

УДК 316.6

БУЗЫКИНА Юлия Сергеевна,
аспирант кафедры «Общая психология», старший преподаватель кафедры «Прикладная психология» Пензенского государственного университета,
Пенза, Россия
ylamart@yandex.ru

BUZYKINA Yulia Sergeevna,
Postgraduate Student, Chair of General Psychology,
Senior Lecturer of the Chair of Applied Psychology, Penza State University, Penza, Russia
ylamart@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

FOSTERING TOLERANT ATTITUDE IN YOUTH, AS A TREND TO PREVENT EXTREMIST BEHAVIOUR

Статья посвящена актуальной проблеме формирования толерантного отношения молодежи посредством тренинговой программы, содержащей методы арт-терапии, ролевые игры, упражнения, направленные на повышение уровня доверия, сплоченности, на снижение уровня агрессивности и тревожности. В результате исследования доказана эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы.

The paper deals with an urgent issue of fostering tolerance attitude in youth by means of a training program including such techniques as arts-therapy, role-playing games, exercises aimed at raising confidence, solidarity, reducing aggression and anxiety. As a result of the study has proven efficiency of the correction and development program designed.

Ключевые слова: толерантное отношение, профилактика экстремизма, тренинг развития толерантности молодежи.

Key words: tolerant attitude, prevention of extremism, training on raising tolerance in youth.

Развитие толерантных отношений среди молодежи является важным шагом на пути формирования продуктивного межличностного взаимодействия. В настоящее время актуальность данной проблемы возрастает, так как по причине различных социальных изменений в настоящее время происходит расслоение общества, а также снижается материальный уровень отдельных социальных групп, увеличивается миграция и, как следствие, возникают трудности при вхождении в другую культуру. Людям не остается ничего иного, как адаптироваться к жизни, в которой присутствует огромное количество различий. В настоящее время у людей необходимо развивать такие психологические качества, которые позволяли бы им налаживать контакт с окружающими, гармонично уживаться с другими людьми. Одним из свойств человека, которое определяет его умение активно воспринимать мир таким, какой он есть, с его многообразием, не пытаясь подстраиваться под него, а также переделывать под себя, является толерантность. Толерантный человек настроен к окружающим миролюбиво, умеет находить естественные пути для эффективного взаимодействия с окружающими людьми, при этом учитывая их права.

Актуальность проблемы развития толерантности представлена в различных документах и программах. Так, в 1995 г. ЮНЕСКО принята Декларация принципов толерантности [1], в России в течение четырех лет (2001–2005 гг.) действовала Федеральная программа, целью которой было провозглашено формирование установок толерантного сознания и поведения с помощью проведения мониторингов, диагностики и прогнозирования социальной и политической ситуации, разработки и внедрения системы учебных программ и тренингов для всех ступеней и форм образования [2].

Таким образом, целью нашей работы было составление и апробирование коррекционно-развивающей программы по формированию толерантности молодежи.

Предполагалось, что программа, содержащая различные тренинговые упражнения, мини-лекции, приемы арт-терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, будет способствовать развитию толерантности у молодежи за счет повышения уровня доверия друг к другу, сплоченности, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития уверенности в себе, а также ориентира участников тренинга на овладение навыками конструктивного взаимодействия и др.

Выборку составили студенты Пензенского государственного университета – 80 человек в возрасте 17–20 лет (48 человек женского пола и 32 – мужского).

Методами, используемыми при проведении исследования выступили: аналитический обзор литературы, диагностический эксперимент, опрос, формирующий эксперимент, метод математической статистики (t-критерий Стьюдента для зависимых выборок).

Рассматривая толерантность в парадигме изучения социальных установок, на наш взгляд, следует отметить, что по своей структуре она имеет три компонента – аффективный, когнитивный, поведенческий. Планируя и разрабатывая программу тренинга толерантности, мы

ориентировались на возможность работы с ключевыми компонентами толерантного отношения и на специфику ведущего вида деятельности участников тренинговой группы.

Таким образом, при разработке программы по развитию толерантности у студентов мы акцентировали свое внимание на выявлении различных точек зрения и их аргументации в отношении самого понятия толерантности и смежных с ней понятий (ксенофобия, национализм, патриотизм, экстремизм), то есть ориентировались на когнитивный компонент установки. Именно компоненты социального познания – умение работать с понятиями, интеллектуальную рефлексия, способность анализировать различные ситуации, понимание действия механизма социальных стереотипов, умение слушать и слышать других и др. – в первую очередь необходимо развивать в условиях тренинговой работы. В тренинге также должна присутствовать рефлексия возникающих эмоциональных состояний, которая анализируется в ходе тренинга во вторую очередь, так как формируется на фоне развития навыков толерантности в когнитивной сфере [3].

До составления коррекционно-развивающей программы по формированию толерантности нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого было изучение отношения к проявлениям экстремизма у представителей различных социально-демографических групп. Результатом данного исследования стала представленная нами типология отношения к проявлениям экстремизма в обществе – «лояльный», «нетерпимый» и «безразличный» типы [4].

«Лояльный» тип отношения предполагает поддержание идей экстремистов при наличии упрощенного понимания сути самого феномена экстремизма, его соотнесение с патриотическими чувствами. При этом представители данного типа характеризуются высокой агрессивностью, вспыльчивостью, неудовлетворенностью своей жизнью, стремлением указать «чужим» на их место и др. Интолерантность выступает одной из причин враждебного отношения к «другим», «чужим». Самое опасное здесь то, что такое враждебное отношение личности при поддержке значимой для нее группы может перерасти в национализм.

В свою очередь, представители «безразличного» типа в большинстве своем не обращают внимания на людей, которые отличаются своим поведением, внешностью и национальностью, безразличны к деятельности экстремистских организаций и к введению запретов на нее, не отличаются высокой агрессивностью, хотя точно не знают, как бы они поступили в случае возникновения конфликта.

«Нетерпимый» тип преобладает, для них характерно отрицательное отношение к деятельности организаций экстремистской направленности, так как это противоречит конструктивным способам решения конфликтов, а также нарушает законы общества.

На основе полученных данных следует сказать, что особого внимания заслуживают лояльный и безразличный типы отношения. Мы предполагаем, что внешнее безразличие к экстремизму может говорить о нежелании человека обозначить свою истинную позицию в плане поддержания экстремистских идей (например, националистических) либо о неясном, неполном представлении о сути самого феномена экстремизма. Что касается лояльного типа, то здесь мы наблюдаем такие социально-психологические особенности личности, а также характер отношений с окружающими людьми, которые в своей совокупности могут стать предпосылками проявления экстремизма среди молодежи в отношении тех, кто по каким-либо признакам им «не нравится».

Исходя из этого, основной целью разработанного нами тренинга было развитие навыков проявления толерантности за счет использования механизмов снижения интолерантности. Такими механизмами выступили: повышение уровня информированности по вопросам толерантности и смежных с ней понятий, снижение уровня тревожности, управление агрессией, развитие эмпатии и осознание своих чувств, изменение отношения к проблеме интолерантности, развитие навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения, ведение переговоров, развитие уверенности в себе.

При разработке программы были рассмотрены методические наработки, полученные в результате проведения тренингов по развитию толерантности (Бардиер Г.Л., 2005; Суханова Н.В., 2004), формированию установок толерантного сознания (Почебут Л.Г., 2004) [5, с. 20–21], по профилактике ксенофобии (Солдатова Г.У., Макачук А.В., 2006) [6].

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа рассчитана на проведение 10 занятий продолжительностью 120 минут. Программа предполагает групповую форму работы (оптимальное количество 10–12 человек в группе). Возраст участников 15–20 лет.

Данная программа была апробирована на базе Пензенского государственного университета. В экспериментальную группу вошли 12 человек с лояльным – 8,7% по выборке (7 человек) и безразличным – 6,3% (5 человек) отношением к экстремизму. Для остальных 85% (68 человек) респондентов было характерно отрицательное отношение к экстремизму.

Эффективность программы оценивалась с помощью комплекса диагностических методик. Полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью t-критерия Стьюдента для зависимых выборок.

Нами были получены следующие данные: 1) по методике диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого) [7] наблюдается снижение уровня агрессивности у студентов ($t_{эмп} = 4,6$; при $p = 0,01$); 2) по тесту смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева [8] увеличились показатели осмысленности жизни в целом ($t_{эмп} = 3,4$; при $p = 0,05$), а в частности по шкале «локус контроля – Я» ($t_{эмп} = 3,5$; при $p = 0,01$), что было достигнуто за счет упражнений, направленных на поиск выхода из проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения; 3) по шкале фашизма (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунстик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд) (адаптация Г.У. Солдатовой) [9] наблюдается снижение показателей авторитарной агрессии ($t_{эмп} = 3,6$; при $p = 0,05$), связанной со склонностью осуждать и наказывать людей, которые не уважают традиции и культуру коренного населения; показателей деструктивности и цинизма ($t_{эмп} = 6$; при $p = 0,01$), связанных с общей враждебностью, которая воспринимается как естественная; а также наблюдается снижение степени подверженности антидемократической идеологии ($t_{эмп} = 6$; при $p = 0,01$); 4) по опроснику переживания террористической угрозы (Ю.В. Быховец, Н.В. Тарабрина, Н.Н. Бакусева) [10] наблюдается тенденция ее уменьшения ($t_{эмп} = 4,8$; при $p = 0,01$), связанная со снижением в ходе тренинговой работы уровня тревожности.

Кроме того, на основе анализа анкеты следует сказать, что после проведения коррекционно-развивающей программы произошло изменение отношения респондентов к экстремизму с безразличного на отрицательное, что проявляется в поддержании введения запретов на деятельность экстремистских организаций. Что касается лояльного типа отношения, то здесь также произошли изменения (свое отношение на отрицательное изменили 85,7% студентов экспериментальной группы). В наибольшей степени это связано с прояснением сути феномена экстремизма и его причин, а также снижением уровня агрессивности и тревожности. До проведения программы многие студенты лояльного типа отношения связывали феномен экстремизма с патриотизмом, что приводило к путанице в их отношении. После проведения программы такой «подмены» понятий выявлено не было.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа по формированию толерантности молодежи (в частности студентов) является эффективной, а гипотеза – достоверной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolerance.ru/tolerance-deklaraciya.php> (дата обращения: 23.04.2014).
2. Толерантность в России: свои и чужие [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tolerance.ru/hist-tol.php> (дата обращения: 23.04.2014).
3. Чикер В.А., Капустина А.Н., Захарова А.М. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов. Изд-во: Речь, 2007. – 191 с.
4. Бузыкина Ю.С., Константинов В.В. К вопросу детерминации отношения к проявлениям экстремизма // Перспективы науки. 2013. № 4(43). – С. 14–16.
5. Почебут Л.Г. Организационно-методические основы функционирования центра толерантности: методическое пособие. – СПб, 2004. – С. 20–21.
6. Солдатова Г.У. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
9. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.
10. Быховец Ю.В., Тарабрина Н.В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 85 с.

REFERENCES

1. Deklaratsiya printsipov tolerantnosti [Elektronnyy resurs]. URL: <http://www.tolerance.ru/tolerance-deklaraciya.php> (data obrashcheniya: 23.04.2014).
2. Tolerantnost v Rossii: svoi i chuzhie [Elektronnyy resurs]. URL: <http://www.tolerance.ru/hist-tol.php> (data obrashcheniya: 23.04.2014).
3. Chiker V.A., Kapustina A.N., Zakharova A.M. 18 programm treningov: rukovodstvo dlya professionalov. Izd-vo: Rech, 2007. - 191 s.

4. Buzykina YU.S., Konstantinov V.V. K voprosu determinatsii otnosheniya k proyavleniyam ekstremizma // Perspektivy nauki. 2013. № 4(43). - S. 14-16.
5. Pochebut L.G. Organizatsionno-metodicheskie osnovy funktsionirovaniya tsentra tolerantnosti: metodicheskoe posobie. - SPb, 2004. - S. 20-21.
6. Soldatova G.U. Mozhet li drugoy stat drugom? Trening po profilaktike ksenofobii. -M.: Genezis, 2006. - 256 s.
7. Raygorodskiy D.YA. Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy: uchebnoe posobie. - Samara: Izdatelskiy Dom "BAKHRAKH-M", 2001. - 672 s.
8. Leontev D.A. Test smyslozhiznennykh orientatsiy (SZHO). 2-e izd. - M.: Smysl, 2000. - 18 s.
9. Psikhodiagnostika tolerantnosti lichnosti / pod red. G.U. Soldatovoy, L.A. SHaygerovoy. - M.: Smysl, 2008. - 172 s.
10. Bykhovets YU.V., Tarabrina N.V. Psikhologicheskaya otsenka perezhivaniya terroristicheskoy ugrozy: rukovodstvo. - M.: Izd-vo "Institut psikhologii RAN", 2010. - 85 s.