УДК 378.02

Дашкова Алена Карловна

старший преподаватель кафедры радиоэлектронных систем Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета
editor@hist-edu.ru

Чурляева Наталья Петровна

доктор педагогических наук, профессор кафедры систем автоматического управления Сибирского государственного аэрокосмического университета
editor@hist-edu.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Педагогическое исследование, включающее оценки преподавателей-экспертов, выявило направления адаптации будущих инженеров в вузе и позволило разработать аксиологическую модель профессиональной адаптации студентов инженерных специальностей на основе синтеза трех основных направлений: технического, гуманитарного и здоровьесберегающего. Адаптация студентов к будущей профессии в процессе обучения в вузе критически зависит от величины ценностного потенциала образования в вузе.

Ключевые слова: **адаптация студентов, аксиологический подход, инженерное образование, ценностный потенциал образования.**

Dashkova Alyona Karlovna

Senior Lecturer of the Department of Radio-Electronic Systems of the Institute of Engineering Physics and Radio Electronics of Siberian Federal University
editor@hist-edu.ru

Churlyaeva Natalya Petrovna

Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Automated Control Systems of Siberian State Aerospace University
editor@hist-edu.ru

AN AXIOLOGICAL MODEL OF THE VOCATIONAL ADAPTATION OF ENGINEERING STUDENTS

The given pedagogical study which includes the expertise by qualified expert-teachers has presented the directions of the adaptation of future engineers in a higher education institution and enabled us to construct an axiological model of vocational adaptation for engineering majors based on the three main directions: technical, humanitarian and health-friendly. The students' adaptation to their future profession depends critically on the extent of the axiological potential of education in a given higher education institution.

Key words: **students' adjustment, axiological approach, engineering education, axiological potential of education.**

Вопросам адаптации студентов в процессе обучения уделяется достаточно много внимания в педагогической науке. При этом рассмотрение проблемы адаптации будущих специалистов-профессионалов в образовательном процессе осложняется наличием разных видов адаптации (физиологической, психологической, социальной, и т.п.) и разных трактовок понятия адаптация.

Физиологическая адаптация связана с перестройкой систем организма: эндокринной, нервной, и др. (напр., [1, с. 84] и др.). Психологическая адаптация есть приспособление человека к условиям жизни на уровне психических процессов (напр., [2, с. 32] и др.). Социальная адаптация – процесс активного приспособления личности к условиям социальной среды и результат этого процесса (напр., [3, с. 109] и др.). Для студентов – будущих специалистов выделяется профессиональная адаптация, которая рассматривается, как профессиональное качество личности, имеющее сложную структуру и профессионально направленное (напр., [4, с. 64] и др.).

Процесс профессиональной адаптации студентов неразрывно связан с изменением ценностных установок студента, при этом в процессе обучения и профессионализации происходит эволюция от начальных установок, складывающихся под влиянием семьи, школы и общества, к установкам, зависящим от профессионализма и деятельности выпускника. В связи с этим представляется актуальным исследование образовательного процесса с точки зрения аксиологического подхода. В рамках этого подхода к образованию многими педагогами (напр., [5, с. 173] и др.) ранее рассматривались проблемы ценностных основ системы образования, соотношения профессионального и ценностно-смыслового измерения в пространстве личностного развития специалиста (напр., [6, с. 54] и др.).

При этом некоторым ценностям, например, профессиональному здоровью будущего специалиста, и специфике ее формирования при обучении на инженерных специальностях не уделяется должного внимания. А между тем эта важнейшая система ценностных ориентаций, направленная на сохранение здоровья, тесно связана с процессом адаптации и будущей профессиональной деятельностью. Этот аксиологический аспект, помимо прочего, также отражает степень адаптиро-

ванности студента, причем сама адаптация служит предпосылкой его успешного обучения в вузе, личностного развития студента и сохранения его здоровья.

Одним из авторов были проведены исследования, направленные на выявление основных направлений адаптации будущих инженеров [7, с. 122]. На первом этапе исследования были рассмотрены критерии адаптированности студентов инженерно-технических специальностей. Экспертная этих оценка критериев была получена в результате анкетирования 27 преподавателей Института инженерной физики и радиоэлектроники Сибирского федерального университета. Были проранжированы критерии по признаку значимости и важности для профессиональной подготовки и будущей профессиональной деятельности студентов. Ранжирование проводилось по 100-бальной шкале (от 0 до 100), 0 – низкая важность, 100 – высокая важность критерия.

Опираясь на мнение преподавателей-экспертов, были выявлены критерии адаптированности к профессиональному образованию, профессионально-значимые качества, необходимые инженеру, их влияние на будущую профессиональную деятельность. Рассматриваемые критерии были сгруппированы по взаимосвязанным направлениям, значимым с точки зрения профессиональной подготовки и профессиональной деятельности будущих инженеров. Результат анкетирования позволил выделить в основных направлениях адаптации будущих инженеров не только техническую и гуманитарную, но и здоровьесберегающую составляющую. Данные направления взаимосвязаны и являются структурными элементами единого процесса адаптации.

Критерии технического направления включают успеваемость по дисциплинам профессионального цикла; активность и участие в научно-исследовательской работе (участие в конференциях, научной работе, в выполнении грантов и проектов и т.д.); мотивацию к обучению профессиональной деятельности и т.п. Критерии гуманитарного направления включают не только освоение гуманитарного цикла дисциплин, но и эмоциональный комфорт (условия жизни при обучении в вузе, совмещение учебной и трудовой деятельности и т.п.); удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами, профессиональной подготовкой (наличие квалифицированных преподавателей и т.п.), производственной практикой и т.п.

Что касается здоровьесберегающего направления, то оно отражает сформированность ценностной ориентации на профессиональное здоровье (ориентирование на здоровый образ жизни, рационализация процессов режима труда и отдыха, двигательной активности с учетом профессиональных требований, знание основ безопасности жизнедеятельности). Если первые два направления достаточно хорошо освещены в научной литературе, то здоровьесберегающее направление в лучшем случае рассматривается, как физиологический критерий здоровья. Мы рассматриваем данное направление, как социальный критерий, с выделением понятия профессионального здоровья.

В то же время в результате опроса экспертов было выявлено отсутствие четкого представления о профессиональном здоровье. Так 65% экспертов отнесли к этому понятию только физическое воспитание и занятия спортом; 48% – здоровый образ жизни и наличие двигательной активности; 72% – соблюдение режима труда и отдыха с учетом профессиональной деятельности; 17% – профессиональное здоровье связали с безопасной деятельностью на производстве.

Анализ различных аспектов адаптации студентов позволил заключить, что процесс адаптации протекает в трёх основных сферах: а) в учебно-профессиональной деятельности; б) в общении; в) в самосознании. Названные сферы согласуются с видами адаптации, традиционно выделяемыми исследователями – учебной, социально-психологической, профессионально-педагогической. На основе исследования была построена аксиологическая модель адаптации студентов технических специальностей, учитывающая три блока направлений, соответствующих разным видам адаптации.

Техническое направление (блок технических знаний на Рис. 1) соответствует традиционно выделяемой учебно-профессиональной адаптации, гуманитарный блок – социально-психологической адаптации, здоровьесберегающий блок – мотивационно-ценностной ориентации. Техническое направление включает овладение научно-теоретической базой знаний в процессе образовательной деятельности при условии достаточной величины ценностного потенциала образования. Для успешной адаптации студентов в данном направлении ценностный потенциал должен быть ориентирован на «включение» интеллектуальной, предметно-практической и творческой сфер личности студента. С учётом этого раскрывается содержание и алгоритм освоения ценностного потенциала в техническом направлении, его влияние на адаптацию студентов в ходе образовательного процесса.

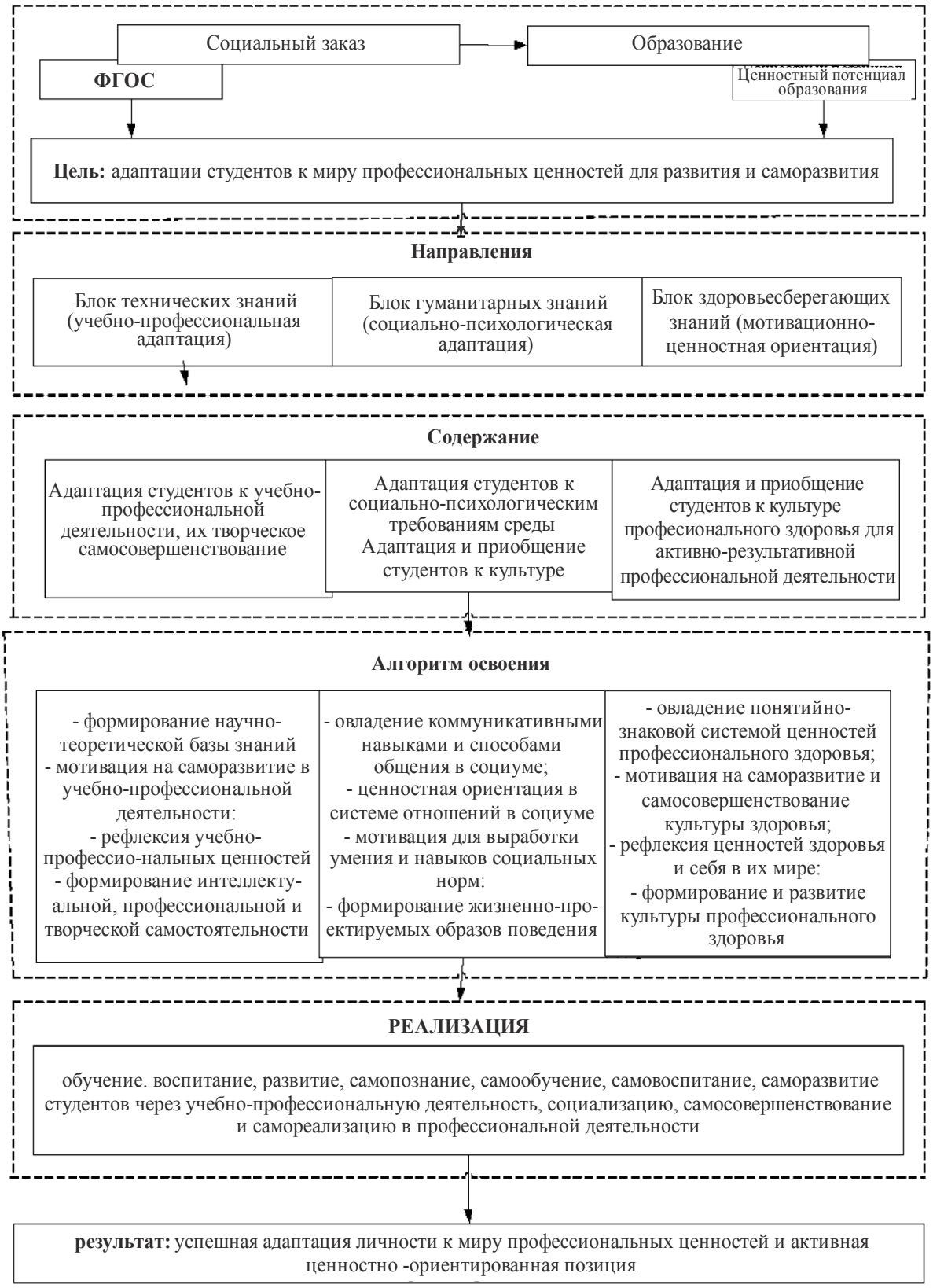

Рисунок 1. Модель адаптации студентов к профессиональному образованию на основе аксиологического подхода

Выделенные направления адаптации (техническое, гуманитарное, здоровьесберегающее) сопровождаются комплексным формированием ценностного отношения к различным отраслям научного знания, к общественным явлениям, к здоровью, к природе как естественной среде обитания и т.д. В процессе исследования было определено содержание рассматриваемых направлений адаптации, выработана последовательность освоения профессиональных ценностей, представленного в виде алгоритма освоения, пути реализации и результата адаптации студентов технических специальностей.

В исследовании выявились некоторые особенности ценностного потенциала образования. Так, во многих странах ценность высшего образования рассматривается, в первую очередь, как ценность отдачи от будущей профессиональной деятельности, и реже, как ценность другого рода, напр., как одна из институций, наиболее эффективно формирующая социальный капитал (напр., [8, с. 211]; [9, с. 625]) и т.п. В России, в отличие от этих стран, для большинства образование само по себе имеет ценность, а любое образовательное учреждение – достаточный ценностный потенциал, вне зависимости от качества получаемого образования, профессионализма выпускника, его трудоустройства по профессии и т.д. В нашем исследовании ценностный потенциал образования только тогда достигает достаточной величины, когда он обеспечивает процесс и результат приобщения личности к профессиональным ценностям.

С аксиологической точки зрения целью использования ценностного потенциала образования является адаптация личности к миру ценностей для ее развития и саморазвития. В нашей концепции на первый план выходит профессиональная адаптация, и не образование само по себе, а получаемая в результате образования профессия должна выступать, как основная ценность образования. При этом помимо проблемы трудоустройства выпускника по профессии возникает проблема качественного инженерного образования [10, с. 133]. Другой проблемой является проблема сохранения такой важной ценности, какой, согласно нашей концепции, является профессиональное здоровье, без которого невозможна профессиональная деятельность. Здоровье обеспечивает человеку не только комфортное существование, но и работу по профессии, а качественное образование – получение профессии, как реальной ценности, дающей возможность человеку самореализовываться.

Содержание реализации ценностного потенциала в техническом направлении мы определяем как профессиональную адаптацию и полноценное включение студентов в учебно-профессиональную деятельность для обеспечения их самосовершенствования через целенаправленную учебно-профессиональную и творческую деятельность. Алгоритмом его освоения является формирование научно-теоретической базы знаний; рефлексия учебно-профессиональных ценностей и себя в их мире; мотивация на саморазвитие в учебно-профессиональной деятельности; формирование интеллектуальной, профессиональной и творческой самостоятельности.

В рамках гуманитарного направления образование обеспечивает социализацию личности, выполняющую важную экономическую, социальную и культурную общественные функции [11, с. 32]. Трактовкой его содержания является адаптация студентов к социально-психологическим требованиям среды, формирование отношения к коммуникативным ценностям для развития навыков творческой жизнедеятельности в рамках общественной системы связей. Алгоритмом освоения является овладение коммуникативными навыками и способами общения в социуме; ценностная ориентация в системе отношений в социуме, мотивация для выработки умений и навыков в части следования социальным нормам; формирование жизненно-проектируемых образцов поведения.

В контексте трактовки образования с учетом здоровьесберегающего направления профессиональное здоровье предстаёт не только как личная, но и общественная ценность. Подобные трактовки (напр., [12, с.108] и др.) сосредоточиваются на процессах гармонического развития личности, её совершенствования как духовно-нравственного субъекта познания. Мы акцентируем содержание ценностного потенциала образования в этом направлении, как приобщение личности к культуре профессионального здоровья для активно-результативной профессиональной деятельности и её ориентации на самосовершенствование и самосознание. Поэтапное включение личности в углубляющийся процесс самосовершенствования достигается посредством такого алгоритма освоения, как овладение понятийно-знаковой системой ценностей профессионального здоровья; рефлексия ценностей здоровья и себя в их мире; мотивация на саморазвитие и самосовершенствование культуры здоровья; формирование и развитие культуры профессионального здоровья через самосознание.

Пути реализации ценностного потенциала образования, учитывающие рассматриваемые направления, осуществляются в интегрированном процессе обучения, воспитания, развития, самопознания, самообучения, самовоспитания, саморазвитие студентов через учебно-

профессиональную деятельность, социализацию, самосовершенствование и самореализацию в профессиональной деятельности. Результатом должна стать успешная адаптация личности к миру профессиональных ценностей и активная ценностно-ориентированная позиция.

Подводя итог исследованию, можно сделать следующие выводы.

1. Профессиональная адаптация студентов технических специальностей включает три направления: техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее.

2. Процесс профессиональной адаптации неразрывно связан с процессом изменения ценностных установок студента.

3. Позитивное изменение ценностных установок обеспечивается достаточной величиной ценностного потенциала образования - совокупностью образовательных ресурсов, способствующих адаптации личности к ценностям профессиональной деятельности, коммуникативным ценностям, приобщению к ценностям профессионального здоровья, формированию ее ценностных ориентаций.

Ценностный потенциал образования должен включать систему целей и учитывать три блока направлений адаптации (техническое, гуманитарное и здоровьесберегающее), их содержание, алгоритмы освоения и способы их реализации. Это позволит обеспечить адаптацию личности к ценностям профессиональной деятельности, полноценное включение в образовательный процесс и её становление как гармонично развитой творческой индивидуальности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Павлов И.П.* Избранные труды. М., 1951. Т. 2.
2. *Анохин П.К.* Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975.
3. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1969.
4. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. М., 2002.
6. *Вершинина Л.В.* Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: монография. Самара, 2003.
7. *Дашкова А.К., Зандер Ф.В.* Социально-педагогическое ориентирование студентов на здоровый образ жизни в техническом вузе // XLI Неделя науки СПб ГПУ: материалы науч.-практ. конф. с международным участием. СПб., 2012. Ч. 11.
8. *Rossin D., Hyland T.* Group Work Based Learning within Higher Education: An Integral Ingredient for the Personal and Social Development of Students // Mentoring & Tutoring. 2003. Vol. 11. № 2.
9. *Totterman A., Wulff G.* What a social capital perspective can bring to the understanding of information sharing in a university context // Information research. 2007. Vol. 12. № 4.
10. *Чурляева Н.П.* The four phases of Russian Engineering Education in the era of social experiments // International Education Studies. 2013. Vol. 6. № 2.
11. *Ихсанов Р.Ф.* Социальные ожидания в структуре адаптации: учеб. пособие. Самара, 2004.
12. *Рогова Р.М.* Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. М., 1996.