриотические: Родина, ее безопасность и процветание, природа родного края, ее сохранность, история своего народа, его традиции и обычаи, культура; Человечество, –цивилизация, история других народов, их культура, традиции и обычаи, любовь к Родине, общественно полезный труд, забота о сохранении окружающей среды, познание истории, культуры, традиций своего народа; толерантность, уважение к другим народам, познание истории, культуры, обычаев и традиций других народов, миролюбие, коммуникабельность;

– интеллектуальные (умственные): знания о человеке, обществе, природе; познание мира и самопознание; умения применять знания, широкий кругозор, разносторонние интересы; качественное образование, самообразование, самопознание, познавательная деятельность, интеллектуальное совершенствование, владение информационными технологиями, интеллектуальное общение.

2. Стимульный материал для оценки аксиологической компетентности курсантов – примерный перечень явлений «сомнительной» гуманистической ценности: богатство, власть над людьми, почитание со стороны окружающих, престижность профессии, материальное вознаграждение, возможность наказать оппонентов, соперничество, победа любой ценой, возможность применять информационные технологии себе во благо, удовлетворение собственного любопытства, превосходство своего народа (государства) над другими, карьера, возможность жить в свое удовольствие, возможность неограниченно пользоваться дарами природы и т.п.

3. Примеры текстов для оценки умения курсантов выделять аксиологическое ядро в объекте познания:

– Однажды юный Томас Эдисон вернулся домой из школы и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах: «Ваш сын – гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами.» Через много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века) он как-то пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: «Ваш сын – умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома.» (*материнская любовь, уважение человеческого достоинства, самопожертвование, развитие, трудолюбие, упорство* и др.)
– 16-го сентября 1976 года, в Ереване сорвался в воду троллейбус, проезжавший по дамбе. Девяносто два пассажира оказались заживо погребены на десятиметровой глубине. Все они были обречены на неминуемую гибель, если бы не одно обстоятельство: именно в это время вдоль озера совершал тренировочную пробежку многократный чемпион мира по подводному плаванию Шаварш Карапетян. Впоследствии эксперты признают: никто на свете просто физически не смог бы сделать того, что сделал тогда Шаварш. Нырнув в замутненную падением троллейбуса воду,

он разбил ногами заднее стекло, и стал вытаскивать потерявших сознание пассажиров. Более двадцати минут в ледяной воде. Двадцать спасенных жизней. На самом деле он вытащил из троллейбуса больше людей, но не всех удалось спасти. Когда Шаварш очередной раз выныривал на поверхность, столпившиеся на дамбе прохожие видели, что все его тело истерзано осколками разбитого окна. Потом, на вопрос – что же было тогда самым страшным? – Шаварш ответил: «Я точно знал, что, несмотря на всю мою подготовку, меня хватит лишь на определенное количество погружений. Там на дне видимость была нулевая, поэтому я на ощупь хватал человека в охапку и плыл с ним наверх. Один раз я вынырнул и увидал, что в руках у меня… кожаная подушка от сиденья. Я смотрел на нее и понимал, что цена моей ошибке – чья-то жизнь. Эта подушка потом не раз снилась мне по ночам».

(*жизнь человека, самопожертвование, помощь, добро, хорошая физическая форма* и др.)

– Осажденный Ленинград не стали покидать 13 сотрудников Института растениеводства имени Вавилова, который располагается на Исаакиевской площади. Они остались, чтобы сохранить огромный фонд зерновых культур. В зданиях института хранились овес, рис, пшено, ячмень, арахис, миндаль. Всего этого с лихвой хватило бы на оставшихся в городе сотрудников института, но за все годы блокады они не тронули ни одного пакетика с зерном. Они слабели, хотя зерно было в двух шагах – руку протяни! Главной задачей сотрудников было восстановить сельское хозяйство после войны – а в том, что Советский Союз победит, ленинградцы не сомневались – поэтому зерно было неприкосновенно. Во время блокады трое сотрудников института – хранители риса, овса и масличных культур – умерли от голода прямо на рабочих местах. Сохраненное ими зерно помогло Советскому Союзу быстрее вернуться к нормальной жизни после войны.

(*профессиональная честь, честность, патриотизм, ценностное отношение к будущему, стойкость*)

4. Стимульный материал для оценки эмоциональных критериев сформированности аксиологической компетентности – примеры незаконченных предложений:

– «Когда я прочитал о вреде природе, нанесенном при выполнении боевой задачи, я испытал чувства ….»,

– «Когда я думаю о своей профессии / Родине / семье…, я чувствую …»,
– «Когда у моего друга радость, я испытываю чувства …»,
– «Когда я слышу рассказы о скинхедах, я испытываю…..» и т.п.

5. Бланк педагогического наблюдения (оценки эмоциональных критериев сформированности аксиологической компетентности) – требуется заполнить ячейки знаками «+» (показатель проявляется) или «–» (показатель не проявляется)

Оцениваемый показатель эмоциональной активности	**Ситуации наблюдения**				Σ
	1	2	…	n	
заинтересованность ценностно–ориентационной работой					
позитивный настрой в ценностно-ориентационной деятельности					
добровольное участие в подборе контекстных ситуаций					
активное участие в подборе контекстных ситуаций					
активное участие в обсуждении изученного материала с аксиологических позиций					
добровольное участие в обсуждении изученного материала с аксиологических позиций					

6. Стимульный материал для оценки трансформации освоенных ценностей в мотивы поведения и деятельности – примеры незаконченных предложений:

«А… с риском для жизни выполнил задачу, потому что …»,
«Д… выбрал профессию военного, так как …»,
«Я занимаюсь физической культурой, так как …»,
«Я считаю важным беречь природу, поскольку …»,
«Увидев, что коллега не выполнил приказ, Б. …. (описать действия), потому что … (объяснить мотив)»

7. Качественно-количественное описание уровней сформированности аксиологической компетентности курсантов

Критериальные показатели	**Уровневые характеристики**				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Полнота знаний о содержании и смысле ценностей, их значении и роли в жизни человека и общества	до 20% правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей до 20% правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей конкретной группы до 20% правильно выбранных из списка и грамотно интерпретированных ценностей	21-40% правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей 21-40% правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей конкретной группы 21-40% правильно выбранных из списка и грамотно интерпретированных ценностей	41-60% правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей 41-60% правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей конкретной группы 41-60% правильно выбранных из списка и грамотно интерпретированных ценностей	61-80% правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей 61-80% правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей конкретной группы 61-80% правильно выбранных из списка и грамотно интерпретированных ценностей	81-100% правильно названных и грамотно интерпретированных групп ценностей 81-100% правильно названных и грамотно интерпретированных ценностей конкретной группы 81-100% правильно выбранных из списка и грамотно интерпретированных ценностей
Умение выделять аксиологическое ядро в объекте познания	правильно названо до 20% заложенных в текст / пример ценностей, свой выбор не объяснен, ценность поступка героя не аргументирована	правильно названо 21–40% заложенных в текст / пример ценностей, как минимум, в половине случаев выбор не объяснен, ценность поступка героя не аргументирована	правильно названо 41–60% заложенных в текст / пример ценностей, как минимум, в четверти случаев выбор не объяснен, ценность поступка героя аргументирована только в личностном, но не в общественном и не в профессиональном контексте	правильно названо 61–80% заложенных в текст / пример ценностей, единичны случаи необъясненного выбора, ценность поступка героя аргументирована в личностном, а также либо в общественном, либо в профессиональном контексте	правильно названо 81–100% заложенных в текст / пример ценностей, отсутствуют случаи необъясненного выбора, ценность поступка героя аргументирована в личностном, в общественном и в профессиональном контексте

Характер отношения к осваиваемым ценностям	чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы менее, чем в 20% приведенных примеров в первые десять рейтинговых позиций вошло до 20% осваиваемых ценностей	чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 21–40% приведенных примеров в первые десять рейтинговых позиций вошло 21–40% осваиваемых ценностей	чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 41–60% приведенных примеров в первые десять рейтинговых позиций вошло 41–60% осваиваемых ценностей	чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по 61–80% приведенных примеров в первые десять рейтинговых позиций вошло 61–80% осваиваемых ценностей	чувства, адекватные осваиваемым ценностям, продемонстрированы по более, чем 81% приведенных примеров в первые десять рейтинговых позиций вошло 81-100% осваиваемых ценностей
Эмоциональная активность в восприятии и освоении ценностных явлений, в оценочной деятельности	1-2 показателя эмоциональной активности демонстрируется менее чем в 20% случаев педагогического наблюдения	2-3 показателя эмоциональной активности демонстрируется в 21-40% случаев педагогического наблюдения	3-4 показателя эмоциональной активности демонстрируется в 41-60% случаев педагогического наблюдения	4-5 показателей эмоциональной активности демонстрируется в 61-80% случаев педагогического наблюдения	5-6 показателей эмоциональной активности демонстрируется в 81-100% случаев педагогического наблюдения
Трансформация освоенных ценностей в мотивы поведения и деятельности	курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями менее чем в 20% анализируемых и дополняемых предложений	курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями в 21-40% анализируемых и дополняемых предложений	курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями в 41-60% анализируемых и дополняемых предложений	курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями в 61-80% анализируемых и дополняемых предложений	курсанты адекватно обосновывают поступки и действия усвоенными ценностными категориями в 81-100% анализируемых и дополняемых предложений
Проявление ценностного отношения к миру, к профессиональной деятельности, их опора на осваиваемые ценности в поведении и деятельности	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведе-	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении,	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведении,	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведе-	ценностное отношение к миру, к профессиональной деятельности, опора на осваиваемые ценности в поведе-

	нии, общении и деятельности демонстрируется менее чем в 20% случаев оценивания	общении и деятельности демонстрируется в 21-40% случаев оценивания	общении и деятельности демонстрируется в 41-60% случаев оценивания	нии, общении и деятельности демонстрируется в 61-80% случаев оценивания	нии, общении и деятельности демонстрируется в 81-100% случаев оценивания

Приложение 2.

Содержание теоретической составляющей процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов (стадия 1)

Дисциплины	Темы	Интегрированные вопросы
История	История и особенности становления российской государственности	1. Российские ценности и военные традиции. 2. Исторические трансформации и изменения, происходящие в армии. 3. Государство и армия: процессы интеграции и сепаратизма. 4. Столкновение ценностей интернационализма и национализма в историческом развитии. 5. Политические системы, экономические процессы – влияние на ценностные явления в обществе, ВС. 6. Внешняя и внутренняя политика России XXI века – ценности государства, общества, ВС и т.п.
	История и особенности становления Российской армии	
	История и особенности становления пограничной службы	
Философия	Человек, природа, общество	1. Ценностные основы взаимоотношения человека и природы. 2. Ценностные связи общества, человека и культуры. 3. Ценностные основы взаимоотношений гражданского общества и государства. 4. Ценностное осмысление категорий «свобода» и «необходимость», «насилие» и «ненасилие», «свобода» и «ответственность». 5. Смысл человеческого бытия; аксиологический подход. 6. Ценностное осмысление феноменов морали, справедливости, права. 7. Государство и армия: нравственные ценности; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. 8. Религиозные ценности и свобода совести. 9. Представления о совершенном человеке в различных культурах. 10. Будущее человечества, глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
	Человек в системе социальных связей	
	Человек и исторический процесс	

Русский язык и культура речи	Речевой этикет, нормы русского языка, литературный язык Стили устной и письменной речи Деловой стиль общения Интернациональные особенности русской официально-деловой письменной речи Особенности общения в поликультурном воинском коллективе	1. Специфика военно-профессиональной коммуникации. 2. Язык составления военных документов. 3. Способы определения культурной принадлежности членов коллектива. 4. Особенности восприятия материала (возрастные, гендерные и т.д.). 5. Причины возникновения конфликтов в воинском коллективе и пути преодоления. 6. Выбор формы и средств коммуникации в воинском коллективе и др.
Спецкурс «От гражданина к военному специалисту»	Природа ценностей Ценностные основы гражданской активности Личностные качества гражданина, патриота Базовые ценности личности в гуманистическом обществе Нормативно-правовое обеспечение военно-профессиональной деятельности Структура Вооруженных Сил России История возникновения и развития родов войск России Армии мира	1. Ценности и ценностные ориентации в философии и психологии. 2. Роль ценностей в формировании мотивов деятельности. 3. Виды социальных, гражданских, профессиональных ценностей и зависящие от их природы культурные различия и т.д. 4. Гуманистические ценности как основа становления военно-профессиональных ценностных ориентаций и др. 5. Личностные качества гражданина, патриота. 6. Базовые ценности личности в гуманистическом обществе. 7. Аксиологическая база отечественного и международного военного законодательства (Военное законодательство, Конституция РФ, Положение о контрактной службе, Доктрина о национальной безопасности РФ и др.). 8. Рода войск, армейская субординация и знаки отличия, военные специальности. 9. Аксиологическое содержание отечественных военных традиций. 10. Характеристики ВС ведущих мировых держав. 11. Место ВС РФ в мировом военном пространстве.

Приложение 3.

Содержание теоретической составляющей процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов (стадия 2)

Дисциплины	Темы	Интегрированные вопросы
Культурология	Понятие культуры	1. Философская основа культуры, межкультурная коммуникация. 2. Виды культур (этническая и национальная, элитарная и массовая и т.д.). 3. Место профессиональных культур в обществе. 4. Роль России в развитии мировой культуры. 5. Современная культура, влияние культуры на становление личности. 6. Военно-профессиональная культура и ее особенности. 7. Психологические особенности поведения и общения в военной среде и т.п.
	Культурная картина страны, мира в целом	
	История развития цивилизаций	
	Виды и характеристика профессиональных культур	
Социология	Общественные взаимоотношения	1. Ценностное содержание общественных отношений. 2. Ценностное содержание правовых и социальных норм. 3. Культура и ее роль в социальных изменениях: ценностный аспект. 4. Взаимосвязь экономики и социальных отношений: ценностный аспект. 5. Понятие социокультурного положения. 6. Общественные ценности и социальный контроль. 7. Отношение к миру, отношение к саму себе, к обществу, к профессии. 8. Межличностные отношения, отношения в обществе. 9. Культурная и профессиональная обусловленность межличностных отношений. 10. Культурная и профессиональная обусловленность социальных отношений и т.д.
	Социальные институты и социальная защита	
	Социальные группы населения	
	Личность в социуме	
Психология	Личность	1. Общее понятие о личности, личность в социуме, характеристики личности. 2. Направленность личности, психологические проявления направленности, мотивация.
	Развитие личности	
	Общение	

	Военная психология	3. Индивидуально– психологические особенности личности. 4. Ценностные основания и факторы развития личности. 5. Природа человеческих отношений. 6. Ценностные характеристики общения. 7. Функции и средства общения. 8. Деятельность и потребности личности: ценностный аспект. 9. Особенности и парадигмы профессиональной деятельности. 10. Военно-профессиональная деятельность, ее психологические особенности. 11. Военно-профессиональная деятельность, ее структура, механизмы. 12. Проблема возраста и возрастная периодизация; психология взрослых.
Спецкурс «Аксиологические основы военно-специальной деятельности»	Военно-специальная деятельность	1. Сущность, содержание, особенности военных специальностей. 2. Требования к личности военного специалиста. 3. Особенности построения военно-профессиональной карьеры. 4. Аксиологический анализ военной специальности, источники информации о ней. 5. Индивидуальное соответствие требованиям военной профессии. 6. Жизненный и профессиональный путь (тренинговые упражнения). 7. Основные категории военно-профессиональной этики, нравственные особенности военной профессии. 8. Личность офицера и военно-профессиональные ценности. 9. Военно-профессиональный этикет. 10. Виды конфликтов в военно-профессиональной деятельности и методы их разрешения (тренинговые упражнения). 11. Конфликт или консенсус: ценности общества и ценности профессии, ценности профессии и ценности личности, ценности патриотизма и интернационализма и т.п. 12. Гуманистические ценности как основа становления военно-профессиональных ценностных ориентаций. 13. Военно-профессиональное общение – ролевые игры
	Соотнесение индивидуальных особенностей личности с требованиями военной специальности	
	Военно-профессиональная этика	
	Природа военно-профессиональных ценностей	
	Тренинг военно-профессионального общения	

Приложение 4.

Содержание теоретической составляющей процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов (стадия 3)

Дисциплины	Темы	Интегрированные вопросы
Психология	Психология взрослых Военно-профессиональная психология Психология воспитания	1. Психологические основы и особенности воспитания взрослых. 2. Психологические основы теории воспитания военнослужащих. 3. Воспитание как процесс формирования и усвоения нравственных норм. 4. Психологические характеристики категорий мораль, ответственность, духовность. 5. Психологические основы нравственного воспитания.
Педагогика	Педагогические технологии Педагогическое целеполагание Педагогическое взаимодействие Воспитание военнослужащих Аксиологическое воспитание военнослужащих	1. Особенности использования педагогических технологий в военном учебном заведении. 2. Военно-педагогические цели и задачи. 3. Особенности обучения, воспитания и развития курсантов. 4. Субъектно-объектные отношения в военном образовании. 5. Психолого-педагогические основы формирования системы отношений в воинском коллективе (в условиях жесткой иерархии и воинской дисциплины и т.д.). 6. Профессионально–педагогические знания и умения офицера. 7. Современные концепции военного образования и воспитания. 8. Нравственное и эстетическое, патриотическое и интернациональное, правовое и экономическое воспитание военнослужащих. 9. Формирование здорового образа жизни курсантов. 10. Характеристика аксиологического воспитания военнослужащих. 11. Формы и методы аксиологического воспитания.

		12. Психологические основы аксиологического воспитания военнослужащих. 13. Исторические факты и жизненный опыт как содержание аксиологического воспитания военнослужащих и т.п.
Спецкурс «Аксиологические основы военно-педагогической деятельности»	Военно-педагогическая профессиональная культура Педагогические задачи и функции офицера Особенности общения в иерархизированном воинском коллективе Коммуникативные способности военных педагогов, офицеров-воспитателей Военно-педагогическая этика Организация аксиологического воспитания подчиненных Тренинг военно-педагогического общения	1. Философский взгляд на природу профессиональных культур, их место в социуме. 2. Особенности военной культуры. 3. Психологические особенности восприятия и поведения в военно-профессиональной среде. 4. Должностные обязанности командиров отделений, взводов, рот. 5. Ценностные ориентации офицера-воспитателя. 6. Аксиологические знания и умения офицера-воспитателя. 7. Виды профессионального общения. 8. Коммуникативные барьеры, средства невербальной коммуникации. 9. Особенности военно-профессионального общения, понятие военной субординации. 10. Выбор речевых средств коммуникации в воинском коллективе. 11.Причины коммуникативных конфликтов в воинском коллективе и педагогические способы их преодоления. 12. Нравственные особенности военной педагогики. 13. Личность офицера как пример для подчиненных. 14. Военно-педагогические ценности. 15. Военно-педагогические нормы и правила общения. 16. Цели и задачи, средства и методы, формы и пр. аксиологического воспитания подчиненных. 17. Военно-педагогическое общение - ролевые игры.

Приложение 5.

Содержание теоретической составляющей процесса интегративной аксиологической подготовки курсантов (стадия 4)
Спецкурс «Военно-профессиональное развитие»

Темы	Формы и основное содержание занятий
Понятие личностно-профессионального саморазвития	факторы, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности – методы диагностики коммуникативных, эмпатийных и профессиональных навыков и др. методы развития коммуникативных, эмпатийных и профессиональных навыков и др.
Роль саморазвития в профессиональной деятельности офицера	
Диагностика саморазвития личности	
Методы саморазвития личности	
Тренинг личностного роста	1. Знакомство. 2. Диагностика социально-психологического развития. 3. Диагностика профессионально-личностного развития. 4. Деловая игра «Модель идеального военнослужащего». 5. Рефлексивные упражнения «Мой портрет». 6. Упражнение на целеполагание «Древо целей» 7. Ролевая игра «Стратегическое планирование общего стиля поведения». 8. Тренинговые упражнения на развитие творческих характеристик личности (дивергентность мышления, воображение, самостоятельность мышления).

Научное электронное издание

С.А. Хазова, В.М. Гребенникова, О.А. Ус, А.А. Гречко, А.В. Рубан

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ

Монография

Дата подписания к публикации: 15. 07. 2023

2,97 мгб. 254 стр.

Издана на CD-ROM, тираж 500 экз.

Вышла в свет 24. 07. 2023

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
350040 г. Краснодар, Ставропольская улица, 149

Тираж изготовлен на базе Кубанской многопрофильной Академии подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов
г. Краснодар, мкр. Пашковский, ул. Заводская, 32