

УДК 372.863

СТЕПАНОВ Евгений Александрович

старший преподаватель кафедры «Технологии и предпринимательств» им. В.П. Астафьева,
Красноярск, Россия
evgeniy_al_stepanov@mail.ru

STEPANOV Eugeny Alexandrovich,

Senior Lecturer, Chair of Technologies and Entrepreneurship, State University named after Astafyev V.P.
Krasnoyarsk, Russia
evgeniy_al_stepanov@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

SHAPING BUSINESS-RELEVANT PERSONAL ATTRIBUTES IN RURAL PUPILS

В статье рассматриваются возможности формирования деловых черт характера сельских школьников в рамках проектной деятельности.

The paper considered some opportunities for shaping some business-related personal attributes in rural pupils within the project-based learning.

Ключевые слова: сельская школа, деловые черты характера, структура деловых качеств школьника, формирование деловых черт характера сельских школьников, технология проектной деятельности, инновационные технологии обучения, деловая активность школьников.

Key words: rural school, business-related personal attributes, structure of business-related personal attributes of a pupil, shaping business-related personal attributes in rural pupils, project-based learning techniques, innovative CAT techniques, business activity of pupils.

Современные реалии социальной и экономической ситуации во всем мире предъявляют растущие требования к личности подрастающего поколения, ее профессиональному потенциалу как стратегическому ресурсу любого высокоразвитого и экономически успешного общества. Для России, как государства с огромным аграрным потенциалом, в сегодняшних условиях становится особенно актуальным воспитание молодежи, стремящейся к обустройству своей жизни на селе, мотивированной к труду на родной земле, готовой к проявлению деловых качеств, профессиональному самоопределению в условиях сельского проживания.

Опираясь на теоретические исследования по проблеме [3; 4; 5; 6; 7 и др.], в первую очередь необходимо определить, что включает в себя понятие «деловые качества» и рассмотреть его структуру применительно к исследуемой категории обучаемых. Деловые качества можно определить в целом как качества, проявляемые личностью в деятельности и направленные на развитие экономического мышления и связанных с ним организаторских способностей человека на практике, особенно в предпринимательской деятельности. С точки зрения педагогической науки деловые качества личности обучаемых проявляются в деловых чертах характера, которые рассматриваются как особые образования, организованные в иерархию.

Несмотря на актуальность исследуемой проблемы в современном педагогическом процессе сельской школы, формирование деловых черт характера школьника зачастую реализуется на практике с большими затруднениями, что объясняется недостатком общих практических разработок, форм работы, учитывающих сложную социальную ситуацию на селе, еще более обостряющуюся за счет постоянного оттока молодежи, не готовой жить и трудиться в текущих условиях. Вышеприведенные положения подтверждают результаты проведенного нами в 2011–2012 уч. гг. социологического опроса учителей сельских школ различных регионов России (общее число выборки – более 100 человек). Интерпретация полученных данных показала, что у российских педагогов сельских школ, несмотря на признание значимости изучаемого феномена, практически повсеместно отмечается явное невнимание к формированию деловых качеств личности учащихся, непонимание содержания данного явления, трудности с определением структуры деловых качеств школьников.

Имеющиеся в арсенале сельских педагогов методы и приемы формирования деловых черт характера школьников зачастую ограничивают деятельность учащихся работой в школьной мастерской, на приусадебном участке. К таким методам относится, в частности, инструментарий, предлагаемый в рамках практических методик А.М. Гусаковой и И.П. Фрейтаг [5], а также Н.М. Конышевой [8]. Еще одной распространенной формой воспитания деловых качеств учащихся является организация трудовой и исследовательской деятельности в ученических производственных бригадах на селе [см., напр., 5; 14]. Эти формы и методы группового обучения с применением деятельностных технологий унаследованы современной сельской школой из системы образования советского периода. Между тем сложившиеся противоречия между необходимостью переустройства и возрождения сельского хозяйства и нехваткой высококвалифицированных специалистов в этой отрасли; между содержанием образования, воспитания, принципами организации педагогической деятельности сельской школы и потребностями изменившегося социума; между консервативностью жизненных установок сегодняшнего сельского жителя, негативностью отношения к сельскохозяйственному труду молодежи и необходимостью в настоящее время на рынке труда обладать высокой профессиональной мо-

бильностью, большой социальной ответственностью – свидетельствуют о необходимости более активного включения в педагогический процесс в сельской средней школе инновационных технологий образования. Это модельные технологии обучения (занятия в виде деловых игр), технология работы Case Study и проблемное обучение (создание и решение проблемной деловой ситуации на основе фактов из реальной жизни), технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология портфолио, технология ролевой деятельности, информационные технологии. Именно данные технологии были положены нами в основу реализованного комплекса проектов, общей целью которых выступает формирование деловых качеств личности и деловых черт характера школьника, ориентированное на деятельность сельской школы и сельского социума.

Практическая реализация комплекса социально значимых деятельностных проектов осуществлялась автором с участием учащихся местной школы в селе Талое Емельяновского района Красноярского края в 2012–1п/г 2013 гг. Реализуемые проекты – «Передай добро по кругу», «Территория добра», «Школьная пасека», «Строительство Храма равноапостольных Кирилла и Мефодия» – носят разнопрофильный характер и являются основой в организации содействия в становлении духовно-нравственного, делового, трудолюбивого человека на селе во взаимодействии с социальным окружением. Основными особенностями реализованной автором проектной деятельности являются:

- опора на традиции народной педагогики, согласно которым программы воспитания деловых качеств в интеграции с трудовым обучением выходят в системе обучения в условиях сельской школы на первоочередное место;
- обеспечение комплексного социального взаимодействия учащихся с различными образовательными субъектами и общественными институтами в ходе проектной деятельности;
- высокий социальный и профессиональный авторитет педагогов и общественных деятелей на селе, выполняющих в рамках проектной деятельности роль наставников учащихся;
- материальные и профессиональные возможности сельской школы в подготовке учащихся к жизни на селе, в частности, возможности обеспечить получение практики в реальных условиях профессиональной деятельности;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обладающего высокой воспитательной ценностью;
- интеграция общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности и общения, как социального, так и делового;
- проблемный, творческий, исследовательский характер организуемой деятельности в условиях села, повышающий мотивацию учащихся к учебе, деловой и трудовой активности на месте своего непосредственного проживания и обучения;
- регулярный мониторинг достигнутых результатов как со стороны педагогов, так и наставников из числа профессиональных специалистов на селе, а также самих обучаемых (развитие самоконтроля, самоорганизации, самонаблюдения);
- разнообразие технологий и форм деятельности, интеграция инновационных и традиционных технологий для формирования деловой активности и деловых черт характера школьников.

В рамках авторской системы проектной деятельности традиционный подход заключается в том, что основная часть мероприятий по подготовке каждого из вышеназванных проектов выполняется педагогами, а учащиеся привлекаются к данной работе эпизодически, на разных этапах, в соответствии с принципами дифференциации их личностных и учебных возможностей и опережающего развития. Инновационный подход предусматривает совместный практический и творческий поиск, исследовательскую деятельность участников каждого проекта на всех этапах его реализации. Совмещение двух подходов представляется наиболее целесообразным, поскольку, несмотря на все возможности инновационных технологий, реализация проекта в условиях реальной деятельности на селе выдвигает ряд вопросов, которые трудно решить не только младшим, но и старшим школьникам с их уровнем сформированности деловых черт характера даже с помощью взрослых.

Теоретической основой авторской системы проектной деятельности не случайно является опора на теорию трудового воспитания. Исторически в течение развития человечества развитие деловой предприимчивости было обусловлено различными видами трудовой деятельности. Теоретическое и методическое обоснование социально-экономических и педагогических аспектов трудового воспитания сельских школьников представлено в большом числе работ отечественных психологов и педагогов, таких как П.Р. Атутов [1], М.Г. Бушканец [2], В.М. Величина [3], П.А. Жильцов [6], Г.И. Щукина [16] и др., подчеркивающих ведущую роль трудового воспитания в сельской школе, в реальных условиях сельскохозяйственного труда, стиму-

лирование которого позволяет сформировать готовность к дальнейшей профессиональной деятельности, деловой активности учащихся.

Разработанный и осуществленный автором совместно с учащимися комплекс проектов предполагает совмещение всех трех видов трудового воспитания. Учебная составляющая деятельности выражается в том, что в процессе реализации поставленной задачи происходит обучение деловой деятельности и деловым качествам со стороны всех участвующих в реализации проекта. Это дает возможность говорить об использовании различных технологий обучения, их комбинации в зависимости от социальной ситуации и окружения, с возможностью их выбора школьниками и учителями. Это позволяет учащимся формировать собственную образовательную траекторию. Общественно-полезная составляющая выражается в том, что итоги деловой деятельности учащихся носят не только личностный результат, но и становятся общественным достоянием. Производственный характер выражается в том, что в процессе деловой и предпринимательской деятельности учащиеся, развивая деловые черты своей личности, получают необходимые для любого сельского жителя трудовые навыки совместно с деловыми – строительные, плотницкие, столярные, сельскохозяйственные, торговые, исследовательские, прогнозные, управленческие, умения вести переговоры и деловые коммуникации и т.д.

Во время мониторинга проводился анализ изменений балльного уровня показателей по каждому блоку и по всей структуре деловых качеств обучаемых в целом (на индивидуальном и групповом уровне), разработанных с опорой на научные исследования А.В. Мудрика [11].

В рамках реализуемого комплекса проектов была создана базовая площадка для системного делового сотрудничества детей и молодёжи села с организациями, в соответствии с соглашениями о долгосрочном взаимодействии (Тальская СОШ, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярская Епархия, профессиональные образовательные учреждения Красноярского края, районный ресурсный Центр и местные предприятия, Дом Ветеранов и т.д.).

Конечная эффективность реализации системы формирования деловых качеств характера школьников определялась нами также за счет измерения двух критериев: результативности и оптимальности затрат на осуществление (обеспечение эффекта при низких затратах). Для определения показателей результативности проводилась входная и итоговая диагностика каждого учащегося. В качестве основного диагностического инструмента для оценки использовался модифицированный М.И. Шиловой тест А.В. Мудрика, содержащий набор из 40 показателей (качеств). Для обеспечения большей валидности данных применялись методы экспертной оценки и самооценки: учащиеся (которые оформляли результаты своей деятельности с использованием технологии портфолио) оценивали и педагоги, и кураторы, и родители, и сами обучаемые.

Проведенный мониторинг по результатам деятельности учащихся выявил качественные и количественные изменения, произошедшие по всем приведенным показателям, в сторону увеличения среднего балла по блокам и, соответственно, общего среднего балла. Так, показатели в коммуникативном блоке в целом у выборки обучаемых изменились в положительную сторону на 64%, положительная динамика показателей психологического блока составила 57%, в социальном блоке произошел рост показателей на 59%, а в инструментальном блоке – на 38%. Средняя системная оценка по выборке обучаемых составила 54,5%-ную положительную динамику, по сравнению с результатами, зафиксированными до начала реализации комплекса проектов. Исследование динамики показателей достигнутого учащимися уровня сформированности деловых черт личности позволило установить у выборки испытуемых рост в среднем на 1 ступень. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной автором проектной деятельности, направленной на развитие деловых черт характера школьников.

Осуществление проектов позволило сформировать и развить у школьников такие деловые черты характера, как трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, расчетливость, креативность, а также качества, развитие которых возможно только в социальном взаимодействии: умение работать в команде, способность разделять коллективную ответственность, способность к ролевому взаимодействию в процессе деятельности, способность к лидерству.

Что касается затрат на реализацию проектов, то их финансовое обеспечение не входило в задачи школы, поэтому в данном случае реализация предполагала только временные затраты сверх учебного времени, а не финансовые траты. Необходимо отметить, что реализация подобных проектов весьма затруднительна на средства школы, поэтому наличие руководителя проекта, куратора – обязательно, а также изначально подразумевается либо финансовое обеспечение со стороны администрации муниципального образования (поскольку речь идет об общественно-полезной деятельности), либо привлечение спонсорской поддержки (в том числе

пожертвований местных жителей, социальных организаций или бизнеса). В нашей проектной деятельности, в частности, активно использовался второй вариант. И если договоренности о финансировании проектов с местными деловыми кругами изначально устанавливались руководством школы и куратором проекта (автором статьи), то в дальнейшем к данной работе были подключены и учащиеся школы (школьники представляли результаты своей деятельности ответственным лицам из числа сотрудников местных предприятий, рассчитывали и разрабатывали необходимые обоснования для финансирования тех или иных частей проекта, учились отстаивать и аргументировать свою точку зрения, подтверждать достоверность данных, нести ответственность за свои результаты), что позволило им, в том числе, приобрести фандрайзинговые навыки.

Подводя итог, констатируем: несмотря на то, что осуществленный автором комплекс проектов реализовывался в условиях конкретного населенного пункта, его достоинством является адаптивность и воспроизводимость, то есть возможность применения в других однотипных сельских образовательных учреждениях. Так, в частности, возможно варьировать объект воздействия (например, вместо строительства храма может быть реализован другой проект – строительство детской площадки, выращивание редких пород домашних животных или урожая, реализация местного или международного аграрного научно-исследовательского проекта и т.д.). Единственным необходимым условием является соответствие реализуемых проектов и организуемой деловой деятельности уровню возрастного, личностного развития и предметных компетенций учащихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Атутов П.Р., Климов П.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии / П.Р. Атутов, П.А. Климов // Вопросы психологии, 1984. – №1. – С. 13–19.
2. Бушканец М.Г. Руководство жизнью и деятельностью школьников в свободное время как педагогическая проблема // Организация свободного времени школьников. – Казань, 1975. – С.12–21.
3. Величина В.М. Ориентация молодежи на сельскохозяйственные профессии: (Из опыта труд. воспитания и проф. ориентации сельских школьников Московской области) / В.М. Величина. – М.: Знание, 1980. – 40 с.
4. Гурьянова М.П. Школа и подготовка трудовых ресурсов для села / М.П. Гурьянова // Школа и производство, 2010. – №5. – С. 4–10.
5. Гусакова А.М., Фрейтаг И.П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских / А.М. Гусакова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 1979. – 144 с.
6. Жильцов П.А. Содержание и методы трудового воспитания сельских школьников / П.А. Жильцов. – М.: МГЗПИ, 1989. – 106 с.
7. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников: Книга для учителя / Д.С. Золотухин. – М.: Просвещение, 2000. – 159 с.
8. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования / Н.М. Конышева. – М.: Академия, 1999. – 192 с.
9. Кочетов А.И. Основы трудового воспитания / А.И. Кочетов. – Мн.: Народная асвета, 1989. – 223 с.
10. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 65.
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик – М.: Академия, 2007. – 196 с.
12. Пивненко П.П. Теоретико-методологические основы развития российской сельской школы: Автореф. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2002. – 36 с.
13. Степаненков Н.К. Педагогика школы / Н.К. Степаненков. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 200 с.
14. Ченцов В.М. Исследовательская и трудовая деятельность ученической производственной бригады «Колос Надежды» как средство профессионального самоопределения и делового становления обучающихся сельской школы / В.С. Ченцов. – Белгород: изд-во «Везелица», 2012. – 50 с.
15. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. – Красноярск: КГПУ, 2007. – 264 с.
16. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

REFERENCES

1. Atutov P.R., Klimov P.A. Problemy psikhologicheskogo obespecheniya podgotovki molodezhi k trudu i vyboru professii / P.R. Atutov, P.A. Klimov // Voprosy psikhologii, 1984. - №1. - S. 13-19.
2. Bushkanets M.G. Rukovodstvo zhiznyu i deyatel'nostyu shkolnikov v svobodnoe vremya kak pedagogicheskaya problema // Organizatsiya svobodnogo vremeni shkolnikov. - Kazan, 1975. - S.12-21.
3. Velichkina V.M. Orientatsiya molodezhi na selskokhozyaystvennyye professii: (Iz opyta trud. vospitaniya i prof. orientatsii selskikh shkolnikov Moskovskoy oblasti) / V.M. Velichkina. - M.: Znanie, 1980. - 40 s.
4. Guryanova M.P. SHkola i podgotovka trudovykh resursov dlya sela / M.P. Guryanova // SHkola i proizvodstvo, 2010. - №5. - S. 4-10.
5. Gusakova A.M., Freytag I.P. Metodika trudovogo obucheniya s praktikumom v uchebnykh masterskikh / A.M. Gusakova, I.P. Freytag. - M.: Prosveshchenie, 1979. - 144 s.

6. ZHiltsov P.A. Soderzhanie i metody trudovogo vospitaniya selskikh shkolnikov / P.A. ZHiltsov. - M.: MGZPI, 1989. - 106 s.
7. Zolotukhin D.S. Trudovoe vospitanie selskikh shkolnikov: Kniga dlya uchitelya / D.S. Zolotukhin. - M.: Prosveshchenie, 2000. - 159 s.
8. Konysheva N.M. Metodika trudovogo obucheniya mladshikh shkolnikov: Osnovy dizaynobrazovaniya / N.M. Konysheva. - M.: Akademiya, 1999. - 192 s.
9. Kochetov A.I. Osnovy trudovogo vospitaniya / A.I. Kochetov. - Mn.: Narodnaya asveta, 1989. - 223 s.
10. Markova T.A. Vospitanie trudolyubiya u doshkolnikov / T.A. Markova. - M.: Prosveshchenie, 1991. - S. 65.
11. Mudrik A.V. Sotsialnaya pedagogika / A.V. Mudrik - M.: Akademiya, 2007. - 196 s.
12. Pivnenko P.P. Teoretiko-metodologicheskie osnovy razvitiya rossiyskoy selskoy shkoly: Avtoref. Dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. Rost. gos. ped. un-t. - Rostov n/D, 2002. - 36 s.
13. Stepanenkov N.K. Pedagogika shkoly / N.K. Stepanenkov. - Mn.: Adukatsyya i vykhavanne, 2008. - 200 s.
14. CHentsov V.M. Issledovatel'skaya i trudovaya deyatel'nost' uchenicheskoy proizvodstvennoy brigady "Kolos Nadezhdy" kak sredstvo professional'nogo samoopredeleniya i delovogo stanovleniya obuchayushchikhsya selskoy shkoly/ V.S. CHentsov. - Belgorod: izd-vo "Vezelitsa", 2012. - 50 s.
15. SHilova M.I. Sotsializatsiya i vospitanie lichnosti shkolnika v pedagogicheskom protsesse/ M.I. SHilova. - Krasnoyarsk: KGPU, 2007. - 264 s.
16. SHCHukina G.I. Aktualnye voprosy formirovaniya interesa v obuchenii / G.I. SHCHukina. - M.: Prosveshchenie, 1984. - 176 s.