Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. М. Гребенникова, О. А. Ус

УПРАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛЬЮ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебно-методические рекомендации
для руководителей образовательных организаций

Краснодар 2019

УДК 37.013:37.015.31:17.022:008(075.8)
ББК 74:71.08я73
Г 79
У 74
У 677

Рецензенты:

Никитина Н.И. **–** доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник научно-образо-вательного центра НИИ перспективных направлений и технологий ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Хазова С.А. – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Гребенникова В.М.
Ус О. А.

Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры: учебно-методические рекомендации. – 2019. – 139 с.

ISBN 978-5-906302-55-7

В учебно-методических рекомендациях раскрыты наиболее актуальные вопросы организационно-методического сопровождения процесса духовно-нравственного воспитания школьников в условиях деструктивного влияния массовой культуры, проанализированы концептуальные основания организации духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях, методологические основания педагогической деятельности по формированию и развитию ценностно-смысловой сферы личности учащихся, вопросы взаимодействия основных субъектов образовательного процесса, описан опыт разработки и реализации организационно-педагогического сопровождения ду-

ховно-нравственного развития обучающихся, изложены рекомендации для руководителей образовательных организаций и педагогов по управлению моделью педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания.

Книга адресована руководителям, учителям, социальным педагогам, психологам образовательных учреждений, а также студентам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Учебно-методические рекомендации могут представлять интерес для всех, кого интересуют вопросы теории и практики работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Работа выполнена в рамках реализации гранта РФФИ по договору № 19-013-00453.
Учебно-методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы к печати решением заседания кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО КубГУ (протокол № 1 от 30 08 2019 г.).

ISBN 978-5-906302-55-7

© Гребенникова В.М., Ус О.А., 2019
© КубГУ, 2019
© Издательство КМАППКС, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 6

1. Духовно-нравственное развитие человека как условие становления индивидуальности: педагогическая интерпретация 9

2. Ограничения и риски духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры 24

3. Технологическая модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников 31

4. Опыт разработки и реализации организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся 42

Список источников и литературы 73

Приложение 1. Методики диагностики духовно-нравственного развития учащихся 80

Приложение 2. Комплект диагностических материалов для педагогов 93

Приложение 3. Комплект диагностических материалов для учащихся 104

Приложение 4. Комплект диагностических материалов для родителей 123

Введение

Проблема духовно-нравственного оздоровления является одной из наиболее актуальных для современного российского общества. Духовно-нравственные идеалы на протяжении столетий были основой российской государственности, задавали жизненные ориентиры для каждого россиянина, обеспечивали не только сохранение страны, но и ее поступательное развитие. Однако в последнее время происходит все более глубокая эрозия базовых представлений о морали и нравственности. В числе причин, способствующих девальвации ценности душевных качеств, растущий технократизм, ускорение ритма жизни, ее стандартизация. При этом стандарты повседневной жизни буквально насаждаются путем трансляции культурных норм через СМИ, кинематограф, музыку, моду и другие формы развлечений и информации, определяемые общим термином «массовая культура». Важно отметить, что феномен, который определяется термином «массовая культура», носит наднациональный характер и оказывает влияние практически на все открытые общества. Декларируемая в современной России необходимость сохранения здоровья и конкурентоспособности нации предполагает поиск адекватных ответов на такое влияние.

Ключевые вопросы становления нравственного сознания сконцентрированы в периоде детства и юности. В современных условиях практически невозможно полностью изолировать ребенка от влияния массовой культуры. Вместе с тем необходимо активизировать деятельность по формированию духовно-нравственных установок при поддержке базовых социальных институтов – семьи и школы. Особая ответственность по духовно-нравственному развитию учащихся ложится на школу,

где этот процесс должен носить комплексный и непрерывный характер. Все вышесказанное определяет практическую потребность в разработке модели организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся.

В методическом пособии содержатся материалы для работы по организации комплексной модели педагогического сопровождения воспитательного процесса, ориентированного на духовно-нравственное развитие школьников.

В первом разделе раскрываются концептуальные основы духовно-нравственного развития личности: трактовки базовых понятий, сущности и содержания воспитания духовно-нравственных качеств, основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, затрагивающие вопросы духовно-нравственного воспитания и конкретизирующие задачи, стоящие перед системой образования по обеспечению условий духовно-нравственного развития школьников.

Второй раздел полностью посвящен вопросу влияния массовой культуры на формирование ценностной сферы подрастающего поколения. Влияние массовой культуры на общество всегда было достаточно сильным, но именно в XXI в. в условиях повсеместного распространения информационных систем воздействие продуктов массовой культуры на общество приняло беспрецедентный по масштабам характер. Распространение культурно-поведенческих стереотипов, навязывания стандартных образцов поведения и потребления многократно усиливается посредством совокупного воздействия печатных и электронных СМИ, телевидения, киноиндустрии, видеоигр, рекламы, социальных сетей и др. Это обстоятельство необходимо учитывать при выстраива-

нии модели педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания. Современный педагог не может просто «отгородиться» от такого явления, как массовая культура, и вести воспитательную работу, опираясь исключительно на традиционные методы. Напротив, он должен научиться активно использовать современные технологии в воспитательном процессе.

В последующих разделах методического пособия описаны технологическая модель психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития школьников, опыт ее применения и данные об эффективности предложенной системы.

В приложениях представлены методики диагностики духовно-нравственного развития учащихся, ориентированные на разные возрастные группы. Могут представлять интерес и готовые комплекты оценочных материалов, предназначенные для педагогов, учащихся, их родителей. Каждый такой комплект включает специально разработанную анкету, карты наблюдения, тестовые материалы.

Методические разработки, вошедшие в данное пособие, были апробированы авторами в практической деятельности и показали свою эффективность. Надеемся, что предлагаемое вашему вниманию методическое пособие поможет руководителям образовательных учреждений и педагогам в их работе по духовно-нравственному воспитанию школьников.

1. Духовно-нравственное развитие человека как условие становления индивидуальности: педагогическая интерпретация

«Духовно-нравственное сознание» традиционно рассматривается как одна из базовых этических категорий. Но прежде чем проанализировать его сущность и особенности развития, обратимся к пониманию того, что есть «духовность» и что есть «нравственность».

Понятие «духовность» является одним из фундаментальных в истории человеческой культуры. Оно чрезвычайно обширно по своему содержанию и в самом общем виде может рассматриваться как «высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности»[1]. В Толковом словаре Ожегова духовность трактуется как особое состояние души человека, суть которого состоит в «преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»[2]. Достаточно распространен и подход, в соответствии с которым духовность рассматривается как определенная религиозность сознания, «сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом»[3], однако такой взгляд на духовность в известной степени ограничен, поскольку «религия есть

---

[1] Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 1998.

[2] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. М.: Оникс [и др.], 2009.

[3] Там же.

лишь один из способов духовной жизни»[4]. Вместе с тем и в рамках светского, и в рамках религиозного понимания духовности речь идет именно об особой форме проявлении человеческой души.

Практически все аспекты духовности в последние десятилетия, по крайне мере в рамках западной цивилизации, подвергаются жесточайшему давлению. Речь идет не только о распространении атеизма, но и об абсолютизации идей личной свободы как высшей ценности. Однако в России, пережившей достаточно много драматичных событий в течение всего XX в., в начале XXI столетия, в отличие от большинства западных стран, начался «обратный процесс». Такие черты, как соборность, стремление к нравственному совершенствованию человека, все чаще рассматриваются как основополагающие. В современном обществе эту группу ценностей принято определять как «традиционные», а Россия все чаще позиционируется в мире как главная хранительница системы традиционных ценностей, составляющих духовную основу всей человеческой цивилизации и обеспечивающих само существование человечества.

Духовность часто соотносится с таким понятием, как нравственность. Так, в некоторых источниках духовность рассматривается как воплощение в человеческой личности нравственного закона жизни, «активная нравственная позиция, высокие потребности и адекватные способы их удовлетворения, человеческое достоинство, интеллигентность, совестливость, … вершина социально-

[4] Конт-Спонвиль А. Философский словарь. М.: Палимпсест, Этерна, 2012.

сти и стержень преемственности поколений»[5]. Представление о духовности как «высшей октаве» нравственности широко распространено, однако, несмотря на близость понятий «духовность» и «нравственность», между ними есть и определенные различия.

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию морали, то есть нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)[6].

В.И. Даль толковал слово «мораль» как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал, что «...Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный, ... относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному – добро и зло»[7]. С.И. Ожегов определял нрав-

---

[5] Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М.: УРАЛ, 1997.

[6] Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь. М., 2010.

URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68116/chitat_knigu.shtml

[7] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

ственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»[8].

Мыслители разных веков также трактовали понятие нравственности по-разному. В античную эпоху нравственность отождествлялась с добродетелью. Так, Аристотель писал: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека»[9].

Мораль появилась на заре развития общества, выступая как регулятор взаимоотношений людей. Руководствуясь моральными нормами, личность тем самым способствовала жизнедеятельности общества. В свою очередь, общество, поддерживая и распространяя ту или иную мораль, тем самым формировало личность в соответствии со своим идеалом, причем мораль, в отличие от, например, права, опиралась не на принуждение, а поддерживалась силой общественного мнения и воспитания.

Именно исходя из сущности рассмотренных терминов, можно определить и феномен «духовно-нравственного сознания», которое представляет собой систему принципов, норм и правил деятельности, усво-

---

[8] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. М.: Оникс [и др.], 2009.

[9] Аристотель. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. М., 1984.

енных личностью и составляющих основу его отношения к окружающим людям и миру в целом.

Духовно-нравственное сознание формируется постепенно, в процессе взросления личности, усвоения и осмысления ею социальных норм и правил. Собственно говоря, этот процесс и представляет собой духовно-нравственное развитие индивида как основу его личностного становления.

Любое общество формулирует определенные требования к модели поведения и отношениям, складывающимся между людьми. Характер этих требований зависит от уровня развития общества. Так, на уровне племени в качестве таких норм-требований выступали «табу» – запреты на определенные действия. Позже, по мере развития религиозного сознания, подобные нормы стали рассматриваться как правила поведения, предписанные «свыше» (законы Ману в индуизме, «десять заповедей» в христианстве, обеты бодхисаттвы в буддизме и др.).

В философских исследованиях также неоднократно предпринимались попытки выработать некий универсальный кодекс поведения, опираясь на который каждый человек мог бы определить, как нужно поступать в той или иной ситуации («золотое правило нравственности», которое гласит «поступай так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»; категорический императив Канта; принцип полезности Бентама и др.). Но человеческая жизнь оказывается намного сложней, чем любые универсальные руководства.

Как же именно формируется и развивается духовно-нравственное сознание личности? Ребенок, появившись на свет, еще не знает, как следует себя вести, что считается правильным, а что ошибочным или оскорбительным для окружающих. По мере взросления он усваивает определенные образцы поведения в соответствии с обычаями и нравственными нормами той среды, в которой происходит его взросление. Эти обычаи и нравственные нормы являются элементами так называемого обыденного нравственного сознания. На более высоком уровне социальных отношений обычаи и нравственные нормы закрепляются в форме традиций, представляющих собой исторически сложившиеся элементы нравственного сознания.

Важным элементом обыденного нравственного сознания являются нравственные оценки – особые критерии, с помощью которых дифференцируются допустимые и недопустимые поступки, определяется «хорошее» и «плохое», «правильное» и «неправильное». Таким образом, обыденный уровень нравственного сознания может быть представлен несколькими базовыми структурными компонентами: обычаи, традиции, нормы и оценки.

Помимо обыденного духовно-нравственного сознания можно выделить и более высокий, теоретический уровень. Именно на этом уровне предпринимаются попытки дать определения обобщенных нравственных понятий, разработать такие концепции способов освоения мира, которые будут отражать глобальные духовно-нравственные проблемы (См. рисунок 1).

Рисунок 1. Компоненты нравственного сознания

Динамичность духовно-нравственного сознания, возможность его развития делают вопрос духовно-нравственного воспитания чрезвычайно актуальной педагогической проблемой. Так, главной национальной целью развития Российской Федерации, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204, определено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[10]; в Национальной доктрине образования в Российской Федерации 2000–2025 гг. одна из основных задач в сфере образования определяется как «воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону»[11]; духовно-нравственное развитие человека декларируется в числе приоритетных целей образовательного процесса в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»[12].

---

[10] Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.

[11] Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Российская газета. 11.10.2000.

[12] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

В Федеральных государственных образовательных стандартах вопросу духовно-нравственного воспитания также уделено особое внимание. Прежде всего необходимо отметить, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося определены в качестве главной цели образования, лежат в основе личностно-ориентированного содержания образовательного процесса.

Если мы проанализируем «портрет выпускника», то увидим, что целевые личностные характеристики учащегося в соответствии со стандартом включают высокий уровень гражданской идентичности, способность и готовность к принятию основных моральных норм и ценностей. Стандарт ориентирован на целостное развитие личности: ее природных особенностей (здоровье, способность к самостоятельным действиям, рефлексии, переживанию); социальных свойств (готовность к статусу гражданина, профессионала, принятие ценностей семейной жизни и др.); качеств субъекта культуры (принятие ценностей свободы, духовности, гуманизма, развитие творческих качеств)

(См. рисунок 2).

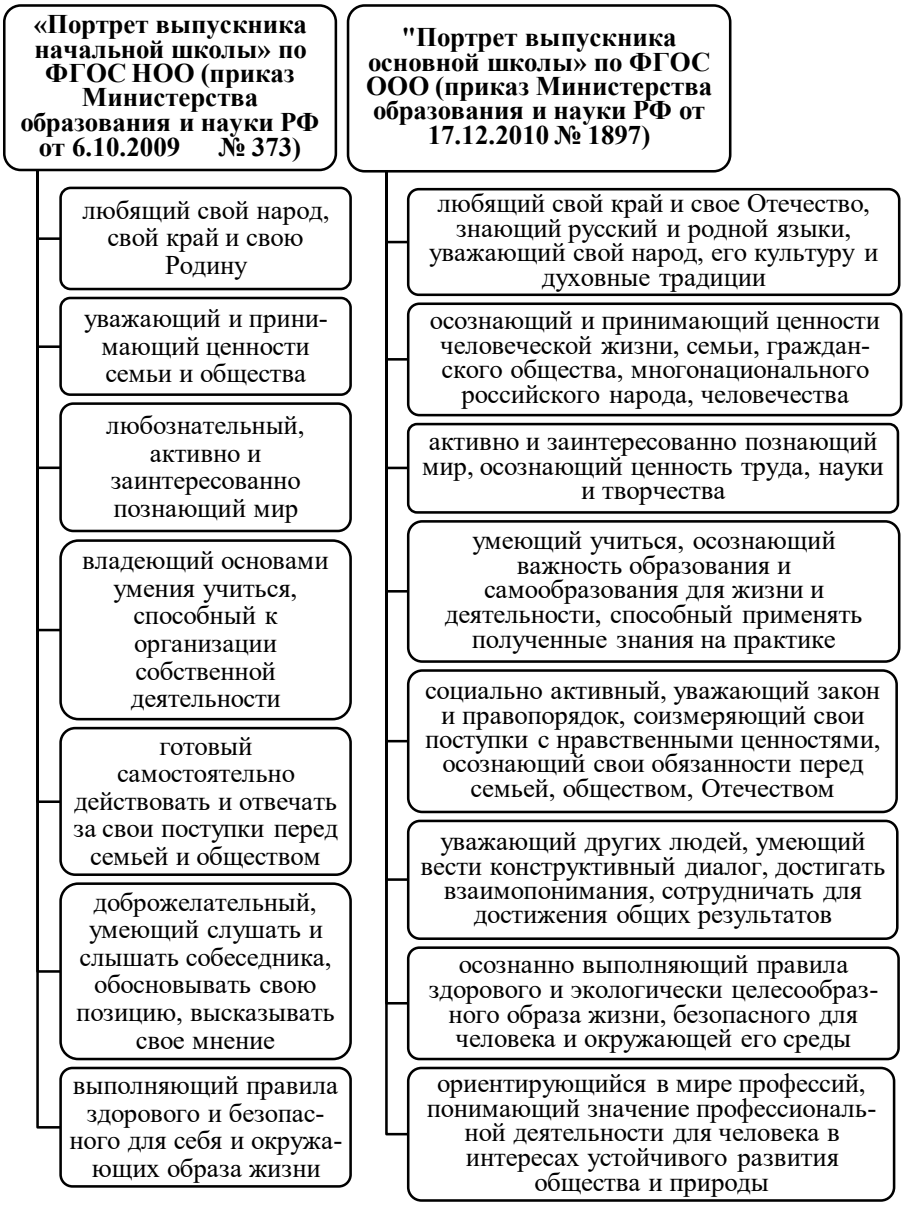

Рисунок 2. «Портрет выпускника» в соответствии с требованиями ФГОС

Воспитание рассматривается во ФГОС, прежде всего, как ценностно-ориентированный процесс. В полной мере это касается и духовно-нравственного воспитания, которое, в соответствии со стандартом, трактуется как принятие школьниками системы общепризнанных моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

О том, насколько значимыми являются сегодня вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, свидетельствует и принятие «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая включена в состав документов ФГОС второго поколения[13]. В концепции конкретизированы цели и задачи духовно-нравственного воспитания школьников (См. рисунок 3), определены базовые национальные ценности, опираясь на которые и необходимо строить воспитательный процесс (См. рисунок 3).

В сфере личностного развития
Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм
Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

[13] Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.

Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль
Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций
Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями
Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями

В сфере общественных отношений
Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей
Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам
Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
Забота о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия
Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству
Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших
Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода
Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
Духовная, культурная и социальная преемственность поколений
В сфере государственных отношений
Укрепление и совершенствование демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления
Повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций
Повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны
Укрепление национальной безопасности.

Рисунок 3. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в школе в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рисунок 4. Базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Духовности и нравственности нельзя просто научить. Знание о том, «как следует поступать», не опирающееся на внутреннюю заинтересованность и готов-

ность к осознанному нравственному поведению, не является гарантией формирования высоконравственного индивида. Не приведет к успешному результату и работа по духовно-нравственному воспитанию, проводимая «от случая к случаю». Поэтому в каждой школе должна формироваться комплексная модель управления организационно-методическим сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся, а задача воспитания нравственных чувств должна решаться как в рамках учебной работы, так и во внеучебной деятельности.

2. Ограничения и риски духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры

Духовно-нравственное становление каждого человека происходит в конкретных социально-исторических условиях. Эти условия оказывают огромное влияние на формирующуюся систему ценностей, создают целевые установки, задают определенные рамки. Одним из феноменов последнего столетия, оказавших наиболее значительное влияние на процесс духовно-нравственного развития, стала так называемая массовая культура.

Термин «массовая культура» появился в XIX в. Впервые его использовал И.Г. Песталоцци, утверждавший, что цели всеобщего образования не могут быть достигнуты без появления средств массовой культуры[14]. Связано это было с тем, что «культура» всего 150–200 лет назад рассматривалась лишь как достояние высших слоев общества. Конечно, была и народная культура, которая сильно отличалась от официальной, но сохраняла при этом определенные национальные традиции и колорит. Однако появившимся средствам массовой культуры было суждено сыграть отнюдь не просветительскую роль, о которой мечтал один из самых известных педагогов-гуманистов в истории человечества.

[14] Pestalozzi Johann Heinrich. The Address of Pestalozzi to the British Public, Soliciting Them to Aid by Subscriptions His Plan of Preparing School Masters and Mistresses for the People, that Mankind May in Time Receive the First Principles of Intellectual Instruction from Their Mothers. L., 1818. URL: https://books.google.ru/books?id=i6BDAAAAcAAJ&lpg=PT10&pg=PT10&redir_esc=y&hl=ru#v=onepage&q&f=false

К концу XIX – началу XX в. на фоне быстрого повышения уровня грамотности населения, а также по мере развития капитализма, процессов индустриализации и урбанизации начинает расти потребность в разнообразных развлечениях. Как своеобразный ответ на запросы публики появился сначала рынок дешевой популярной литературы, а затем и некоторых других культурных продуктов, которые разительно отличались как от «официальной», или «высокой», культуры, так и от культуры народной. Именно низкопробный культурный продукт, рассчитанный на потребление широких кругов населения, и получает к середине XX в. определение «массовая культура».

Влияние массовой культуры на население после Второй мировой войны резко возросло. Одной из главных причин ее распространения стало масштабное производство таких продуктов, как кинофильмы, популярная музыка, мода, газетная и журнальная продукция, разнообразные телевизионные шоу и др. Иначе говоря, точно так же, как и иные товары, культурный продукт стал производиться в больших объемах промышленным способом, в расчете на массового, «среднего» потребителя.

Не менее важно отметить, что после Второй мировой войны главным источником «культурного продукта» становятся США – главный экономический бенефициар наиболее кровопролитной войны в истории человечества. Их активность в производстве, а главное, «продвижении» продуктов массовой культуры возросла в послевоенный период до такой степени, что в научный обиход даже вошел новый термин – культурный империализм: «использование политической и экономической силы в целях распространения и попу-

ляризации ценностей и обычаев инородной культуры в ущерб коренной культуре»[15].

Во второй половине XX в. США стали полностью доминировать в медиа-пространстве. Дебаты по этой проблеме даже проводились на уровне ЮНЕСКО. Дело в том, что многие государства мира высказывали опасения, что благодаря возможностям спутниковых систем связи культурная экспансия американского телевидения примет беспрецедентный характер. В 1976 г. в ЮНЕСКО была принята декларация о необходимости противодействия глобальному культурному влиянию США. В результате Соединенные Штаты в знак протеста отозвали свое членство в ЮНЕСКО.

Главной особенностью американской культуры является ее коммерческая основа. В полной мере эта особенность проявилась в массовой культуре, продукты которой, с одной стороны, сами выступают в качестве товара, а с другой – ориентированы на продвижение тех ценностей, которые наиболее значимы для крупных производителей. Как результат, культурный контент, реализующийся средствами массовой информации и другими каналами коммуникаций, полностью отвечает интересам представителей крупного бизнеса, медиамагнатов и других заинтересованных лиц, становится не столько носителем культурных ценностей, сколько мощнейшим ресурсом манипуляций общественным сознанием. Таким образом, продукты массовой культуры существенно расширяют свое влияние за пределы собственно культурной сферы и становятся, как отметил еще в середине XX в.

[15] Bullock A., Stallybrass O. The Harper Dictionary of Modern Thought. New York, 1977. P. 303.

Г. Маркузе, своеобразным «синтезом культуры, политики и экономики при посредстве технологий»[16].

В своей наиболее известной работе «Одномерный человек» Г. Маркузе писал: «…средства массовой коммуникации, предметы домашнего обихода, пища и одежда, неисчерпаемый выбор развлечений и информационная индустрия несут с собой предписываемые отношения и привычки, устойчивые реакции, которые привязывают потребителей посредством доставляемого им большего или меньшего удовольствия к производителям и через этих

последних – к целому»[17]. Именно новые и новые продукты становятся фетишем для человека. Они «распространяют ложное сознание, снабженное иммунитетом против собственной ложности. И по мере того, как они становятся доступными для новых социальных классов, то воздействие на сознание, которое они оказывают, перестает быть просто рекламой; оно превращается в образ жизни. Как следствие, возникает модель одномерного мышления и поведения, в которой идеи, побуждения и цели … вписываются в рациональность данной системы и ее количественных измерений»[18]. Декларируемые средствами массовой культуры модели поведения и потребления (та самая смычка культуры, экономики и политики) выступают фактически как инструмент управления, дающий возможность регулировать поведение индивидов.

---

[16] Маркузе Г. Одномерный человек [Электронный ресурс]. URL: https://www.litmir.me/ br/ ?b= 93011&p=1 (дата обращения: 18.09.2019).

[17] Там же.

[18] Там же.

Все более значительное деструктивное влияние массовой культуры на личность является сегодня общепризнанным во всем мире. В середине прошлого века Питирим Сорокин писал: «…как коммерческий товар для развлечений, искусство все чаще контролируется торговыми дельцами, коммерческими интересами и веяниями моды… Подобная ситуация принуждает художников подчиняться их требованиям, навязываемым вдобавок через рекламу и другие средства массовой информации»[19]. Однако на рубеже тысячелетий масскульт стал влиять не только и не столько на своих создателей, сколько выступать модератором образа жизни для общества в целом.

Ценности, которые несет массовая культура XXI века, чрезвычайно далеки от того духовного опыта и нравственно-эстетических постулатов, которые были накоплены человечеством в предыдущие столетия. Достаточно показательны в этом отношении результаты исследования, проведенного в 2010 г. Я. Улс и П. Гринфилд. Авторы провели контент-анализ самых популярных телевизионных шоу для детей и подростков в США за последние 50 лет и выделили доминирующие ценности, которые транслируют эти шоу[20]. Вплоть до 90-х годов прошлого века главными продвигаемыми ценностями оставались «доброта», «чувство общности с другими людьми», «традиции», «благотворительность», хотя их значимость постепенно снижалась. Однако на рубеже веков произошли кардинальные изменения. «Слава», «финансовый успех»,

---

[19] Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992.

[20] Uhls Y.T., Greenfield P.M. The Rise of Fame: An Historical Content Analysis // Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace. 2011. №5(1), article 1.

URL: https://cyberpsychology.eu/article/view/4243/3289

«популярность» и другие индивидуалистические ценности стали преподноситься подрастающему поколению как наиболее важные и значимые, тогда как все вышеперечисленные традиционные ценности – рассматриваться как маргинальные.

Продвижение такой индивидуалистичной системы ценностей носит весьма агрессивный характер. Воздействие на подрастающее поколение образов «новых героев» многократно усиливается благодаря интернет-технологиям: веб-рекламе, YouTube, онлайн-сообществам, видеоиграм и др. В результате происходит процесс разрушения целостного мировосприятия, полное замещение системы ценностей, примитивизация внутреннего мира человека. Как справедливо отмечает А.П. Садохин, современная массовая культура порождает такие искаженные типы личности, как гедонисты, готовые ради удовлетворения своих чувственных переживаний на самые безответственные и безнравственные поступки, и прагматики-рационалисты, сознательно отказывающиеся от принятия нравственных норм и эмоциональных чувств[21].

В современном мире невозможно полностью изолировать индивида от негативных воздействий. Попытки защитить общество от негативных воздействий, которые несет с собой массовая культура, предпринимались в разных странах. Исторически близким от нынешних поколений отрезком времени является советский период. «Железный занавес» и информационная изоляция привели в итоге к прямо противоположному результату – гипертрофированно повышенной значимости западных ценностей для рядового обывателя, что во многом способствовало разрушению страны. Только теперь, спустя

[21] Садохин А.П. История мировой культуры. М., 2015. С. 156.

несколько десятилетий, российское общество начинает, переосмысляя произошедшее, выносить более взвешенные оценки.

Конечно, нельзя отрицать значения материальной составляющей обыденной жизни. Любой человек имеет право на достойное существование, хорошие жилищные условия, заработную плату, позволяющую обеспечить приемлемый уровень жизни. Однако идеалы «общества потребления», продвигаемые средствами массовой культуры, уже давно перешли границы разумного: маркетинг и реклама превратились в формы обмана покупателей; производители целенаправленно «укорачивают» срок службы своих товаров, чтобы покупатель приобретал их снова и снова; доведенная до абсурда «свобода» личности породила диктат различных меньшинств, выражающийся в том числе в пропаганде ценностей ЛГБТ-сообществ и радикального феминизма, что ведет в итоге к разрушению института семьи, снижению рождаемости и фактически ставит человечество на грань выживания.

На этом информационном фоне, как никогда ранее, возрастает важность духовно-нравственного воспитания в школе, так как именно в школьном возрасте ребенок достаточно восприимчив к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию, а усвоенные в период детства нравственные нормы и ценности являются одними из наиболее устойчивых и сохраняются впоследствии на долгие годы.

3. Технологическая модель педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников

Рассмотрим технологическую модель (ТМ) педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников во внеурочной деятельности. Любая модель состоит из нескольких специфических компонентов: структурных (цель и результат деятельности, сущность, процессы и дидактические приемы, формы и условия, средства обучения и воспитания) и функциональных (коммуникативный, гностический, организационный, проектировочный, конструктивный). Модель поэтапного формирования доминантных нравственных качеств (НК) школьников следует рассматривать как деятельность педагога и учащихся, позволяющую результативно спроектировать, организовать и реализовать процесс взаимодействия.

Технологическая модель включает: диагностически заданную цель; определенную последовательность действий педагогов и учащихся, которые направленны на достижение намеченных результатов; обоснованный выбор средств и методов взаимодействия, форм организации внеурочной деятельности – и предполагает отслеживание обратных связей с целью изменения и контроля совместной деятельности педагогов и учащихся (См. рисунок 5).

Для достижения поставленной цели были определены задачи каждого этапа и пути их решения: педагогические условия, характер педагогического взаимодействия, содержание, способы контроля и коррекции деятельности и поведения учащихся.

Формируя НК, необходимо обеспечивать интериоризацию подростками ценностных ориентаций с установкой на выбор нравственно приемлемых общечеловеческих ценностей, понимание ими сущности, содержания и характеристик НК, а также проявление нравственных качеств адекватно ситуациям социального взаимодействия – все эти процессы должны подвергаться педагогическому воздействию.

Рисунок 5. Компоненты технологической модели поэтапного формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности

Задачи каждого этапа были разбиты на три блока в соответствии с компонентами НК:

– задачи, направленные на аксиологический компонент формирования доминантных НК (интериоризация ценностных ориентаций и установка на выбор нравственно приемлемых общечеловеческих и, в частности, формируемых НК (честность, дисциплинированность, ответственность);

– задачи, направленные на когнитивный компонент формирования доминантных НК (понимание сущности, содержания и характеристик НК; умение приводить примеры ситуаций, где необходимо проявлять качества; наличие соответствующих умений анализировать и критически оценивать ситуацию, понимать социальные последствия, принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность и т.д.);

– задачи, связанные с поведенческим компонентом формирования доминантных НК (наличие опыта реализации НК, а также умение проявлять качества, адекватные ситуациям социального взаимодействия / жизнедеятельности (и учебно-практическим, и реальным).

Деятельность по формированию доминантных НК рассматривается с позиций системного подхода как конструирование и организация определенной деятельности, взаимодействия, решение ряда педагогических задач, обеспечивающих формирование НК. В данном случае системный подход позволяет не только рассматривать процесс формирования

доминантных НК как совокупность неких элементов, но и описывать характер взаимодействий между этими элементами.

При разработке содержания ТМ используется компетентностный подход, в рамках которого приоритет отдается не информированию учащегося о содержании той или иной нравственной ценности, а выработке у него умения организовывать свою деятельность и поведение в соответствии с нравственными нормами. В соответствии с данным подходом в содержание ТМ включено освоение школьниками опыта проектирования и реализации мероприятий по формированию нравственных качеств у более младшей категории обучающихся.

Целью реализации разработанной ТМ является формирование доминантных НК подростков в процессе внеурочной деятельности. Модель представляет собой идеальное описание реального педагогического процесса и иллюстрирует взаимосвязи между разными компонентами деятельности.

Достижение поставленной цели предполагается через решение последовательности этапных задач, включающих диагностику уровня сформированности доминантных нравственных качеств, аксиологический, когнитивный и поведенческий этапы, на каждом из которых решается определенный комплекс задач (См. рисунок 6).

Рисунок 6. Технологическая модель реализации педагогических условий формирования доминантных НК подростков во внеурочной деятельности

На диагностико-аналитическом этапе используются такие методики, как тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич), анкетирование, педагогическое наблюдение. В качестве дополнительных методик могут использоваться социометрия, тесты «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова), «Детская ложь: мотивы и причины» (Л.П. Николаева); «Атмосфера в группе» (Л.Н. Лутошкин) и др.

Результаты, полученные в процессе диагностики, используются не только для определения исходного уровня развитости нравственных качеств, но и для проектирования содержания воспитательных мероприятий.

Основные методики, которые могут использоваться для оценки развитости нравственных качеств учащихся, представлены в Приложении А, а комплекты диагностических методик для различных участников образовательного процесса – в приложениях Б (для педагогов), В (для учащихся), С (для родителей).

На организационно-подготовительном этапе происходит: конкретизация педагогических условий решения проблемы на основании результатов диагностики; разработка воспитательных мероприятий, составление плана (программы) воспитательных мероприятий на определенный период в зависимости от поставленных целей и задач; теоретическая и мотивационная подготовка родительской общественности и педагогов к реализации ТМ; распределение подростков на микрогруппы для реализации следующих этапов. Для дифференциации обучающихся на подгруппы, помимо диагностических результатов, важны рекомендации педагогов, учитывающие индивидуальные особенности (способности, интересы, темперамент и т.п.). Каждому учащемуся в процессе реализации ТМ предоставляется возможность проявить свои индивидуальные способности в роли организатора

при выполнении интересной, значимой для него деятельности. Для обеспечения возможности удовлетворить потребности «быть взрослым» в число ключевых видов деятельности включается, помимо коллективно-творческих дел, рефлексии и проектирования, еще и шефская работа.

Формы воспитательных мероприятий, проводимых на организационно-подготовительном этапе:

- Беседа с педагогами и родителями подростков по вопросам: формирования доминантных НК (в частности честности, ответственности, дисциплинированности) обучающихся; возрастных особенностей, их ключевых потребностей и интересов; психолого-педагогических основ воспитания и т.п.
- Беседа с педагогами об особенностях воспитания современных детей, существующих проблемах и возможных способах их решения, о сущности и способах реализации индивидуального подхода к воспитанию детей, о содержании и способах организации коллективной деятельности учащихся, о коллективном воспитании и т.п.
- Беседа с родителями подростков по вопросам семейного воспитания (целей, задач, видов, стилей, проблем); взаимодействия семьи и школы в воспитании детей и т.п.
- Цикл интерактивных классных часов с учащимися о нравственности, НК, нравственной ответственности, особенностях возраста, понимании дружбы и отношении к одноклассникам; самооценке, самовыражении и презентации своих достоинств и т.п.

- Индивидуальные и групповые консультации для подростков по проблемам: развития индивидуальных способностей и интересов, способов их реализации; индивидуально-типологических особенностей личности; повышения статуса в классном коллективе и пр.
- Консультации для педагогов по проблемам педагогического взаимодействия с ученическим коллективом и отдельными учащимися, создания благоприятной морально-психологической атмосферы в классе, укрепления товарищеских отношений в классе и пр.
- Консультации для родителей учащихся по проблемам индивидуальных особенностей детей, построению доверительных взаимоотношений с ними, организации их жизнедеятельности и пр.
- Тренинговые упражнения для подросткового возраста: самопознание, коммуникация, эмпатия, рефлексия, самопрезентация, избавление от привычки лгать и т.д.
- Организация совместной деятельности (ученический, родительский, педагогический коллективы): общественно-полезной, творческой, спортивной, познавательной и т.д.
- Организация деятельности по формированию опыта общественного поведения личности

Наиболее важным результатом работы, проведенной на подготовительном этапе, является разработка комплексного плана духовно-нравственного воспитания школьников и конкретизация воспитательных мероприятий и видов деятельности, которые включены в этот план. Кроме того,

предварительная работа позволяет оценить уровень готовности участников к реализации программы, причем наиболее важным аспектом этого вопроса является готовность педагогов и родителей учащихся, так как именно в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса можно добиться наиболее высокого результата.

Основным этапом работы является процессуально-деятельностный. Собственно, именно на этом этапе и должно происходить формирование и закрепление доминантных нравственных качеств школьников. Этап включает два компонента, каждый из которых решает самостоятельные задачи: воспитательно-обучающий и самовоспитательный (См. рисунок 7).

В процессе воплощения подростками программ, разработанных для младших школьников, осуществляется реализация потребности подростков «быть взрослым» через активное участие в организации воспитательной деятельности, рефлексию, самоанализ, размышления, самонаблюдения. Одновременно у младших школьников реализуются потребности в овладении новой социальной ролью на примере и с помощью более старших школьников, им предоставляются возможности «быть лучшим» для значимых социальных групп, происходит овладение нравственными нормами честного поведения.

При реализации данного компонента активно используются ролевые игры, метод воспитывающих ситуаций (ситуация нравственного выбора), способствующих поиску правильного нравственного выбора в противоречивых жизненных обстоятельствах. Как результат, у подростков формируются аксиологический, когнитивный и поведенческий компоненты честности, ответственности и дисциплинированности.

Воспитательно-обучающий компонент
Формирование знаний, установок, мотивов, опыт деятельности, связанный с формируемыми НК подростков
актуализация проблемы нравственного воспитания современной молодежи
установка на поиск «честной, дисциплинированной, ответственной» стратегии поведения (формирование базового опыта)
установка на соблюдение норм поведения в социуме, мотивирование на нравственное, социально-приемлемое поведение
установка на ответственное отношение к принятым или порученным социально одобряемым обязательствам и заданиям
сравнение «честной, ответственной, дисциплинированной» и «лживой, безответственной, недисциплинированной» стратегий поведения
определение результативности выбранной стратегии поведения
Подготовка к деятельности «Клуба шефства»
мотивирование на самостоятельную организацию работы подростков среди детей младшего школьного возраста (принцип добровольности), на «освоение роли старшего» и реализацию «чувства взрослости»
формирование ответственности и дисциплинированности
формирование навыков самостоятельного проектирования мероприятий
формирование навыков коллегиального обсуждения плана и содержания мероприятий (при участии педагогов и психологов)

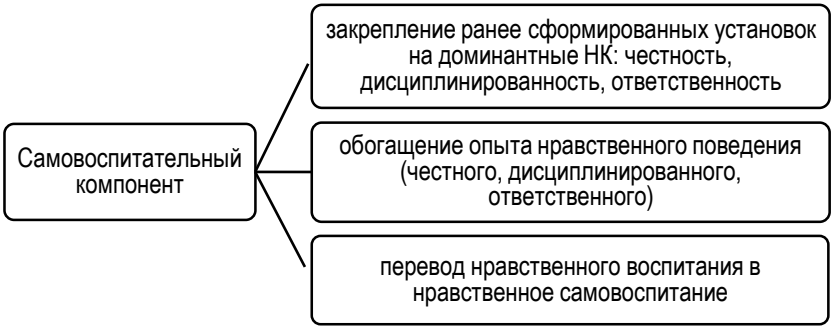

Рисунок 7. Задачи, решаемые на процессуально-деятельностном этапе

Завершающим этапом предлагаемой технологической модели является экспертно-оценочный, на котором осуществляется повторная диагностика подростков, родителей и педагогов с использованием разработанных диагностических инструментов, что позволяет оценить динамику сформированности развиваемых нравственных качеств.

4. Опыт разработки и реализации организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся

Реализация технологической модели по формированию доминантных нравственных качеств в подростковом возрасте во внеурочной деятельности имеет пролонгированный характер (минимум два учебных года, рекомендуемый возраст начала реализации модели – 11-12 лет) и предполагает активное участие психолога, социального педагога, педагогов ОУ и привлечение дополнительных педагогических сил (в частности для работы с детьми и обработки диагностических материалов) – студентов (практикантов) педагогических факультетов: во-первых, умеющих налаживать контакт с детьми и имеющих сравнительно незначительную разницу в возрасте с ними и, во-вторых, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации данной работы. В процессе учебной (проведение уроков гуманитарной направленности) и внеурочной работы (проведение тематических мероприятий) помощников организаторов (студентов) необходимо заранее познакомить с респондентами.

При проведения первичной диагностики используются комплекты диагностических материалов (приложение). Перед проведением диагностических процедур от родителей (на классных часах) и педагогов (на педагогическом совете) необходимо получить согласие на участие в реализации модели, ознакомить с целями и задачами исследования, с возрастными особенностями подростков и научным пониманием сущности НК (в частности честность, ответственность, дисциплинированность), процесса формирования НК,

общим планом реализации модели, инструкцией по заполнению диагностических материалов.

Таблица 1. Мероприятия диагностико-аналитического этапа

Форма мероприятия	Тематика и результаты мероприятия	Контингент
1.	Диагностико-аналитический этап	
Беседа	Знакомство с педагогическим и родительским коллективом, установление коммуникативных связей. Получение согласия на участие в исследовании. Знакомство с целями и задачами исследования, общим планом реализации технологической модели (далее ТМ). Инструкция по заполнению диагностических материалов	Педагоги, родители
Диагностика (анкетирование, тестирование)	Учащиеся 6-го класса: анкеты, методика «Ценностные ориентации», тесты «Детская ложь. Мотивы и причины», «Честность», «Социометрия». Анкета, карта-наблюдение, тест «Атмосфера в группе». Анкета, карта-наблюдение, методика «Какой у вас стиль общения и воспитания?»	Учащиеся, педагоги, родители

При общении с родителями возможно будут возникать трудности в части их недостаточной мотивации на взаимодействие с педагогами. Одной из

главных причин этого (что подтверждено эмпирическими исследованиями) является недооценка существующих проблем нравственного воспитания детей и необходимости их решения, убежденности в том, что воспитательные задачи должны решаться преимущественно школой. Проведенный анализ результатов диагностики родителей позволит скорректировать содержание мероприятий 2-го этапа.

Анкетированию предшествует месячный период педагогического наблюдения родителями и учителями за подростками. При подготовке к проведению педагогического наблюдения родителям должны быть даны следующие рекомендации:

1) при выяснении причин лживости, недисциплинированности, безответственности по возможности остерегаться прямых вопросов, обвинений, назиданий, а стараться сделать это в процессе дружеской беседы;

2) в беседах использовать наводящие, уточняющие вопросы;

3) при наличии затруднений, неуверенности проконсультироваться с социальным педагогом / психологом школы;

4) при заполнении карт наблюдений обращаться к приложениям, в которых даны необходимые разъяснения.

Анкетирование родителей и учителей необходимо проводить одновременно, и общение между респондентами в процессе анкетирования не допускается. Несмотря на ряд возможных трудностей со стороны родителей в части заполнения бланков наблюдения («забыл», «не было времени» и т.п.), большая часть взрослых систематически будет заносить результаты в карты наблюдения за ребенком и ученическим коллективом. В конце этого периода анализ

содержания карт позволит родителям и педагогам с большой долей объективности ответить на вопросы анкеты.

После обработки результатов обследования родителей и учителей необходимо провести вступительную беседу с учащимися 6-х классов, которая позволит наладить с ними контакт для реализации модели. Затем в один день необходимо провести анкетирование и тестирование обучающихся с применением вышеуказанных методик.

Результаты наблюдения и анкетирования родителей и педагогов позволят сделать первый диагностический срез по показателям лживости (определить частоту лжи, причины и ситуации лжи, ведущие мотивы, формы лжи и т.д.), по показателям дисциплинированности и ответственности.

Данные, полученные в процессе анкетирования, тестирования (методика «Детская ложь. Мотивы и причины», тест-опросник «Честность»), дадут возможность составить рейтинг основных мотивов лживого поведения учащихся в подростковом возрасте и определить склонность ко лжи, что позволит определить основные направления в процессе реализации основного этапа.

При интерпретации результатов изучения ценностных ориентаций личности через прямое ранжирование списка ценностей посредством методики М. Рокича особое внимание необходимо уделить инструментальным ценностям (убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации), в частности целевым ориентирам исследования: честности (правдивости), ответственности и дисциплинированности (исполнительности). Инструментальные

ценности необходимо разделить на три условные группы:

с 1 по 6 ранговые позиции – наиболее значимые ценности;

с 7 по 12 ранговые позиции – менее значимые ценности;

с 13 по 18 ранговые позиции – незначимые ценности.

При обработке результатов необходимо учитывать гендерные предпочтения в оценке ценностей для использования данной информации в дальнейшей работе (таблица 2).

Нравственные качества	Средний ранг			
	Девочки	Группа значимости	Мальчики	Группа значимости
Честность	5	Значимые ценности	14	Незначимые ценности
Дисциплинированность	10	Значимые ценности незначимые ценности	7	Между менее значимыми ценностями и незначимыми ценностями
Ответственность	6	Между менее значимыми ценностями и незначимыми ценностями	6	Между менее значимыми ценностями и незначимыми ценностями

Таблица 2. Пример таблицы по средним показателям ранжирования подростками исследуемых инструментальных ценностей по методике М. Рокича

При анализе полученных результатов рекомендуется обращать внимание на следующие аспекты:

– испытывали ли подростки затруднения в характеристиках НК;

– какие преобладали ответы (односложные или развернутые);

– терминологию описания НК и характеристику их описания;

– перечень ситуаций, в которых можно солгать.

В процессе экспертной оценки по методике «Атмосфера в группе»

Л.Н. Лутошкина педагогам необходимо оценить каждое из 13 основных проявлений психологического климата коллектива либо положительно, либо нейтрально, либо отрицательно. Для оценивания используется специальная карта-схема, в которой на одной части листа предложены качества коллектива, характеризующие благоприятный психологический климат, на другой – качества коллектива с выраженным неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств определяется с помощью 7-и балльной шкалы (от +3 до – 3).

Поскольку оцениваемых качеств в тесте 13, то максимальные и минимальные границы результатов составляют, соответственно, +39 и –39, в связи с чем возможно условно обозначить психологический микроклимат в классе как:

– благоприятный – сумма баллов от +39 до +13;

– нейтральный – сумма баллов от +13 до –13;

– неблагоприятный – сумма баллов от –13 до – 39.

Данные тестирования позволят оценить атмосферу в классе и при необходимости скорректировать взаимодействие педагога и детей.

При проведении исследования по обобщенным показателям честности рекомендуется количественные и качественные показатели дифференцировать по уровням сформированности нравственных качеств с выделенными компонентами и критериальными показателями. Выделяемые уровни имеют следующие качественные характеристики:

высокий – ценности ответственности, дисциплинированности, честности занимают первые рейтинговые позиции; демонстрируется ценностное отношение к данным качествам, полноценное осознание сути этих качеств и понимание их значения в жизни; систематическое и постоянное проявление в поведении этих качеств;

средний – ценности всех исследуемых качеств занимают средние позиции, либо все качества стоят на разных позициях; ситуативно проявляется ценностное отношение ко всем или к отдельным качествам; смысл качеств в целом понимается верно, однако их значение для жизни не вполне осознается; в поведении проявляются в зависимости от ситуации, либо некоторые качества не проявляются;

низкий – ценности ответственности, дисциплинированности, честности занимают последние рейтинговые позиции; не демонстрируется (либо демонстрируется в отдельном случае) ценностное отношение к данным качествам, отсутствует (за редким исключением) осознание сути этих качеств и понимание их значения в жизни; в поведении эти качества практически не проявляются. После отнесения по характеристикам каждого респондента (подростка) к

конкретному уровню подсчитывалось количество отнесенных к каждому уровню; абсолютные результаты переводились в проценты

(См. таблица 3).

Уровень сформированности НК	(%)
Высокий	
Средний	
Низкий	

Таблица 3. Пример таблицы по количеству подростков, отнесенных по характеристикам к определенному уровню сформированности НК

Социометрическая процедура по методике диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено нацелена на определение межличностной совместимости членов данной группы (сплоченность – разобщенность; симпатия – антипатия; наличие неформальных и формальных лидеров) и необходима для реализации задач данной модели.

Перед началом проведения диагностики составляется социометрическая карточка, в которой каждый учащийся должен будет указать свое отношение к другим учащимся по обозначенным вопросам:

– «Вам поручили организовать праздник в классе. Кого бы вы хотели взять в свою команду по организации этого праздника?»

– «Кого бы вы не хотели видеть в своей команде по подготовке праздника?»

Результаты социометрии будут использованы для разделения класса на микрогруппы в зависимости от симпатии – антипатии и совместимости обучающихся.

После проведения диагностики и анализа полученных результатов разрабатывается комплекс воспитательных мероприятий, предполагающий активное участие школьников, их родителей и педагогов (См. таблица 4).

Форма мероприятия	Тематика и результаты мероприятия	Контингент
2. Организационно-подготовительный этап		
Беседа, консультации	Информирование об итогах диагностического (аналитического) этапа. Конкретизация содержания воспитательных мероприятий. Распределение функций в процессе реализации модели	Педагоги
	1. Обсуждение результатов первого этапа реализации ТМ 2. Особенности формирования НК в подростковом возрасте 3. Особенности развития ребенка: психологические, физиологические и социально-педагогические 4. Потребности и интересы детей 5. Воспитания детей: правила, проблемы и ошибки	Педагоги, родители
	1. Обучение и воспитание в XXI веке 2. Воспитание и коллектив 3. Проектная деятельность учащихся 4. Взаимодействия с классом / конкретным учеником:	Педагоги

	современные проблемы и перспективы 5. Психологический микроклимат в ученическом коллективе 6. Классный коллектив: лидеры и аутсайдеры	
	1. Современность и семейное воспитание, стили семейного воспитания, проблемы общения с ребенком 2. Взаимодействие семьи и школы 3. 3. Организация свободного времени ребенка, индивидуальные особенности (интересы, склонности, способности) ребенка	Родители
	Знакомство с ученическим коллективом, установление коммуникативных связей	Учащиеся
3. Процессуально-деятельностный (основной) этап		
3.1. Воспитательно-обучающий компонент		
Форма мероприятия	Тематика и результаты мероприятия	Контингент
Игра	Установление коммуникативных связей	Организаторы (волонтеры) участники
Классные часы 1. Беседа-исследование 2-6. Тренинговые упражнения	1. «Что с нами происходит?» (особенности подросткового возраста) 2. «Какой я?» (самопознание, темперамент и пр.) 3. «Дружба: легко или сложно» (игры и упражнения на коммуникацию) 4. «Я, ты, мы, они» (развитие эмпатии)	Обучающиеся

7. Дилемма 8. Дилемма, Дебаты 9. Дискуссия, дилемма 10-14. Дилемма 15-16. Тренинговые упражнения	5. «Посмотри в себя» (развитие навыков рефлексии (поведение, чувства) 6. «Как показать себя» (социально приемлемые варианты самовыражения, самопрезентация, статус, имидж) 7. «Пирамида приоритетов» 8. «Нравственность: что, зачем и почему?» 9. «Я и мир вокруг меня: ответственность, дисциплинированность» 10. «Дружба истинная и мнимая» 11. «Ложь, безответственность, недисциплинированность и их последствия» 12. «Горькая правда или сладкая ложь: за чем выбор?» 13. «Честность, правда, справедливость – вранье, обман, лживость: где истина?» 14. «Час без вранья» 15. «О самом главном» 16. «Антипортрет»	
1.Круглый стол 2. Творческий конкурс (коллаж) 3. Литературный творческий конкурс 4. Ролевая игра (создание воспитывающих ситуаций) 5. Синквейн	1. «Нравственность и мораль в жизни» 2. «Ложь и ее последствия», «Безответственность и ее последствия», «Недисциплинированность и ее последствия» 3. «Мораль сей басни такова…» (честность, ответственность, дисциплинированность) 4. «Учимся говорить и принимать правду», «Учимся отвечать за свои поступки», «Учимся жить организованно» 5. «Ложь, правда, лгун, лесть, дружба, честность»;	Ученики и их родители

	«Ответственность, дисциплина, нравственность, качество, пример, последствия»; «Честность (правдивость), ответственность, дисциплинированность, жизнь, родители, пример»	
Классный час, родительское собрание, педсовет	Создание «Клуба шефства»: голосование, разработка и подготовка уставных документов и положения	Организаторы
Цикл занятий, бесед в рамках «Клуба шефства»	1. Мотивирование на участие в разработке и реализации мероприятий, постановка целей и задач 2. Подготовка подростков к шефской работе: цели, задачи, порядок реализации этапа; роль в реализации программы; условия успешной реализации мероприятий 3. «Мы были такими» (особенности младшего школьного возраста) 4. «Вместе мы сила!» (методы, формы и особенности работы с младшими школьниками, навыки успешного взаимодействия разновозрастных групп)	Обучающиеся
Серия занятий-кейсов, КТД	Самостоятельное проектирование мероприятий для работы с младшими школьниками, коллегиальное обсуждение плана и содержание мероприятий вместе с прикрепленными педагогическими работниками	Микрогруппы класса

Вспомогательная часть диагностического этапа (работа с младшими школьниками)		
Беседа	Знакомство с педагогом, ученическим и родительским коллективом, установление коммуникативных связей. Получение согласия на сотрудничество. Знакомство с целями и задачами исследования, общим планом реализации	Педагог, родители
Диагностика	Анкета, тест «Детская ложь», изучение эмоционально-психологического климата в классе	Учащиеся
3.2. Самовоспитательный компонент		
Организация совместной деятельности (воспитывающие ситуации, игровые формы взаимодействия)	Реализация специальных (тематических) программ, разработанных микрогруппами на предыдущем этапе: а) общественно-полезные: мероприятия для школьников начальных классов на темы нравственности / безнравственности, честности / лживости, дружбы, взаимопомощи и т.д.; б) творческая: мероприятия, тематически связанные с проблемами нравственности (честности); в) просветительская: нравственный выбор, моральные принципы и т.п.; г) индивидуальные беседы подростков с младшими школьниками (по необходимости)	Подростки, младшие школьники
Беседа	Рефлексия	Подростки, младшие школьники

4. Экспертно-оценочный этап		
Диагностика	Учащиеся: анкеты, методика «Ценностные ориентации», тесты «Детская ложь. Мотивы и причины», «Честность». Анкета, карта-наблюдение, тест «Атмосфера в группе». Анкета, карта-наблюдение	Учащиеся, педагоги, родители
Беседа	Итоги реализации модели	Родители, педагоги

Таблица 4. Перечень примерных мероприятий, направленных на формирование доминантных НК подростков во внеурочной деятельности (2-й, 3-й, 4-й этапы)

Отметим, что в течение всего периода реализации модели осуществляется наблюдение за возможными изменяющимися взаимоотношениями; при этом коррекция состава микрогрупп, все последующие деления группы на микрогруппы производятся с учетом результатов, полученных на 1-м этапе реализации модели (тест «Социометрия»).

Принципиально важным будет первоначальное распределение функций всего педагогического коллектива: педагогов (классных руководителей и учителей-предметников, пожелавших принять участие в работе школьного социального педагога и педагога-психолога, волонтеров (студентов), которые будут прикреплены к группам для подготовки и проведения определенных мероприятий. При реализации программы необходимо также предусмотреть возможность внесения

модификаций и дополнений в зависимости от изменяющихся условий.

Распределить обязанности рекомендуется следующим образом:

– за реализацию мероприятий основного этапа отвечают социальный педагог и психолог образовательной организации;

– за проведение мероприятий – студенты, под контролем и при содействии социального педагога и психолога;

– за непосредственную организацию мероприятий отвечает классный руководитель.

В ходе реализации организационно-подготовительного этапа организуются и проводятся просветительские беседы и консультации для педагогов и родителей, содержание которых направлено на подготовку взрослых к участию в работе по формированию доминантных НК у подростков во внеурочной деятельности. В содержании бесед, которые должны быть построены в формате «информация – полилог» и предназначены и для педагогов, и для родителей, обсуждаются целевые ориентиры нравственного воспитания, возрастные особенности детей, особенности внеурочной деятельности, важность взаимодействия семьи и школы и т.д., а также акцентируется внимание на вопросах, связанных с проблемами воспитания в современном обществе (См. рисунок 8).

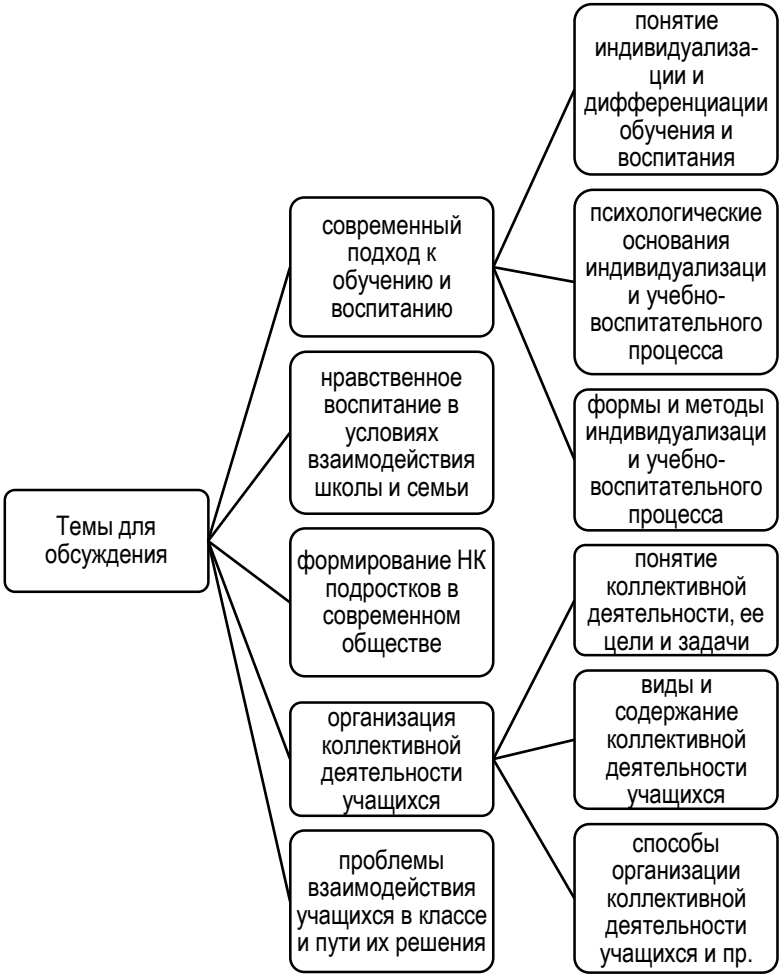

Рисунок 8. Основные темы, обсуждаемые с педагогами на организационно-подготовительном этапе

При организации работы с родителями, помимо основных тем для обсуждения (См. рисунок 9), обязательно учитываются их пожелания (отмеченные ими в ходе первого родительского собрания) в освещении наиболее интересующих вопросов в воспитании детей.

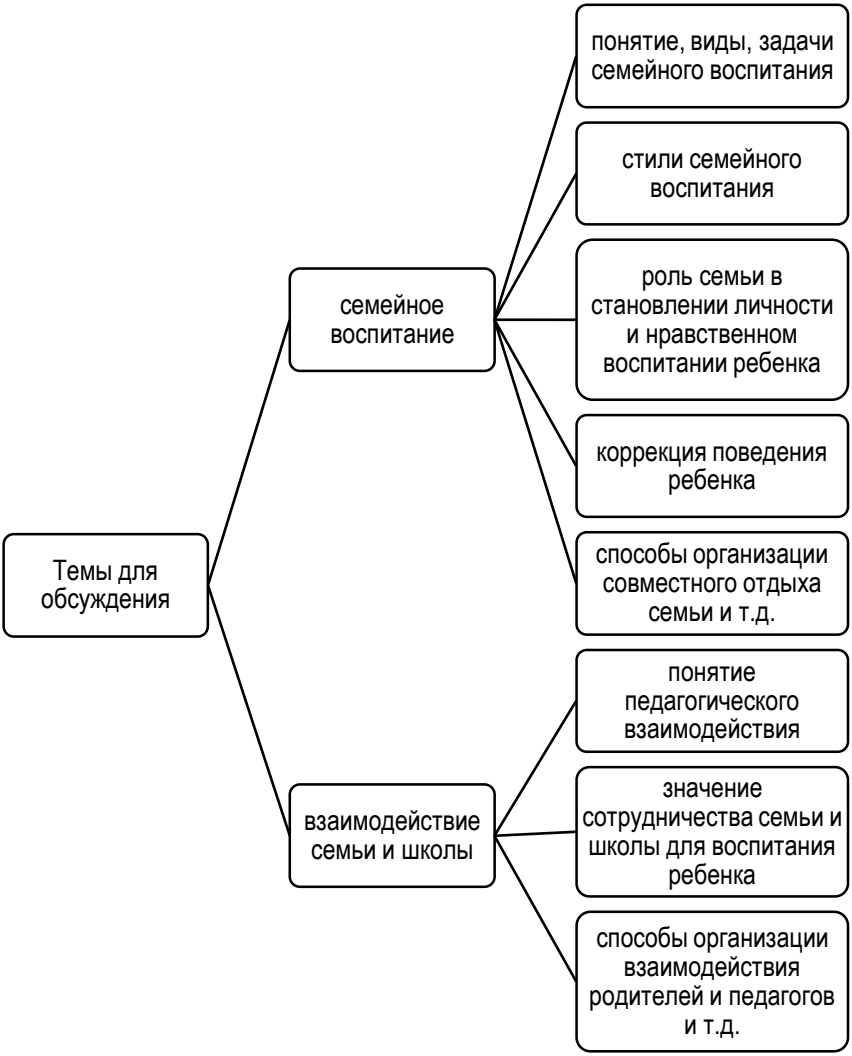

Рисунок 9. Основные темы, обсуждаемые с родителями на организационно-подготовительном этапе

По запросу родителей социальный педагог и педагог-психолог ОУ проводят индивидуальные

консультации по интересующим их темам (например, индивидуальные способности и психологические особенности конкретного ребенка, проблемы во взаимоотношениях нравственного характера (недисциплинированность, неуважение и т.п.), способы построения наиболее конструктивных взаимоотношений с ним).

На данном этапе параллельно организуется работа со школьниками, направленная на установление доверительных отношений и налаживание коммуникативных связей. В подготовке и проведении каждого мероприятия участвуют студенты, с которыми, как указывалось ранее, школьников заранее необходимо познакомить.

На следующем этапе (процессуально-деятельностном) для школьников проводятся мероприятия с различными формами реализации. Отметим, что тематику занятий необходимо составлять с учетом «эффекта новизны», который обеспечивает запоминание той информации, которая поступила по времени последней.

Первоначально возможно проведение урока-исследования на тему «Что с нами происходит?», посвященного специфике подросткового возраста. Особенность данного занятия заключается в том, что в его организации принимают участие сами школьники (из числа желающих, актива) при содействии студентов. Основной акцент необходимо сделать не на физиологическое изменение школьника, а на психологическое, на установление причинно-следственных связей проблем взросления и поиска путей решения возникающих проблем (тематику освещаемых вопросов могут выбирать сами подростки посредством минианкетирования). В процессе работы учащиеся могут обращаться за консультативной помощью, для них

консультации могут проводиться в форме индивидуальных бесед, в соответствии с индивидуальными трудностями и проблемами, диагностируемыми психологом и социальным педагогом.

Далее рекомендуется проработка блока о «познании самого себя» в серии еженедельных тренингов. Тренинги проводят студенты. Первым рекомендуется провести тренинг самопознания (определение типа темперамента, локуса контроля, общей направленности личности, индивидуальных способностей и склонностей, профессиональной направленности личности и пр.), также включающий работу над результатами проведенных ранее диагностических процедур. Подростки могут сами (под руководством организаторов) обрабатывать полученные результаты, анализировать их, составлять собственные психологические портреты. По окончании работы им можно предложить разобрать некоторые реальные или выдуманные ситуации, описывающие поведение и общение подростков (между собой, со взрослыми), и определить, какие черты характера, свойства темперамента проявились в той или иной ситуации, как следует реагировать окружающим и т.п.

Для развития способностей адекватно общаться и понимать окружающих в рамках тренингов коммуникации и эмпатии проводится упражнение «Сенситивность», на котором участники должны следить за мимолетными чувствами друг друга.

Интересным содержанием тренингов может стать коммуникативное упражнение «Сглаживание конфликтов». Ведущий тренинга вначале рассказывает подросткам о ценности умения быстро и эффективно сглаживать конфликты; далее участники должны опытным путем выяснить базовые методы урегулирования конфликтов. Затем подростки делятся

на группы по три человека. В течение пяти минут каждая группа придумывает план сценки, где двое участников – конфликтующие стороны (например, ссорящиеся друзья), а

третий – миротворец-арбитр. Разыгранный сценарий затем обсуждается по следующим вопросам: какие способы сглаживания конфликтов были продемонстрированы? как нужно было повести себя тем, кому не удалось сгладить конфликт? и т.п.

Для развития у детей навыков и умений демонстрировать (без вранья) свои достоинства проводятся тренинги самопрезентации, состоящие из разных самопрезентационных упражнений-заданий. Например, подросткам можно предложить составить перечень того, что они умеют хорошо делать. Затем, не оглашая списки, предложить составить общий список дел, сфер жизни, областей науки и т.д., который интересен им всем. Далее каждый из подростков сравнивает список своих деловых достоинств с общим списком групповых интересов – в результате каждый убеждается, что он обладает какими-либо достоинствами, навыками, знаниями, интересными для всего класса. По окончании делаем выводы о том, что каждый из коллектива может стать интересным для своих товарищей на основе реальных, а не выдуманных достоинств.

Результаты данного тренинга в дальнейшем могут быть использованы как дополнительный (вспомогательный) фактор осуществления выбора и определения роли ребенка в организации коллективных дел класса (спортивные интересы, литературные, музыкальные, художественные, интеллектуальные).

В реализации последующих мероприятий активно рекомендуется применение метода дилемм, являющегося одним из основных при реализации данного компо-

нента. Все последующие мероприятия необходимо пристраивать по схеме совместного обсуждения школьниками проблем, связанных с моральным выбором. Перед школьниками необходимо ставить «жизненные» проблемы, которые они должны будут не просто решить, а обосновать. Так, например, на уроке-дилемме по теме «Горькая правда или сладкая ложь: за чем выбор?» перед организаторами стоит задача научить адекватной идентификации ситуации, связанной с допустимостью или даже с необходимостью так называемой «святой лжи», «лжи во спасение» и т.п. Класс можно разделить на группы (по желанию от двух до пяти человек). Первоначально каждой группе дается по одной дилемме. В качестве примера приведем следующую:

«Вы являетесь главой школьного совета, и вам необходимо принять решение в отношении школьницы выпускного класса Анны. Анна на протяжении всего обучения в школе была отличницей, победителем многих олимпиад и конкурсов, общительна, имеет образцовое поведение. В конце учебного года она болела и месяц отсутствовала в школе. После выздоровления выяснилось, что она не может на отлично закончить школу, не дотягивает до оценки «отлично» по одному из предметов. Анна решила исправить эту ситуацию, но оставалось очень мало времени. Поэтому, чтобы успеть в срок, она выдала скачанную из Интернета работу за свою собственную. Учитель понял, что это плагиат, отправил к вам для принятия решения. Если школьный совет примет решение, что данная работа – плагиат, то Анна не получит отметки «отлично» и, значит, не будет претендентом на бюджетное место в том университете, о котором мечтает. Что бы вы сделали?»

Обсуждение каждой дилеммы строится по заранее спланированным вопросам, целью которых будет определение ценностных ориентаций участников и их

корректировки, путем оценивания ситуации и последствий принятого решения. Также рекомендуется проведение дискуссии, дебатов, круглых столов в соответствии с составленным планом (См. рисунок 10).

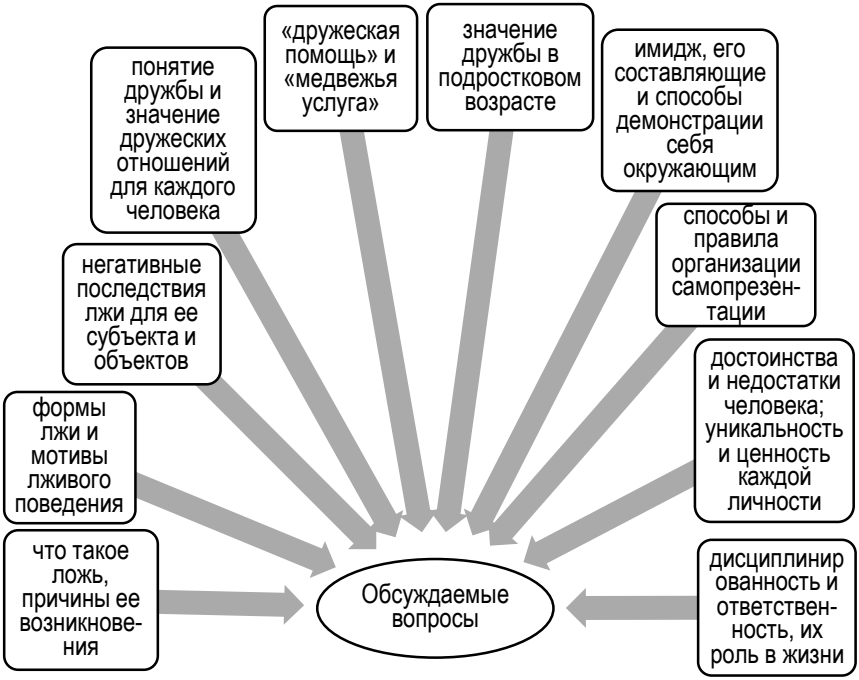

Рисунок 10. Тематика дискуссий со школьниками

В заключении работы на данном подэтапе необходимо провести два закрепляющих мероприятия (тренинга), посвященных развитию навыков правдивого поведения и определения места ответственности и дисциплинированности в структуре личности человека.

Информационно-просветительская часть завершается работой по взаимодействию родителей и детей в решении нравственных проблем. Так, например,

проводится литературный творческий конкурс, в котором принимают участие родители. Учащиеся с родителями делятся на группы. Каждая группа должна сочинить небольшое литературное произведение (стихотворение, басню, рассказ, сказку и т.п.), затрагивающее тему правдивости, негативизма лживого, безответственного, недисциплинированного поведения, нравственного выбора (правда – ложь), и представить его (сценическое представление, прочтение в лицах). Жюри, состоящее из педагогов, волонтеров, организаторов, наблюдает за работой группы и оценивает каждое произведение по 5-балльной системе и следующим критериям: групповая работа, артистизм, сложность произведения, наличие ситуации морального выбора, нравственность выбора главного героя.

Реализация компонента 3.2. нацелена на работу с учащимися по их подготовке к работе с младшими школьниками. Деятельность на этом подэтапе условно можно разделить на две части: теоретическую и практическую. Теоретическая часть представляется как серия занятий «Клуб шефства» и заключается в ознакомлении подростков с особенностями младшего возраста, методами, формами работы с этой возрастной категорией, с условиями успешной реализации мероприятий, в определении целей, задач, порядка реализации мероприятий, в подготовке учащихся к шефской работе.

Занятия теоретической части проводятся еженедельно и в своем большинстве носят информационно-прикладной характер, то есть после получаемой информации школьникам демонстрируются примеры практического применения знаний.

Первоначально в данной серии занятий планируется четыре встречи (например, одна по темам «Особенности младшего школьного возраста. Методы,

формы и особенности работы с младшими школьниками. Навыки успешного взаимодействия разновозрастных групп»; две по подготовке подростков к шефской работе: методы и формы проектирования занятий, составление плана мероприятий и т.д.). Однако возможно при необходимости проведение дополнительных занятий. Далее учащимся озвучиваются общие требования к проектам (См. рисунок 11).

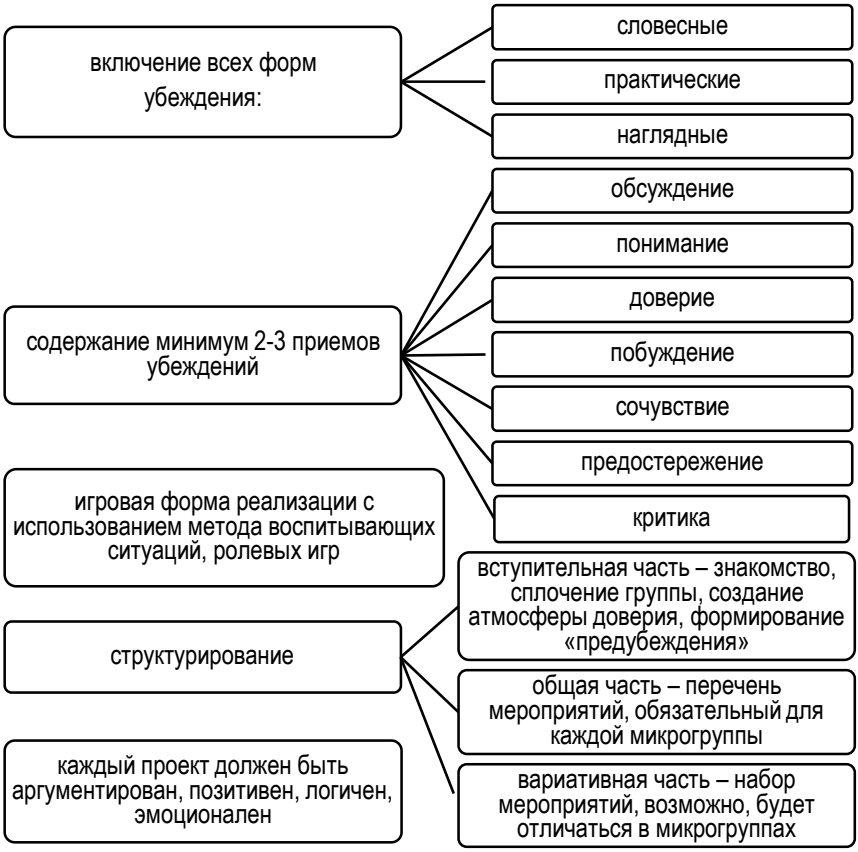

Рисунок 11. Основные требования к проектам, разрабатываемым участниками в рамках занятий «Клуб шефства»

Практическая часть реализации компонента заключается в организации коллективных творческих дел через занятия-кейсы (каждое занятие – решение одной задачи). В каждой микрогруппе определяются зоны ответственности (голосованием детей), а также обозначаются сроки сдачи определенной части проекта. За каждой микрогруппой закрепляется два консультанта из числа студентов и организаторов. Занятия проводятся еженедельно, общее количество занятий определяется по мере решения задач. В итоге каждая группа, с учетом репетиций и коллегиального обсуждения проектов, в среднем проводит по 10–12 основных занятий по следующему плану (См. рисунок 12).

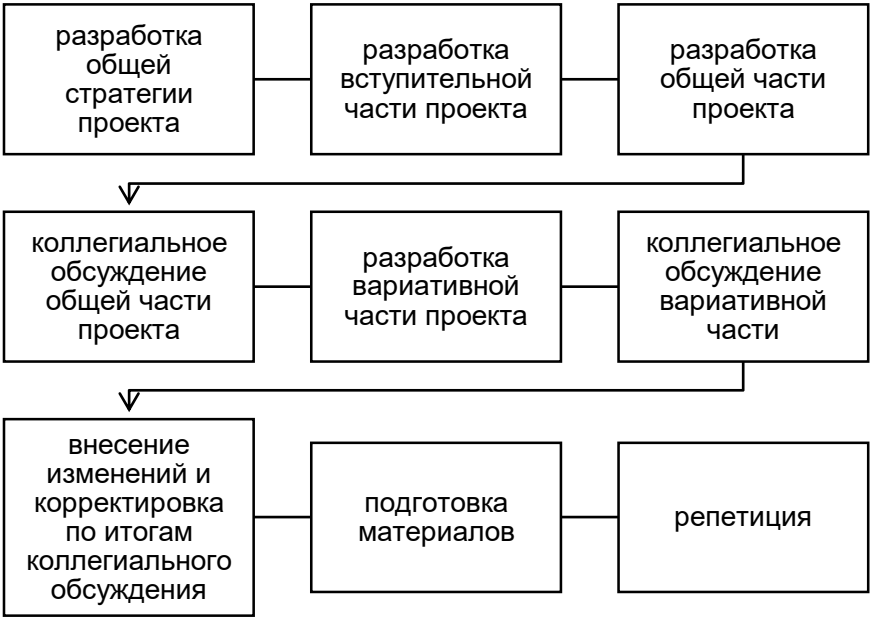

Рисунок 12. Последовательность подготовки проектов

В процессе коллегиального обсуждения педагогами, студентами и учащимися содержание проектов оценивается по соответствию специфике и особенностям применения метода убеждения. В ходе обсуждения каждого проекта перед педагогами стоит сложная задача внесения корректив без затрагивания самостоятельности идей проектов или мероприятий, а также преодоления чувства соперничества между микрогруппами. Возникшие трудности могут быть преодолены с помощью студентов, авторитет которых, возможно, поможет убедить школьников в необходимости критически относиться к результатам своего труда, ориентироваться на интересы дела, а не самолюбия. Знания, умения, навыки студентов-консультантов, прикрепленных за каждой микрогруппой, позволят разработать учащимся примерно одинаковые по своей структуре проекты, отличающиеся только содержанием. Из разработанных проектов далее будет составляться общий интегральный проект, в реализации которого участвуют все микрогруппы. После утверждения проектов и проведения репетиции учащиеся-подростки приступят к реализации задач компонента 3.2.

Каждая из микрогрупп работает в группах начальной школы. Время одного занятия определяется целями реализации и психофизиологическими требованиями возраста младших школьников, при длительном взаимодействии обязательно необходимо предусмотреть подвижные разминки, игры. Временные рамки реализации каждого проекта в одном классе составляют 3 недели. Общее время взаимодействия подростков и младших школьников – 21 неделя (таблица 5). На занятиях необходимо присутствие всегда 2-3 взрослых, чаще всего студенты (2 человека) и педагог (их задача наблюдать и не вмешиваться во

взаимодействие подростков и младших школьников без веских оснований).

Недели / № группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	А						Б						В						А		
2	Б						В						А						Б		
3	В						А						Б						В		
4				А						Б						В			А		
5				Б						В						А			Б		
6				В						А						Б			В		

Таблица 5. Примерный график взаимодействия подростков и младших школьников при реализации компонента 3.2

После окончания работы микрогрупп в начальной школе младшие школьники представляют свой творческий проект (итоговый).

Вступительная часть проекта реализуется в течение первых занятий. Основными задачами данной части проектов является знакомство и сплочение группы, раскрепощение участников и определение правил работы группы, формирование предубеждения.

Для решения поставленных задач выбираются игровые формы работы. Например, можно провести игру «Меня зовут…». Группа располагается кругом. Первый из участников (младший школьник) пишет на ватмане свое имя и характеристику, связанную с именем: «Меня зовут Евгений, но друзья зовут меня Джон». Каждый последующий участник делает то же самое. После того как последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там на протяжении всех занятий. Для раскрепощения группы можно применять также иг-

ровые технологии, как, например, игра «Круг знакомств». Участники встают в круг. Один из игроков делает шаг в центр круга, называет свое имя, показывает какое-то движение или жест, свойственный ему или придуманный, затем возвращается снова в круг. Все игроки повторяют как можно точнее его движение, интонацию, мимику. Таким образом, каждый участник продемонстрирует свое движение или жест. На следующем этапе занятий определяются правила поведения в группе. Правила могут быть заранее приготовлены и предлагаться организаторами занятия, а могут создавать по ходу работы, например: *«Говори только тогда, когда наступает твое время говорить», «Уважай других и себя», «Слушай, когда говорят другие».* После обсуждения и разъяснения правила принимаются и ватман с написанными правилами вывешивается на доску для общего доступа. Заключительный этап вступительной части нацелен на начало формирования предубеждения. Так, например, для этих целей может быть выбрана русская народная сказка «Волк и лиса». Сначала детям показывают мультфильм по мотивам сказки. Далее обсуждают действия главных героев. Первоначальные вопросы должны быть подготовлены заранее (охарактеризуйте поступок лисы, как могла поступить лиса в данной ситуации?), далее в ходе обсуждения вопросами регулируются доводы «за», «против», мораль сказки и т.п.

Занятие, целью которого является формирование предубеждения, может проходить в разных формах, но желательно вне ОУ (однодневный туристический поход, тематическое чаепитие и т.д.). Маршрут похода, например, необходимо разработать заранее, для обеспечения безопасности; на данное мероприятие приглашаются родители и увеличивается количество сопровождающих. Перед началом пути дети проходят инструктаж по технике безопасности. Основная цель мероприятия реализу-

ется по прибытии на место «стоянки» в форме беседы о лживом поведении (что такое ложь; какая бывает ложь; ложь и ее последствия; правда и ложь: как сделать выбор и т.п.). Неформальная обстановка помогает школьникам раскрепоститься, благодаря этому они будут более откровенны в своих высказываниях. Непринужденное обсуждение жизненных ситуаций поможет детям переоценить свои поступки и подтолкнуть к выводу о том, что почти всегда есть выбор: поступить правдиво или лживо.

Первая часть каждого занятия общего блока проекта условно можно назвать «Я тебе расскажу историю, а ты ее закончи», в среднем она длится 40 минут. Детям представляются ситуации, которые они обсуждают по запланированным вопросам. Количество рассматриваемых ситуаций зависит от темпа работы группы. Каждая группа должна проработать не менее пяти ситуаций. Ситуации должны быть направлены на выработку стратегии поведения при обмане.

Ситуация 1: «Паша сломал робота Вити. Ничего не сказав Вите об этом, он положил его к нему в шкафчик». Вопросы для группового обсуждения: честно или нечестно поступил Паша? почему Паша не признался Вите? кого можно назвать честным, правдивым? как бы ты поступил в этой ситуации? считаешь ли ты себя честным?»

Ситуация 2: «Вова увидел у подъезда своего дома санки, которые забыл мальчик из соседнего подъезда. Улучив момент, когда во дворе никого не было, он взял санки и принес домой. Возвратившись с работы, мать спросила сына: «Откуда появились санки в квартире?» «Я их во дворе нашел», – ответил без смущения Вова и рассказал, как долго искал хозяина санок, прежде чем их взять»

Ситуация 3: «Мама подарила тебе куклу (робота), о которой ты давно мечтала (мечтал). Когда ты гуляла (гулял) на улице, игрушка потерялась. Вечером мама поинтересовалась, где игрушка»

После 40-минутного обсуждения ситуаций проводятся подвижные игровые разминки: «Зоопарк», «Олени», «Ураган» и т.п. Количество игр определяется настроением детей и наличием свободного времени. Завершающей частью данного цикла являются сюжетно-ролевые игры. Для участия приглашается необходимое количество детей. Им раздаются задания-роли и ситуация, которую они должны проиграть для дальнейшего обсуждения в классе.

«Два мальчика, братья, захотели пойти в кино. Один украл деньги у родителей. Другой сказал бабушке, что у них в школе собирают деньги на подарок учительнице и тоже получил деньги. Так оба брата пошли в кино. Вопросы: Кто из них поступил лучше? Почему? А как поступил бы ты, если захотел пойти в кино?»

«Мальчик играл и нечаянно разбил любимую чашку отца. В этот момент никого не было в комнате. Отец пришел и поинтересовался, кто разбил чашку. Мальчик испугался, затрясся от страха и сказал: "Я". Отец поблагодарил его за то, что он сказал правду. Вопросы. Почему мальчик испугался? Какие чувства были у мальчика, когда отец сказал ему "спасибо"? Страшно ли обманывать других?»

«Вспомним пословицы о правде, честности: "Правда светлее солнца", "Вчера солгал, сегодня лгуном обзывают". Какие вы знаете пословицы?»

В каждую группу на данные занятия приглашаются родители, для того чтобы они могли получить представление о реакции детей на их воспитательные воздействия.

Вариативная часть проектов должна быть нацелена на закрепление мотивов честного поведения, а также полученных знаний, умений, навыков. Спектр проводимых

мероприятий должен быть широк и разнообразен, например:

1) подготовить коллаж «Что может случиться, если я буду лгать…»;

2) «Театральная студия»: проигрывание ситуаций из детских литературных произведений на тему правды и лжи (Н.Н. Носов «Незнайка», А. Линдгрен «Карлсон», В. Драгунский «Денискины рассказы», сказки А.С. Пушкина и т.п.);

3) занятие – домашнее задание «Я писатель», «Репортаж с места события», «Обозреватель»: представить правдивую историю как «неправдивую» и показать негативные последствия искажения информации и опасность обмана.

Также в некоторых проектах в вариативную часть можно включать занятия-тренинги, адаптированные для данного возраста, например «Антипортрет» (необходимо построить пирамиду личностных качеств, которые должны быть у человека; найти место лжи); «Скажем правду необидно» (проигрывание ситуаций с целью научить говорить неприятную правду, чтобы не обидеть человека) и т.п.

Участие в указанных мероприятиях способствует проявлению школьниками младших классов активности, фантазии, скрытых способностей: в литературном творчестве, искусстве, в организации коллективных творческих дел.

По окончании реализации основного этапа проводится повторная диагностика показателей сформированности доминантных НК у подростков, анкетирование педагогов и их родителей по тем же комплектам, которые использовались на первом этапе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л.В. Ардашева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 5. – С. 24-30.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах / Аристотель. – Т. 4. – М.: Мысль, 1984. – 830 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Г.Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – 78-93.
5. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И. Болдырев. – М.: Педагогика, 1979. – 224 с.
6. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование / Б.С. Братусь. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
7. Власова Т.Н. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. / Т.Н. Власова. – Ростов н/Д, 1999. – 42 с.
8. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках / Б.З. Вульфов. В.Д. Иванов. – М.: УРАЛ, 1997. – 288 с.
9. Гребенникова В.М., Ус О.А. Лживость детей как педагогическая проблема // Вопросы современных научных исследований / Материалы XXI Междун.

науч.-прак. конф.– Омск, 2018. – № 4–1 (19). – С. 35-39.
10. Гусейнов А.А. Размышления о прикладной этике / А.А. Гусейнов // Ведомости НИИ прикладной этики / под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – М., 2015. – Вып. 25: Профессиональная этика. – С. 148-159.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избранные статьи / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 256 с.
12. Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – 89 с.
13. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 9-12
14. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д: ФЕНИКС. – 1998. – 650 с.
15. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь. – М., 2010. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/68116/chitat_knigu.shtml
16. Клепиков В.Н. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности / В.Н. Клепиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 44-50.
17. Конт-Спонвиль А. Философский словарь / А. Конт-Спонвиль. – М.: Палимпсест, Этерна, 2012. – 752 с.

18. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Ф.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
19. Кучерова О.Е. Классный руководитель: духовно-нравственное воспитание школьников / О.Е. Кучерова // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 6. – С. 23-25.
20. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы / Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. – М.: Планета, 2008. – С. 34-37.
21. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 456 с.
22. Маркузе Г. Одномерный человек [Электронный ресурс]. URL: https://www.litmir.me/ br/ ?b= 93011&p=1 (дата обращения: 18.09.2019).
23. Марьенко И.С. Нравственное воспитание / И.С. Марьенко. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-u-mladshih-shkolnikov
24. Методика воспитательной работы / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Владос, 2012. – 243 с.
25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Оникс [и др.], 2009.
26. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка: пер. с фр. / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2006. – 224 с.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Российская газета. 11.10.2000 г.
28. Садохин А.П. История мировой культуры: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 975 с.
29. Солдатенков А.Д. Ориентация школьников на духовно-нравственные ценности / А.Д. Солдатенков. – М.: МПГУ, 2004. – 78 с.
30. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
31. Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / В.Н. Буряков, А.Н. Лыков, П.В. Васильев и др. – Ульяновск, 2017. – С. 232-251.
32. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания / А.И. Титаренко. – М.: Мысль, 1974. – 278 с.
33. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.
34. Ус О.А. Изучение ценностных ориентаций и направленности личности / О.А. Ус // Психолого-педагогические исследования в системе образования. I Всерос. науч.-практ. конф.: в 4 ч. – М.-Чебоксары, 2003. – С. 268-270.
35. Ус О.А. К вопросу о формировании нравственных качеств подростков / О.А. Ус // Вестник науки и образования. – Иваново: Проблемы образования, 2018. – № 4 (40). – С. 75-78.

36. Ус О.А. Педагогические условия формирования нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – № 3. – 2017. – С. 64-69.
37. Ус О.А. Социально-педагогическая деятельность по коррекции подростковой лжи / О.А. Ус // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 24. – С. 186-194.
38. Ус О.А. Целевые ориентиры нравственного воспитания подростков [Электронный ресурс] / О.А. Ус // IV Междун. очно-заоч. науч.-практ. конф. «Современная гуманитаристика как фактор духовности народов в эпоху вызова». – Горловка, 2017. URL: http://gifl1949.ru/images/00%20Document%20GIFL/Konferensii/28_11_17_Программа_Совр_Гум_в_эпоху_вызова.pdf.
39. Ус О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 1 (213). – 2018. – С. 70-78.
40. Ус О.А. Педагогические условия формирования доминантных нравственных качеств подростков во внеурочной деятельности: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Ус Оксана Александровна. – Майкоп, 2019. – 258 с.
41. Федеральный государственный образовательной стандарт основного общего образования (утвержденный приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014

г., 31 декабря 2015 г.). – [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/55170507/.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). – [Электронный ресурс]. URL: http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatelnogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf.
43. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
44. Хазова С.А., Ус О.А., Даурова М.Р. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса как условие эффективности инклюзивного образования / С.А. Хазова, О.А. Ус, М.Р. Даурова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – № 5-3. – С. 169-173.
45. Хазова С.А., Мосина О.А., Ус О.А. Изучение мотивов лживого поведения в процессе возрастного развития детей / С.А. Хазова, О.А. Мосина, О.А. Ус // Современные наукоемкие технологии. – М., 2016. – № 3–2. – С. 415-419.
46. Хохлова О.М. Семейные ценности в период духовного кризиса в современном российском обществе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 661-665. URL: http://e-koncept.ru/2017/970147.htm.
47. Шерекина Е.В. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеурочной деятельности / Е.В. Шерекина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета.

Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 2. – С. 27-28.
48. Шеховская Н.Л. Духовность нравственного воспитания в русской философско-педагогической мысли: Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шеховская Наталия Леонидовна. – Белгород, 2007. – 360 с.
49. Ямбург Е.А. О вечных проблемах воспитания / Е.А. Ямбург // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 5-11.
50. Bullock A., Stallybrass O. The Harper Dictionary of Modern Thought. – New York, 1977.
51. Pestalozzi Johann Heinrich. The Address of Pestalozzi to the British Public, Soliciting Them to Aid by Subscriptions His Plan of Preparing School Masters and Mistresses for the People, that Mankind May in Time Receive the First Principles of Intellectual Instruction from Their Mothers. – L., 1818. URL: https://books.google.ru/books?id=i6BDAAAAcAAJ&lpg=PT10&pg=PT10&redir_esc=y&hl=ru#v=onepage&q&f=false
52. Uhls Y.T., Greenfield P.M. The Rise of Fame: An Historical Content Analysis // Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace. – 2011. – №5 (1), article 1.
URL:
https://cyberpsychology.eu/article/view/4243/3289

Приложение 1

Методики диагностики духовно-нравственного развития учащихся

Методика «Что мы ценим в людях» (Р.Р. Калинина)

Методика предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка. Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них – хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) на безнравственный поступок.

Обработка результатов:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Закончи предложение» (Н.Е. Богуславская)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

Если я знаю, что поступил неправильно, то…

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то…

Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно...

Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

Если бы я был на месте учителя, я…

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Анкета для оценки сформированности духовно-нравственных понятий

Как ты понимаешь следующие слова?

- Мудрость
- Добро
- Зло
- Совесть
- Душа
- Любовь
- Гордыня

• Счастье
• Свобода
• Дружба
• Милосердие
• Долг
• Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое на доступном (для возраста анкетируемого) уровне понимание значения предложенного слова.

Анкета «Нравственные качества современных подростков» (для родителей и педагогов)

1. Кем вы являетесь для ребенка (детей) подросткового возраста?

А) родитель (законный представитель)
Б) педагог

2. Если вы являетесь педагогом, укажите стаж педагогической деятельности.

3. Если вы являетесь родителем (законным представителем), укажите количество детей в вашей семье:

_____

4. Согласны ли вы, что нравственное воспитание важно для развития ребенка?

А) да
Б) нет

В) затрудняюсь ответить

5. Кто, на ваш взгляд, должен осуществлять нравственное воспитание ребенка?

А) родители
Б) педагоги (образовательное учреждение)
В) общество
Г) семья и школа
Д) _____

6. По каким признакам вы могли бы оценить нравственную воспитанность человека? (перечислите) _____

7. Насколько качественно осуществляется, на ваш взгляд, нравственное воспитание в современном обществе («-3» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «+3» – самая высокая оценка, полное соответствие)?

Категория	**Оценка сформированности**
семья	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3
школа	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3
общество	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3

8. Оцените сформированность у ваших детей (ребенка) следующих личностных качеств (см. приложение к анкете) («-3» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «+3» – самая высокая оценка, полное соответствие):

Качества	**Оценка сформированности**	**Противоположные качества**
честность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	лживость
скромность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	высокомерие, хвастливость, тщеславие

ответствен-ность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	безответственность
вежливость	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	грубость
благородство	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	злорадство
дисциплиниро-ванность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	недисциплиниро-ванность
верность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	вероломство
идейность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	цинизм
смелость	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	трусость
чуткость	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	бездушие
тактичность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	бестактность
трудолюбие	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	тунеядство
альтруизм	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	эгоизм
бескорыстие	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	корыстолюбие
воля (целе-устремлен-ность)	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	безволие
участие (заин-тересован-ность)	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	безразличие
справедли-вость	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	несправедливость
порядочность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	непорядочность

доброжела-тельность	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	враждебность
заботливость	+3 +2 +1 0 -1 -2 -3	пренебрежение

9. Оцените важность формирования нравственных качеств у подростков («0» – самая низкая оценка, абсолютно не важно, «7» – самая высокая оценка, исключительно важно):

Качества	**Важность формирования**
честность	0 1 2 3 4 5 6 7
ответственность	0 1 2 3 4 5 6 7
вежливость	0 1 2 3 4 5 6 7
дисциплинированность	0 1 2 3 4 5 6 7
верность	0 1 2 3 4 5 6 7
идейность	0 1 2 3 4 5 6 7
смелость	0 1 2 3 4 5 6 7
чуткость	0 1 2 3 4 5 6 7
тактичность	0 1 2 3 4 5 6 7
трудолюбие	0 1 2 3 4 5 6 7
благородство	0 1 2 3 4 5 6 7
бескорыстие	0 1 2 3 4 5 6 7
скромность	0 1 2 3 4 5 6 7
воля (целеустремленность)	0 1 2 3 4 5 6 7
участие (заинтересованность)	0 1 2 3 4 5 6 7
справедливость	0 1 2 3 4 5 6 7
порядочность	0 1 2 3 4 5 6 7
доброжелательность	0 1 2 3 4 5 6 7
заботливость	0 1 2 3 4 5 6 7

Приложение к анкете

Качества	Определение
честность	Моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется, признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит
скромность	Моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе. Проявляется в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав. Он добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа. Он относится ко всем людям с уважением, проявляет необходимую терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам
ответственность	Обязанность и готовность человека отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия

вежливость	Моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт
благородство	Моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы, нравственная стойкость и самоотверженность в служении людям, способность подниматься над эгоистическими побуждениями души, совершать бескорыстные поступки
дисциплинированность	Определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, обязательное усвоение и выполнение людьми установленных правил, а также способы, с помощью которых осуществляется этот порядок
верность	Стойкость и неизменность в чувствах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга
идейность	моральное качество, характеризующее одну из важнейших сторон нравственного самосознания и жизнедеятельности личности; означает приверженность человека определенной идее, исходя из которой он совершает свои поступки и служению которой посвящает свою жизнь. Объективно, идейность, выражается в общей целенаправленности действий человека

смелость	Моральное качество, характеризующее способность человека преодолеть в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями. Смелость предполагает решительные действия для достижения поставленной цели. Конкретным выражением смелости является подвиг, инициатива. Смелость тесно связана с такими моральными качествами, как мужество, стойкость, принципиальность, самообладание
чуткость	Моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям и чувствам; понимание мотивов, которыми руководствуются люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Являясь требованием нравственности, вытекающим из общего принципа гуманизма, чуткость тесно связана с другими нравственными качествами (Уважение, Великодушие, Скромность, Сочувствие, Благородство, Доверие). Вместе с тем чуткость, поскольку она относится к области повседневных взаимоотношений людей, представляет собой составную часть нравственной культуры личности. Она исключает грубость, чванство, высокомерие, нетерпимость, подозрительность и недоверие к людям, как в личных, так и служебных, деловых, политических отношениях

тактичность	Соблюдение меры в общении и принятых правил вежливости; исключение действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику; проявление внимания по отношению к окружающим людям; корректность
трудолюбие	Моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее общественно полезных результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие
бескорыстие	Нравственное качество личности, выражающее отношение человека к материальному вознаграждению за свой труд. Бескорыстие проявляется как воздержанность в претензиях на высокую оплату своих услуг, как отсутствие желания скапливает богатства, как готовность трудиться безвозмездно, даром. Это качество личности проявляется как «добрый дух» в человеке. Данное качество помогает преодолеть потребительство, противостоять корыстно-эгоистическим склонностям некоторых людей
воля (целеустремленность)	Способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления
участие (заинтересованность)	Сочувственное отношение к кому-либо, поддержка

справедливость	Соответствие человеческих отношений, законов, порядков морально-этическим, правовым нормам и требованиям. Положительное духовно-нравственное качество личности и деятельности, характеризующее человека, живущего по принципу соответствия морали и закона
порядочность	Моральное качество человека, который всегда стремится выполнять свои обещания и не наносит умышленного вреда окружающим
доброжелательность	Склонность желать людям добра, поступать по-доброму, проявлять дружеское расположение ко всем людям на бескорыстной основе
заботливость	Способность проявлять бескорыстное, действенное участие в жизни другого человека

Анкета для оценки ведущих культурных факторов, влияющих на духовно-нравственное развитие школьника

1. Как чаще всего ты проводишь свое свободное время?

- Смотрю телевизор
- Посещаю социальные сети
- Играю в компьютерные игры
- Читаю художественную литературу
- Занимаюсь своим любимым делом (укажи каким: спорт, хобби, др.)
- Общаюсь с друзьями
- Другое

2. Как часто ты читаешь художественную и развлекательную литературу?

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- Иногда
- Вообще не читаю

3. Назови своих любимых литературных героев
4. Как часто ты ходишь в кино?

- Каждую неделю
- Каждый месяц
- Иногда

5. Назови свой любимый фильм
6. Назови своих любимых киноперсонажей
7. Как часто ты играешь в компьютерные игры?

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- Иногда
- Вообще не играю в компьютерные игры

8. Назови свою любимую игру
9. Как часто ты пользуешься Интернетом?

- Ежедневно
- 1-2 раза в неделю
- Иногда

10. Какие интернет-ресурсы ты посещаешь чаще всего?

- Социальные сети
- Электронные библиотеки

- Информационные сайты
- Интернет-магазины
- Музыкальные сайты
- Блоги
- Форумы
- Скачиваю фильмы и музыку
- Игровые сайты
- Другое

11. На кого из персонажей книг или фильмов ты хотел бы быть похожим?

12. Почему? Какими привлекательными качествами обладает твой любимый герой?

13. На кого из реальных людей ты хотел бы быть похожим? Ты можешь назвать любого человека: спортсмена, медиаперсону, родственника, знакомого.

14. Почему? Какими привлекательными качествами обладает этот человек?

Приложение 2

Комплект диагностических материалов для педагогов

Анкета для педагогов

1. Укажите возрастную группу, к которой относятся Ваши обучающиеся:

(а) учащиеся начальной школы (1-3 (4)-е классы), (б) учащиеся средней школы (5 (4) – 8-е классы)

2. Укажите конкретный год обучения Ваших обучающихся: _____ класс

3. Часто ли Ваши обучающиеся говорят неправду, в среднем:

(а) часто, (б) иногда, (в) редко, (г) практически не лгут

4. Отметьте вариант ответа, наиболее точно характеризующий частоту лжи в Вашем классе:

(а) практически ежедневно по нескольку раз, (б) в среднем раз в день, (в) раз в 2-3 дня, (г) это исключительный случай

5. Можете ли Вы сказать, что существуют строго определенные ситуации или сферы жизни, в которых Ваши обучающиеся с большой долей вероятности солгут?

(а) да, (б) нет, (в) не знаю

6. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то отметьте ситуации или сферы жизни, в которых Ваши обучающиеся с большой долей вероятности солгут:

(а) индивидуальная игра, (б) коллективная игра, (в) общение, увлеченное занятие чем-либо с друзьями, (г) учебная работа, (д) хобби, (е) чувства, переживания, размышления, (ж) отношение к окружающим, (з) собственные огорчения, (и) другое (по возможности, поясните).

7. Отметьте те формы лжи, которые вы замечали у Ваших обучающихся:

(а) умолчание (укрывательство), (б) недоговорка, (в) оговор или клевета, (г) самооговор, (д) преувеличение / преуменьшение, (е) приукрашивание, (ж) притворство (болезни, неумения), (з) отрицание (вины), (и) блеф, (к) шутка.

8. Распределите в порядке убывания частоты мотивы лжи Ваших обучающихся / ребенка: вызвать к себе внимание со стороны родителей, вызвать к себе внимание со стороны педагогов, вызвать к себе внимание со стороны других взрослых, вызвать к себе внимание со стороны сверстников, получить одобрение и похвалу, получить подарок, повысить свою популярность среди сверстников, испытать чувство превосходства над взрослыми, испытать чувство превосходства над сверстниками, избежать наказания, избежать стыда, избежать отторжения родителями, избежать отторжения педагогами, избежать отторжения другими взрослыми, избежать отторжения сверстниками, избежать какого-либо поручения или задания, защитить родителей от страха, защитить сверстников от страха, предупредить огорчения родителей, предупредить огорчение педагогов, предупредить огорчение сверстников, защитить сверстников от наказания, предупредить ссору между родителями, предупредить ссору между сверстниками, обрадовать родителей, обрадовать

педагогов, обрадовать сверстников, развлечь / рассмешить родителей, развлечь / рассмешить педагогов, развлечь / рассмешить других взрослых, развлечь / рассмешить сверстников, увлечь родителей, увлечь педагогов, увлечь сверстников.

9. Распределите в порядке убывания частоты формы, в которых проявляется ложь у Ваших обучающихся: умолчание (укрывательство), недоговорка, оговор или клевета, самооговор, преувеличение / преуменьшение, приукрашивание, притворство (болезни, неумения), отрицание (вины), блеф, шутка.

10. Соедините стрелками (поставьте в соответствие) мотивы лжи и формы, в которых она проявляется у Ваших обучающихся.

Мотивы лжи	**Формы лжи**
вызвать к себе внимание со стороны родителей	умолчание (укрывательство)
вызвать к себе внимание со стороны педагогов	
вызвать к себе внимание со стороны других взрослых	недоговорка
вызвать к себе внимание со стороны сверстников	оговор или клевета
получить одобрение и похвалу	самооговор
получить подарок	
повысить свою популярность среди сверстников	преувеличение / преуменьшение
испытать чувство превосходства над взрослыми	
испытать чувство превосходства над сверстниками	приукрашивание

избежать наказания избежать стыда избежать отторжения родителями избежать отторжения педагогами избежать отторжения другими взрослыми избежать отторжения сверстниками избежать какого-либо поручения или задания защитить родителей от страха защитить сверстников от страха предупредить огорчение родителей предупредить огорчение педагогов предупредить огорчение сверстников защитить сверстников от наказания предупредить ссору между родителями предупредить ссору между сверстниками обрадовать родителей обрадовать педагогов обрадовать сверстников развлечь / рассмешить родителей развлечь / рассмешить педагогов развлечь / рассмешить других взрослых развлечь / рассмешить сверстников увлечь родителей увлечь педагогов увлечь сверстников	притворство (болезни, неумения) отрицание (вины) блеф шутка

11. Оцените от 0 до 5 (где «0» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «5» – самая высокая оценка, полное соответствие).

Умеют ли учащиеся планировать свою деятельность?	0 1 2 3 4 5
Соблюдают учащиеся правила поведения на уроках?	0 1 2 3 4 5
Соблюдают учащиеся правила поведения в общественных местах?	0 1 2 3 4 5
Соблюдают учащиеся правила жизнедеятельности в коллективе?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для учащихся мнение педагога?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для учащихся мнение родителей?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для учащихся мнение близких родственников?	0 1 2 3 4 5
Умеют ли учащиеся выполнять поручения?	0 1 2 3 4 5
Умеют ли учащиеся «держать слово»?	0 1 2 3 4 5
Вы можете назвать учащихся пунктуальными?	0 1 2 3 4 5
Придерживаются ли учащиеся намеченного плана действий?	0 1 2 3 4 5

Педагогическая карта наблюдения за ребенком

Дата	**Краткое описание ситуации, в которой учащийся проявил безответственность**	**Возможная причина безответственности ребенка***

Дата	Краткое описание ситуации, в которой учащийся проявил недисциплинированность	Возможная причина недисциплинированности ребенка* Лживость как следствие

Дата	Краткое описание ситуации, в которой учащийся солгал	Примерная причина лжи ребенка* *	Форма лжи

* *Примечание:* указать при наличии внешних (независящих) факторов, способствующих проявлению ребенком недисциплинированности / безответственности.

***Примечание:* если причина детской лжи Вами только предполагается, то после ее указания в скобках отметьте «в» (возможно); если Вы смогли выяснить эту причину в беседе с ребенком, родителем, психологом и т.д., то после ее указания в скобках отметьте «р» (реальная).

Тест «Атмосфера в группе» (Л.Н. Лутошкин)

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же

психологический климат за счет «психологической атмосферы – также группового эмоционального состояния», которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и которая, в свою очередь, создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Для оценивания некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой-схемой Л.Н. Лутошкина. Здесь в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком "+" отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Следует иметь в виду, что оценки означают:

+3 – качество, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2 – качество проявляется в большинстве случаев;

+1 – качество проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

–1 – достаточно часто проявляется противоположное качество (указанное справа);

– 2 – качество проявляется в большинстве случаев;

– 3 – качество проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Бланк тестируемого_____

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	**Отрицательные особенности**
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой

Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей

В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу "один за всех, все за одного"								В трудных случаях коллектив "раскисает", появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах

В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Приложение 3

Комплект диагностических материалов для учащихся

Аксиологический компонент

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Инструкция*:* «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию.

Бланк тестируемого_____

Список А (терминальные ценности):

активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
здоровье (физическое и психическое)

интересная работа
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
наличие хороших и верных друзей
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
счастливая семейная жизнь
счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
творчество (возможность творческой деятельности)
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Список Б (инструментальные ценности):

аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
воспитанность (хорошие манеры)
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
жизнерадостность (чувство юмора)
исполнительность (дисциплинированность)
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
непримиримость к недостаткам в себе и других
образованность (широта знаний, высокая общая культура)
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)

честность (правдивость, искренность)
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
чуткость (заботливость)

Когнитивный компонент

Анкета для детей подросткового возраста

1. Что такое правдивость (честность)?
2. Что такое ответственность?
3. Что такое дисциплинированность?
4. Важно ли быть честным? (да/нет)
5. Если на вопрос № 4 ответили «да», поясните, почему важно быть честным?
6. Важно ли быть дисциплинированным? (да/нет)
7. Если на вопрос № 6 ответили «да», поясните, почему важно быть дисциплинированным?
8. Важно ли быть ответственным? (да/нет)
9. Если на вопрос № 8 ответили «да», поясните, почему важно быть ответственным?
10. Можно ли когда-нибудь солгать? (да/нет)
11. Если на вопрос № 10 ответили «да», поясните, в каких ситуациях можно солгать?
12. Можно ли когда-нибудь быть безответственным? (да/нет)
13. Если на вопрос № 12 ответили «да», поясните, в каких ситуациях можно быть безответственным?

14. Можно ли когда-нибудь быть недисциплинированным? (да/нет)

15. Если на вопрос № 14 ответили «да», поясните, в каких ситуациях можно быть недисциплинированным?

Поведенческий компонент

Анкета для подростков

Анкетирование проводится с группой детей и является анонимным. В случае затруднений педагог помогает детям понять вопрос.

1. Сколько тебе лет? _____ лет
2. В каком классе ты учишься? _____ классе
3. Как ты относишься к неправде? Выбери вариант ответа, с которым ты более всего согласен:

(а) обманывать нельзя никого и никогда,

(б) лгать нехорошо, но иногда не солгать просто невозможно,

(в) если не будет никому плохо, то можно и солгать,

(г) если сделаешь кому-то добро, то можно и солгать,

(д) не вижу в обмане ничего плохого.

4. Бывали или бывают ли у тебя в жизни случаи, когда ты говорил неправду или не совсем правду?

(а) да, такое случается нередко,

(б) иногда у меня бывают / бывали (нужное подчеркнуть) ситуации, когда я не мог не обмануть,

(в) такие ситуации случаются часто,

(г) нет, никогда.

5. Если можешь, приведи пример, когда не соврать нельзя.

6. Ради кого бы ты смог солгать? Отметь все возможные варианты, с которыми ты согласен:

(а) ради родителей,

(б) ради других родственников,

(в) ради учителей,

(г) ради товарищей,

(д) ни ради кого,

(е) другое (поясни).

7. На какие темы ты мог бы солгать или чаще всего лжешь? (

а) учеба,

(б) друзья,

(в) увлечения,

(г) мысли и чувства,

(д) отношение к окружающим,

(е) наличие каких-нибудь предметов (телефона, компьютеров, одежды, игрушек и т.д.),

(ж) собственные поступки,

(з) поступки других,

(и) дела, которыми в настоящий момент занимаешься или собираешься заняться,

(к) другое.

Приведи, если можешь, собственные примеры тем для лжи.

8. По какой причине ты бы мог солгать?

Отметь все причины, с которыми согласен: чтобы родители обратили внимание на мои дела, чтобы на меня обратил внимание учитель, чтобы на меня обратили внимание товарищи, чтобы меня похвалили родители,

чтобы быть на равных со взрослыми, чтобы меня похвалили учителя, чтобы меня похвалили товарищи, чтобы товарищи меня больше любили, чтобы получить подарок от родителей, чтобы получить хорошую отметку, чтобы оказаться лучше (умнее, успешнее, взрослее) товарищей, чтобы не наказали родители, чтобы родители не приставали с вопросами или советами, чтобы родители не запретили / разрешили дружить с конкретными сверстниками, чтобы не наказали учителя, чтобы родители со мной не поссорились, чтобы товарищи со мной не поссорились, чтобы учителя со мной не поссорились, чтобы не краснеть перед учителями, чтобы не краснеть перед родственниками, чтобы не краснеть перед товарищами, чтобы помочь товарищам, чтобы со мной дружили, чтобы родители не заставили выполнять какое-либо поручение, чтобы учителя не заставили делать что-то дополнительно, чтобы учителя не дали какое-либо поручение, чтобы родители за меня не боялись, чтобы товарищам не было страшно, чтобы не огорчать родителей, чтобы не огорчать учителей, чтобы не огорчать товарищей, чтобы не наказали товарища, чтобы родители не ссорились, чтобы товарищи не ссорились, чтобы обрадовать родителей, чтобы обрадовать учителей, чтобы обрадовать товарищей, чтобы развлечь / рассмешить родителей, чтобы развлечь / рассмешить педагогов, чтобы развлечь / рассмешить других взрослых, чтобы развлечь / рассмешить товарищей, чтобы увлечь родителей интересным делом, чтобы увлечь товарищей интересным делом. Если хочешь, приведи собственные примеры.

9. Посмотри на отмеченные тобой в предыдущем вопросе причины. Какие из них ты считаешь самыми

сильными? Какие слабее? Какие из них самые слабые? Запиши по порядку: от самых сильных к самым слабым.

10. Подумай, в какой из перечисленных ниже форм ты мог бы солгать. Отметь их галочкой: искажение информации, умолчание информации, недосказанность, уход от разговора (перевод темы), притворство, шутка, хвастовство с преувеличением, взятие вины на себя, ложное обвинение другого, отрицание своей вины или поступков, добавление небылиц в рассказ об истинном событии.

11. Посмотри на отмеченные тобой в предыдущем вопросе формы лжи. Какие их них для тебя более характерны или приемлемы? Какие менее? Запиши по порядку: от самых приемлемых к наименее приемлемым.

12. Соедини стрелками (поставь в соответствие) мотивы лжи и формы, в которых она проявляется или может проявиться у тебя с наибольшей вероятностью.

Выполняя это задание, обрати внимание на объяснение форм лжи:

Мотивы лжи	**Формы лжи**	
вызвать к себе внимание со стороны родителей	умолчание (укрывательство)	сокрытие реальной информации
вызвать к себе внимание со стороны педагогов	недоговорка	утаивание части информации
вызвать к себе внимание со стороны других взрослых	оговор или клевета	предъявление заведомо ложной нега-
вызвать к себе внимание со стороны товарищей		
получить одобрение и похвалу		

получить подарок повысить свою популярность среди товарищей испытать чувство превосходства над взрослыми испытать чувство превосходства над товарищами избежать наказания избежать стыда перед взрослыми избежать стыда перед товарищами избежать излишнего внимания родителей избежать излишнего внимания учителей избежать отторжения родителями избежать отторжения педагогами избежать отторжения другими взрослыми избежать отторжения товарищами избежать какого-либо поручения или задания защитить родителей от страха защитить товарищей от страха	самооговор преувеличение / преуменьшение приукрашивание притворство отрицание блеф шутка	тивной информации о других предъявление заведомо ложной негативной информации о себе возникает в случае, если качественно высказывание является истинным, но приведенные количественные характеристики не соответствуют действительности добавление к истинной информации доли развлекательной, раскрашивающей ложной информации

предупредить огорчение родителей предупредить огорчение педагогов предупредить огорчение товарищей защитить сверстников от наказания предупредить ссору между родителями предупредить ссору между товарищами обрадовать родителей обрадовать педагогов обрадовать товарищей развлечь / рассмешить родителей развлечь / рассмешить педагогов развлечь / рассмешить других взрослых развлечь / рассмешить товарищей увлечь родителей увлечь педагогов увлечь товарищей интересным занятием		болезни, неумения вины, поступка заявление о наличии у говорящего некоего объекта или намерения, которых тот на самом деле не имеет неприкрытая ложь, являющаяся частью шутки, что обычно очевидно для всех участников общения

13. Оцените от 0 до 5 (где «0» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «5» – самая высокая оценка, полное соответствие).

Умеешь ли ты планировать свою деятельность?	0 1 2 3 4 5
Соблюдаешь ли ты правила поведения на уроках?	0 1 2 3 4 5
Соблюдаешь ли ты правила поведения в общественных местах?	0 1 2 3 4 5
Соблюдаешь ли ты правила жизнедеятельности в коллективе?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для тебя мнение педагога?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для тебя мнение родителей?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для тебя мнение близких родственников?	0 1 2 3 4 5
Если тебе дают поручение, выполняешь ли ты его?	0 1 2 3 4 5
Умеешь ли ты «держать слово»?	0 1 2 3 4 5
Являешься ли ты пунктуальным человеком?	0 1 2 3 4 5
Придерживаешься ли ты намеченного плана действий?	0 1 2 3 4 5

Дополнительная часть

Тест «Детская ложь. Мотивы и причины» (Л.П. Николаева)

1. Учитель спрашивает тебя: «Это твой друг сломал школьный проектор?» Зная, что это сделал именно он. Ты:

а) доложишь об этом учителю

б) ничего не скажешь

2. Ты заигрался на улице и пришел домой на час позже назначенного времени. Дома тебя встретили разгневанные родители. Они вот-вот накажут тебя. Ты:

а) скажешь правду родителям

б) придумаешь какую-то историю, чтобы родители не наказывали тебя

3. На улице играли два мальчика. Старший отнял у младшего игрушку. Младший заплакал. К мальчикам подбежала мама и спросила старшего: «Не ты ли взял игрушку?» Старший знал, что стыдно отнимать у младших игрушки, но боялся, что мама унизит его перед младшим, и сказал: «Нет». Если бы ты был на месте этого мальчика, ты бы:

а) сказал маме правду

б) поступил как мальчик

4. В одном классе ребята увлекались компьютерными играми. Ребята соревновались между собой. У кого игр в планшете больше – с тем и играли. У Коли планшета не было, и с ним никто не общался. Тогда Коля сказал ребятам: «У меня дома есть приставка «Xbox». Ребята заинтересовались, стали подходить к Коле, играть с ним. Если бы ты был Колей, ты бы:

а) поступил так же, как Коля

б) не стал бы врать ребятам

5. Представь, что мама на день рождения подарила игрушку. Но игрушка тебе не понравилась, и ты:

а) скажешь маме, что игрушка тебе не понравилась

б) возьмешь подарок и поблагодаришь маму

6. Твой друг списал контрольную на «5». Тебе известно об этом. Учитель спрашивает тебя: «Твой друг сам написал контрольную или списал?» Ты ответишь, что он:

а) сам написал

б) списал

7. Ты сломал отцовские часы. Ты знаешь, что за поломку тебя накажут. Когда отец спросил тебя: «Не ты ли сломал часы?», ты ответишь:

а) нет

б) да, я

8. Представь, что ты в школе учишься очень плохо. Ты познакомился с новым, не знающим тебя человеком, и он спросил тебя: «Как ты учишься?». Тебе не хотелось бы, чтобы он плохо о тебе думал, и сказал:

а) «Учусь плохо»

б) «Учусь хорошо»

9. Бабушка купила тебе футболку, а вещь тебе не понравилась. Ты скажешь:

а) «Спасибо, бабушка, я давно мечтал о такой футболке», и возьмешь вещь себе

б) скажешь правду

10. Представь, что ты дома один, а к двери подходит незнакомый человек. Он спрашивает тебя: «Дома ли родители?». Ты говоришь ему:

а) «Да, родители дома, но они прилегли отдохнуть, зайдите в другой раз»

б) скажешь правду

11. Однажды ученик после болезни пришел в школу и сразу направился в живой уголок. Там жила морская свинка, за которой мальчик ухаживал до болезни. В клетке свинки не было. За день до прихода свинка умерла. Мальчик спросил у учителя: «Свинка убежала?» Учитель ответил: «Нет, она болеет. Я взял на две недели ее домой. Когда поправится, принесу обратно». Через две недели учитель купил такую же свинку на рынке и принес в живой уголок. Мальчик ничего не заподозрил. Если бы ты был на месте учителя, ты бы:

а) поступил как учитель

б) сказал правду

12. Саша прогулял занятия в школе, так как не выполнил домашнего задания. Он знал, что стыдно так делать, но остался дома. Родители в этот день пришли раньше обычного времени и спросили Сашу: «Почему ты не в школе?» Саше было очень стыдно, и он сказал: «Занятия в школе кончились раньше времени». И ушел в свою комнату. Если бы ты был на месте Саши, ты бы:

а) поступил как Саша

б) сказал бы родителям правду

Результаты сравниваются с ключом:

1) ложь во избежание наказания – 2б, 7а
2) ложь с целью защиты товарища – 1б, 6а
3) ложь во избежание унижения, стыда – 3б, 12а
4) ложь в целях повышения своего социального статуса – 4а, 8б
5) желание не создавать неловкой ситуации – 5б, 9а
6) «оправданная» ложь – 10а, 11а

За каждый ответ, совпадающий с ключом, – 1 балл. Наибольшее количество баллов по каждому мотиву – 2. Мотив, получивший 2 балла, – доминирующий.

Тест – опросник «Честность» (разработанный лабораторией «azps.ru»)

Назначение. Цель данного опросника – выявить уровень честности, открытости испытуемого. Предназначен для профессиональной психологической диагностики. Опросник «Честность» хорошо сочетается с теми опросниками, в которых не заложена шкала лжи: при низких показателях по шкале честности результаты диагностики по другим методикам, входящим в батарею методик, можно признавать недостоверными. Опросник «Честность» может применяться и как самостоятельная методика, предназначенная для выявления уровня честности, открытости испытуемого. Возрастная категория – 13+.

Инструкция. Внимательно прочитайте следующие утверждения. В зависимости от того, согласны Вы или нет с утверждением, напишите в бланке ответов "да" или "нет". Если Вам сложно выбрать вариант, то попробуйте представить последний месяц Вашей жизни. Оцените то, чего было больше за прошлый месяц. Не стоит слишком долго размышлять над ответом. Как правило, первый пришедший в голову ответ и является верным.

Задания

1. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
2. Если ко мне обращаются вежливо, то я тоже всегда отвечаю вежливо.
3. У меня бывают денежные затруднения.
4. Мне всегда приятно, когда человек, который мне не нравится, добивается заслуженного успеха.

5. Бывало, откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
6. В компании я веду себя не так, как дома.
7. Я полностью свободен от всяких предрассудков.
8. Я не всегда говорю правду.
9. Когда я с кем-нибудь играю, мне всегда хочется победить.
10. Иногда я сержусь.
11. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
12. Бывает, что я выхожу из себя.
13. В детстве я сразу и без пререканий делал все, что от меня требовалось.
14. Иногда я раздражен чем-нибудь.
15. Бывает, что я смехом реагирую на неприличную шутку.
16. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
17. Я люблю иногда посплетничать.
18. Среди тех, кого я знаю, есть такие лица, которые мне очень не нравятся.
19. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
20. Мне случалось опаздывать.
21. Мне свойственно иногда прихвастнуть.
22. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
23. У меня бывают иногда мысли, о которых стыдно рассказывать другим.
24. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
25. Бывало, что я говорил неправду.
26. Все мои привычки положительны.
27. Если я что-то обещал, то всегда сдерживаю слово, несмотря ни на что.
28. Иногда могу похвастаться.

29. Я иногда проявляю интерес к запретным темам.
30. Я откладываю иногда на завтра то, что необходимо сделать сегодня.
31. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
32. Я иногда спорю о вещах, о которых слишком мало знаю.
33. Я люблю не всех своих знакомых.
34. Я могу про кого-нибудь сказать плохо.

Обработка результатов

Необходимо посчитать количество ответов «да» на вопросы: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 и количество ответов «нет» на вопросы: 2, 4, 7, 13, 26, 27.

0–5 баллов. Очень низкий показатель по шкале «Честность». Свидетельствует о ярко выраженной склонности ко лжи, приукрашиванию себя. Также может свидетельствовать о низких показателях социального интеллекта. Если данный опросник применялся в составе батареи методик, то результаты по личностным опросникам следует признать недостоверными.

6–13 баллов. Низкий показатель по шкале «Честность». Свидетельствует о значительной склонности ко лжи. Любит приукрашивать себя, свое поведение. Если опросник применялся в составе батареи методик, то результаты по личностным опросникам не обязательно следует признавать недостоверными. Однако следует отнестись к их результатам вполне критично.

14–29 баллов. Нормальный результат. Склонность ко лжи не выявлена. Может быть, изредка склонен

приукрашивать себя, свое поведение, но в пределах нормы.

30–34 балла. Высокий результат по шкале «Честность». Такой высокий результат может быть связан не только с высокой личностной честностью, но и быть следствием других причин: преднамеренного искажения ответов, очень неверной самооценки. Следует осторожно отнестись к данному результату.

Социально-психологический тест «Социометрия» (Дж. Морено)

Перед началом опроса – инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов. Текст инструкции: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации дальнейшей деятельности вашего коллектива в небольших группах. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов. Вам необходимо вписать в опросный лист фамилии одноклассников, выбранных вами по 1-му или 2-му критерию. По каждому критерию вы должны выбрать 6 фамилий. В процессе опроса не рекомендуется общаться между собой. Не следует торопиться с ответами.

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О._____

Курс (группа, класс, отдел)_____

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них семь фамилий членов вашего класса с учетом отсутствующих.

Вам поручили организовать праздник в 4-м классе. Кого бы вы хотели взять в свою команду по организации этого праздника?

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____

Кого бы вы не хотели видеть в своей команде по подготовке праздника?

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____

Приложение 4

Комплект диагностических материалов для родителей

Анкета для родителей

1. Укажите возрастную группу Вашего ребенка:
   (а) учащийся начальной школы (1–4-е классы)
   (б) учащийся средней школы (5–8-е классы)
2. Укажите возраст Вашего ребенка: _____ полных лет
3. Укажите пол Вашего ребенка: м ж
4. Каков состав семьи? Укажите возраст членов семьи.
   (а) папа/отчим (подчеркнуть) _____
   (б) мама/мачеха (подчеркнуть)_____
   (в) брат старший_____
   (г) брат младший _____
   (д) сестра старшая _____
   (е) сестра младшая_____
   другое_____
5. Образование родителей
   Высшее
   Высшее неоконченное
   Среднее специальное
   Полное среднее
   Неполное среднее
6. Профессия родителей
   Мать_____
   Отец_____

7. Как Ваша семья проводит досуг: свободное время, выходные и праздничные дни, время после работы (один вариант ответа)?

а) мы почти не проводим время всей семьей, так как редко бываем вместе дома

б) каждый занимается своими делами, не мешаем друг другу

в) в основном проводим свободное время вместе (подчеркнуть или добавить свое): прогулки, поездки на природу, походы в гости, общение, просмотр телепередач, компьютерные игры, кино (театр), концерты_____

г) другое (допиши) _____

8. Как Вы оцениваете материальное положение своей семьи (один вариант ответа)?

а) денег хватает абсолютно на все, что пожелаем

б) почти ни в чем себе не отказываем

в) наша семья со средним достатком

г) денег хватает только на самое необходимое (продукты, счета)

д) денег не хватает даже на самое необходимое (продукты, счета)

е) другое (допиши) _____

9. Какие у Вашего ребенка, по вашему мнению, отношения с одноклассниками (однокурсниками) и есть ли среди них друзья (один вариант ответа)?

а) отношения хорошие со всеми, но не дружеские

б) отношения хорошие и дружеские со всеми

в) он не общается с одноклассниками (однокурсниками)

г) среди одноклассников (однокурсников) у него много друзей

д) среди одноклассников (однокурсников) у него есть небольшое количество друзей

е) конфликтные отношения, его в учебном коллективе не принимают «за своего»

ж) конфликтные отношения, он считает, что в учебном коллективе нет людей, достойных его общения

з) другое (допишите) _____

10. Какие отношения у Вашего ребенка с учителями (один вариант ответа)?

а) очень теплые

б) уважительные, но с соблюдением дистанции

в) конфликтные

г) вообще нет никаких отношений, они равнодушны к нему

д) вообще нет никаких отношений, ему их мнение не интересно

е)_____

11. Чем Ваш ребенок чаще всего занимается в свободное время (несколько вариантов ответа)?

а) проводит время с друзьями, одноклассниками

б) смотрит телевизор

в) играет в компьютер

г) общается в социальных сетях

д) читает

е) занимается спортом

ж) хобби (какое?) _____

з) ничего не делает

и) другое (допишите) _____

12.Часто ли Ваш ребенок говорит неправду:

(а) часто

(б) иногда

(в) редко

(г) практически не лжет

13. Отметьте вариант ответа, наиболее точно характеризующий частоту лжи Вашего ребенка:

(а) практически ежедневно по нескольку раз

(б) в среднем раз в день

(в) раз в 2-3 дня

(г) это исключительный случай

14. Можете ли Вы сказать, что существуют строго определенные ситуации или сферы жизни, в которых Ваш ребенок с большой долей вероятности солжет?

(а) да

(б) нет

(в) не знаю

15. Если на предыдущий вопрос Вы ответили «да», то отметьте ситуации или сферы жизни, в которых Ваш ребенок с большой долей вероятности солжет:

(а) индивидуальная игра

(б) коллективная игра

(в) общение, увлеченное занятие чем-либо с друзьями

(г) учебная работа

(д) хобби

(е) чувства, переживания, размышления

(ж) отношение к окружающим

(з) собственные огорчения

(и) другое (по возможности поясните)

16. Отметьте те формы лжи, которые вы замечали у Вашего ребенка:

(а) умолчание (укрывательство)

(б) недоговорка

(в) оговор или клевета

(г) самооговор

(д) преувеличение / преуменьшение

(е) приукрашивание

(ж) притворство (болезни, неумения)

(з) отрицание (вины)

(и) блеф

(к) шутка

17. Распределите в порядке убывания частоты мотивы лжи Вашего ребенка:

- вызвать к себе внимание со стороны родителей
- вызвать к себе внимание со стороны педагогов
- вызвать к себе внимание со стороны других взрослых
- вызвать к себе внимание со стороны сверстников
- получить одобрение и похвалу
- получить подарок
- повысить свою популярность среди сверстников
- испытать чувство превосходства над взрослыми
- испытать чувство превосходства над сверстниками
- избежать наказания, избежать стыда
- избежать отторжения родителями
- избежать отторжения педагогами
- избежать отторжения другими взрослыми
- избежать отторжения сверстниками
- избежать какого-либо поручения или задания
- защитить родителей от страха
- защитить сверстников от страха
- предупредить огорчение родителей
- предупредить огорчение педагогов
- предупредить огорчение сверстников
- защитить сверстников от наказания
- предупредить ссору между родителями
- предупредить ссору между сверстниками
- обрадовать родителей

- обрадовать педагогов
- обрадовать сверстников
- развлечь / рассмешить родителей
- развлечь / рассмешить педагогов
- развлечь / рассмешить других взрослых
- развлечь / рассмешить сверстников
- увлечь родителей
- увлечь педагогов
- увлечь сверстников

18. Распределите в порядке убывания частоты формы, в которых проявляется ложь у Вашего ребенка:

- умолчание (укрывательство)
- недоговорка
- оговор или клевета
- самооговор
- преувеличение / преуменьшение
- приукрашивание
- притворство (болезни, неумения)
- отрицание (вины)
- блеф
- шутка

19. Соедините стрелками (поставьте в соответствие) мотивы лжи и формы, в которых она проявляется у Вашего ребенка:

Мотивы лжи	**Формы лжи**
вызвать к себе внимание со стороны родителей	умолчание (укрывательство)
вызвать к себе внимание со стороны педагогов	недоговорка
вызвать к себе внимание со стороны других взрослы,	оговор или клевета

вызвать к себе внимание со стороны сверстников	самооговор
получить одобрение и похвалу	
получить подарок	преувеличение / преуменьшение
повысить свою популярность среди сверстников	
испытать чувство превосходства над взрослыми	приукрашивание
испытать чувство превосходства над сверстниками	притворство (болезни, неумения)
избежать наказания	
избежать стыда	
избежать отторжения родителями	отрицание (вины)
избежать отторжения педагогами	
избежать отторжения другими взрослыми	блеф
избежать отторжения сверстниками	
избежать какого-либо поручения или задания	шутка
защитить родителей от страха	
защитить сверстников от страха	
предупредить огорчение родителей	
предупредить огорчение педагогов	
предупредить огорчение сверстников	
защитить сверстников от наказания	
предупредить ссору между родителями	
предупредить ссору между сверстниками	
обрадовать родителей	
обрадовать педагогов	

обрадовать сверстников развлечь / рассмешить родителей развлечь / рассмешить педагогов развлечь / рассмешить других взрослых развлечь / рассмешить сверстников увлечь родителей увлечь педагогов увлечь сверстников	

20. Оцените от 0 до 5 (где «0» – самая низкая оценка, полное несоответствие, «5» – самая высокая оценка, полное соответствие).

Умеет ли Ваш ребенок планировать свою деятельность?	0 1 2 3 4 5
Соблюдает Ваш ребенок правила поведения на уроках?	0 1 2 3 4 5
Мотивы лжи	**Формы лжи**
Соблюдает Ваш ребенок правила поведения в общественных местах?	0 1 2 3 4 5
Соблюдает Ваш ребенок правила жизнедеятельности в коллективе?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для Вашего ребенка мнение педагога?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для Вашего ребенка мнение родителей?	0 1 2 3 4 5
Авторитетно ли для Вашего ребенка мнение близких родственников?	0 1 2 3 4 5
Умеет ли ваш ребенок выполнять поручения?	0 1 2 3 4 5
Умеет ли Ваш ребенок «держать слово»?	0 1 2 3 4 5

Вы можете назвать своего ребенка пунктуальным?	0 1 2 3 4 5
Придерживается ли Ваш ребенок намеченного плана действий?	0 1 2 3 4 5

Родительская карта наблюдения за ребенком

Дата	**Краткое описание ситуации, в которой ребенок проявил безответственность**	**Возможная причина безответственности ребенка***
Дата	**Краткое описание ситуации, в которой ребенок проявил недисциплинированность**	**Возможная причина недисциплинированности ребенка***

Дата	**Краткое описание ситуации, в которой ребенок солгал**	**Примерная причина лжи ребенка* ***	**Форма лжи**

* *Примечание:* указать при наличии внешних (независящих) факторов, способствующих проявлению ребенком недисциплинированности / безответственности.

***Примечание:* если причина детской лжи Вами только предполагается, то после ее указания в скобках отметьте «в» (возможно): если Вы смогли выяснить эту

причину в беседе с ребенком, педагогом, психологом и т.д., то после ее указания в скобках отметьте «р» (реальная).

Памятка:

При выяснении причин детской лжи, по возможности, остерегайтесь прямых вопросов, обвинений, назиданий. Старайтесь сделать это в процессе дружеской беседы. Используйте наводящие, уточняющие вопросы. Если не уверены, что у Вас получится, лучше посоветуйтесь с педагогом, психологом.

Приложение к анкете

Пример описания ситуации, в которой ребенок солгал	**Перечень причин (мотивов) детской лжи**	**Перечень форм детской лжи**
Ребенок играл с друзьями. Я позвала его для того, чтобы он помог мне с домашними делами. Ребенок сказал, что не может помочь, так как у него болит рука, однако наблюдение	1. Мотивы приобретения чего-либо: внимания взрослых / сверстников, одобрения взрослых / сверстников, похвалы взрослых / сверстников, подарка, статуса, положения среди взрослых /	– умолчание (укрывательство) – сокрытие реальной информации – недоговорка – утаивание части информации; – оговор или клевета – предъявление заведомо ложной негативной

показало, что рука у него не болит	сверстников, превосходства над взрослыми / сверстниками. 2. Мотивы избегания чего-либо: наказания родителей / педагогов, излишнего внимания взрослых, стыда перед взрослыми / сверстниками, отторжения взрослыми / сверстниками, поручений и заданий от родителей / педагогов. 3. Мотивы защиты других (родителей / сверстников): от страха перед наказанием, от беспокойства за него, от огорчения его поступком / происходящими событиями,	информации о других; – самооговор – предъявление заведомо ложной негативной информации о себе; – преувеличение / преуменьшение – возникает в случае, если качественно высказывание является истинным, но приведенные количественные характеристики не соответствуют действительности; – приукрашивание – добавление к истинной информации доли развлекательной, раскрашивающей ложной информации; – притворство (болезни, неумения); – отрицание (поступка, вины);
Ребенок пришел из школы. Зная, что вчера у них была контрольная работа, я поинтересовалась, какую оценку он получил. Он ответил «четыре», однако потом выяснилось, что его оценка «три»		
Ребенок попросил купить ему новый телефон, объясняя, что такая – новая – модель уже есть у всех его друзей. Однако потом выяснилось, что никто из его товарищей не обладают		

новой моделью телефона	от наказания, от ссоры. 4. Мотивы, связанные с желанием доставить удовольствие другим (взрослым / сверстников): рассмешить, развлечь, увлечь, обрадовать.	– блеф – заявление о наличии у говорящего некоего объекта или намерения, которых тот на самом деле не имеет; – шутка – неприкрытая ложь, являющаяся частью шутки, что обычно очевидно для всех участников общения

Методика «Какой у Вас стиль общения и воспитания?» (модификация теста Р.В. Овчаровой)

Выберите вариант ответа для каждого из 10 вопросов.

Текст опросника

1. Считаете ли Вы, что ребенок должен:

А) делиться с Вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него

Б) рассказывать Вам только то, чем он сам захочет поделиться

В) оставлять свои мысли и переживания при себе

2. Если Вы узнаете, что Ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то Вы:

А) поговорите с ребенком «по душам» и предоставите ему самому принять правильное решение

Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах

В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спроса игрушку и извиниться

3. Если Ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем Вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то Вы:

А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у Вас молодец

Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось

В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так»

4. Ребенок забыл сказать Вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

А) заставите ребенка исправить свою ошибку

Б) не обратите на это внимания

В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить

5. Дети спокойно играют. У Вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь

Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание

В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами

6. С каким из утверждений Вы полностью согласны:

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций

Б) эмоции и переживания ребенка – важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей – чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков

8. Как Вы относитесь к активности самого ребенка:

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

А) устранитесь и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать – и не надо

Б) заставили бы выполнить работу

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать

10. С каким из утверждений Вы полностью согласны:

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие

Бланк тестирования

№ вопроса	**Вариант ответа**	**Количество баллов**	**Итог**

Ключ к тесту

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1	2	3	1
2	3	1	2
3	2	3	1
4	2	1	3
5	3	2	1
6	1	2	3
7	2	3	1
8	3	1	2
9	1	2	3
10	2	1	3

В. М. Гребенникова, О. А. Ус

Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся в условиях деструктивного влияния массовой культуры

Учебно-методические рекомендации для руководителей образовательных организаций

Подписано в печать 01.12.2019
Бумага типографская №1
Печать RISO Тираж 100 экз.

Тираж изготовлен на полиграфической базе
Кубанской многопрофильной Академии подготовки,
переподготовки и повышения квалификации специалистов
г. Краснодар, мкр. Пашковский, ул. Заводская, 32/301