

УДК 378

ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

*Е.А. Иванова, старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики факультета социальных
наук Амурского государственного университета*

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, в частности ее историко-педагогическому аспекту. Определяются пути установления межпредметных связей дисциплин историко-педагогического содержания с дисциплинами профессиональной подготовки, а также интеграции историко-педагогического знания и практической подготовки будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: историко-педагогическая подготовка, интеграция историко-педагогического знания, межпредметные связи, лекция вдвоем.

К важным проблемам функционирования общества как самодостаточной развивающейся системы относится подготовка профессиональных кадров, и, как следствие, эффективная организация образования. Оно должно обеспечивать формирование компетентного профессионала, способного самостоятельно и творчески решать возникающие перед ним задачи, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, способствовать социальной стабильности и развитию общества [1, с. 146]. Одной из целей социальной политики нашего государства является повышение уровня социальной защищенности личности и совершенствование социальной сферы, что обусловило создание и развитие системы подготовки педагогических кадров специальности социального педагога. Не вызывает сомнения, что будущие социальные педагоги должны быть адекватно ориентированы в своей профессиональной сфере, обладать определенным запасом знаний, навыков, приобретенных в процессе учебы. Достичь этого невозможно без специальной подготовки.

Профессиональная подготовка социальных педагогов среди прочих составляющих включает в себя и историко-педагогический аспект. Данная область знания представляет собой сложившуюся систему семейного, сословного, народного, христианского воспитания. Кроме того, современный этап развития образования характеризуется эволюцией историко-педагогического знания, которое обладает значительными потенциальными возможностями для формирования историко-педагогической и профессиональной культуры будущего специалиста. Существующие в каждом обществе экономические, политические, социальные особенности создают свои педагогические учения, теории, системы, знакомство

с которыми не только дает студентам определенные познания, но и способствует их ценностному развитию как профессионалов.

Однако анализ научной литературы (Д.Н. Игнатенко, Н.С. Макарова и др.) и образовательной практики показывает, что в современном вузе общепринятая система историко-педагогической подготовки имеет множество недочетов [2, с. 34-37]. Содержание историко-педагогической подготовки шаблонно, сводится лишь к поверхностному изучению основных фактов и педагогических идей, материал отстранен от насущных актуальных проблем, не ориентирован на практическую деятельность, знания студентов прерывисты и неравномерны [3].

Таким образом, потенциал историко-педагогической подготовки будущего социального педагога является значительным, но в профессиональной подготовке он в полной мере не используется.

Цель нашего исследования – определить пути интеграции историко-педагогического знания в содержание профессиональной подготовки будущих социальных педагогов на основе межпредметных связей.

Межпредметная связь трактуется как категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве [4].

Учет межпредметных связей в процессе историко-педагогической подготовки будущих социальных педагогов – важное условие повышения эффективности учебного процесса. Эта идея послужила основой установления межпредметных связей дисциплин историко-педагогического содержания с

дисциплинами профессиональной подготовки будущего специалиста (табл. 1).

Таким образом, интеграция историко-педагогического знания в содержание профессиональной подготовки будущих социальных педагогов на основе межпредметных связей позволяет устранить дублирование одних и тех же вопросов при изучении различных дисциплин. Учет межпредметных связей позволяет наполнить содержание

профессиональной подготовки студентов аксиологическим аспектом истории мирового и отечественного образования и педагогической науки, что помогает будущему социальному педагогу понять смысл и значение общечеловеческих и национальных ценностей образования и воспитания, выраженных, например, в таких философских категориях, как «свобода личности», «гуманистическое воспитание» и др.

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплин историко-педагогического содержания с дисциплинами профессиональной подготовки будущих социальных педагогов

Историко-педагогические дисциплины	Дисциплины профессиональной подготовки	Дидактические единицы
1	2	3
История Отечества	Теория обучения	Роль христианства в развитии просвещения. Государственная политика в области просвещения. Славяно-греко-латинская академия и другие учебные заведения
	Теория и методика воспитания	Литературные памятники («Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.) о воспитании молодого поколения. История народа как фактор воспитания
История педагогики и образования	Введение в профессию	Вопросы развития благотворительности, социальных служб, начиная с истоков и заканчивая современностью
	Методика и технология работы социального педагога	Опыт работы по формированию основ правовой и гражданской культуры (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Ж. Кондорсе, Г. Кершенштайнер, Н.А. Добролюбов и др.). Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности (Конвенция о правах ребенка 1989 г.). Обеспечение гуманистического характера социально-педагогической деятельности (Т. Мор, М. Монтень, В. де Фельтре и другие гуманисты, Я. Корчак, Л.Н. Толстой)
	Теория и методика воспитания	Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский)
	Теория обучения	Закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Герbart, Ф.В. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.)
	Педагогическая этика	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» (идеи гуманистов эпохи Возрождения, Л.Н. Толстой, К.Н. Рерих и др.). Этика гражданственности и политическая культура педагога (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, А.Н. Острогорский и др.). Проблемы ненасилия в педагогике (Л.Н. Толстой, М. Ганди, Ж.-Ж. Руссо)
	Педагогическая антропология	Ребенок как основная социокультурная ценность, средства воспитательного влияния – в природе человека (И. Кант, О. Больнов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и др.)
	Основы профориентологии	Профессиональная пригодность специалиста (Древний Восток, античность). Развитие системы профориентации (США, Западная Европа, Российская империя, Советская Россия). Культура как фактор эффективного профессионального самоопределения
	Социальная педагогика	Воспитание и обучение детей-сирот в истории разных этносов. Традиции семейного воспитания. Природа и общественный быт как факторы воспитания

История социальной педагогики	Общие основы педагогики	Особенности религиозного воспитания и образования, а также взгляд на религиозное воспитание как на часть социального (Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.). Общие направления государственной политики в области образования, начиная с политики киевских князей
	Методика и технология работы социального педагога	Деятельность детских и молодежных организаций (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский). Опыт работы в детских оздоровительных лагерях (скаутизм, пионерское движение). Проблемы организации досуга, волонтерской деятельности, коллективных творческих дел (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов, В.А. Караковский и др., тимуровское движение).
	Теория и методика социального воспитания девиантных детей	Методы работы с детьми группы риска (трудовое воспитание, самоуправление, воспитание через коллектив: М.С. Погребинский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.П. Кащенко и др.)
	Теория и методика воспитания	Педагогика среды (Д. Дьюи, У. Килпатрик, и др.). Гуманистические идеи (В.А. Сухомлинский), воспитательные системы (Л.Н. Толстой, Я. Корчак, М. Монтессори и др.)
	Социальная педагогика	Принципы социальной педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.). Социальное воспитание (И. Кант, Г. Гегель, Ш. Фурье, Ф. Фребель, И. Герbart, П. Наторп, В.Ф. Одоевский, А.С. Хомяков, В.Я. Стоюнин и др.). Подготовка социальных педагогов за рубежом
	Этнопедагогика	Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Экологическая этика в разных цивилизациях и экологическая культура социального педагога
Этнопедагогика	Педагогическая этика	Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Экологическая этика в разных цивилизациях и экологическая культура социального педагога
	Теория обучения	Формы, методы и средства обучения в истории разных этнических культур
	Общая психология	Особенности проявления эмоций и чувств в зависимости от национальной принадлежности (дихотомное сопоставление Востока и Запада). Воля как основа эффективного диалога культур в разные исторические периоды
	Социология	Национальные факторы формирования личности в процессе социализации (историческая ретроспектива). Основные формы регуляции социального поведения различных народностей, проживающих на Дальнем Востоке.
	Социальная психология	Особенности внутригрупповой динамики в зависимости от полового, и национального состава. Особенности межгруппового взаимодействия представителей различных этнокультур в различные исторические эпохи
	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Особенности воспитания ребенка в межнациональном браке. Динамика развития семейных отношений. Полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Отношение к детству в культурах разных народов
	Методика и технология работы социального педагога	Профилактика и преодоление конфликтов (народное творчество и др.). Социальная реабилитация (опыт жизни в общинах, обряды, игра как фактор воспитания). Опыт социального воспитания у различных народов
	Теория и методика воспитания	Основные средства народной педагогики (фольклор, игра, труд и другие). Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике

История психологии	Общая психология	Становление и развитие основных психологических школ
	Социальная психология	Анализ социальной структуры и утверждение представления о развитии общества как о процессе нарастающей социальной дифференциации (О. Конт и Г. Спенсер)
	Психология личности	Гуманистическая школа психологии личности, самоактуализирующаяся личность (Г. Олпорт, А. Маслоу)

Включение в содержание российских духовных ценностей обеспечивает не только их познание и достижение определенной критериальной шкалы для более объективной оценки действительности воспитания и образования, но и обретение научных историко-педагогических основ для более адекватной познанным критериям самооценки своих профессиональных и личностных качеств.

В ходе интеграции историко-педагогического знания в содержание профессиональной подготовки будущих социальных педагогов на основе межпредметных связей для повышения эффективности процесса обучения нами проводились занятия нетрадиционной формы организации, на которых студенты проявляли и закрепляли знания, уже полученные при изучении предыдущего предмета. Например, темы «Воспитание культуры межнационального общения», «Общественное своеобразие воспитания», «Общение как фактор воспитания и развития личности» по дисциплине «Теория и методика воспитания» базируются на материале, изученном на занятиях по этнопедагогике.

Был установлен контакт между преподавателями, налажено взаимодействие, в качестве

одной из форм которого выступает лекция вдвоем. В этой форме учебный материал дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделировались реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами.

Например, тема «Девиянтное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема» по дисциплине «Теория и методика социального воспитания девиантных детей» перекликается с темой «Развитие школы и педагогика в России после Октябрьской революции» по дисциплине «История педагогики и образования». Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов – сравнить разные точки зрения и сделать выбор или выработать свою позицию.

В качестве одного из условий оптимизации профессиональной подготовки будущих социальных педагогов необходимо выделить интеграцию историко-педагогических знаний и практической подготовки (табл. 2).

Таблица 2

Интеграция историко-педагогических знаний
и практической подготовки

Виды практик	Цель и задачи практик	Историко-педагогические дисциплины	Дидактические единицы
1	2	3	4
Летняя педагогическая практика	Формирование и развитие умений и навыков воспитательной работы с различными категориями детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря	История педагогики и образования	Скаутизм и пионерское движение (О.И. Пантюхов, Г.А. Захарченко, А.В. Луначарский, и др.). Вопросы физического развития и гигиены (П.Ф. Лесгафт, Н.А. Семашко)
		История социальной педагогики	Принцип природосообразности (Платон, Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский и др.)
		История психологии	Биогенетический закон Аристотеля. Идея нравственного самосовершенствования (Эпикур)
		Этнопедагогика	Фольклор, народная игра, природа как средство воспитания и др.

Практика в школе	Формирование у студентов умений проектировать социально-педагогическую работу в образовательном учреждении; навыков профессионально-этического взаимодействия социального педагога школы с родителями ребенка; создание условий для совершенствования организаторских, диагностических, проективных, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств	История педагогики и образования	Роль педагога в развитии личности ребенка (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.). Управление обучением и воспитанием (И. Герbart, Ф. Дистервег, Н.А. Корф, И.Н. Ульянов). Уважение личности ребенка (Я. Корчак, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский и др.)
		История социальной педагогики	Идеи трудовой школы, гражданского воспитания, самоуправления и самоконтроля учащихся, воспитания социальной активности (Д. Дьюи, У. Килпатрик, Х. Паркхерст, В.Н. Шульгин и др.)
		История психологии	Механизм переработки знаний (Аристотель, Д. Гартли и др.)
		Этнопедагогика	Культура этноса в современной образовательной среде. Принципы межкультурной коммуникации: исторический аспект и др.
Социально-педагогическая практика	Формирование у студентов представления о системе социальной защиты населения в РФ, формирование своего видения путей решения социальных проблем	История педагогики и образования	Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России. Организация досуговой деятельности детей и молодежи, клубная работа (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий) и др.
		История социальной педагогики	Опыт социального воспитания личности в коллективе. Педагогика среды (С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина и др.)
		История психологии	Теория группового развития (У. Беннис и Г. Шепард). Коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев)
		Этнопедагогика	Опыт решения проблемы социального сиротства в традициях различных народов.
Комплексная практика	Овладение профессиональными функциями социального педагога, интеграция приобретенных знаний и практики работы, отработка функциональных навыков специалиста социальной педагогики, становление психолого-педагогической компетентности	История педагогики и образования	Педагогика ненасилия (Н.К. Рерих, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, К.Н. Вентцель). Идеи коммунального движения (И.П. Иванов, В.А. Каравковский и др.). Педагогика сотрудничества (М.П. Щетинин, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов и др.)
		История социальной педагогики	Принцип гуманизма (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский и др.). Деятельность детских домов и других учреждений (В.Ф. Одоевский и др.)
		История психологии	Теория социального научения (Д.Г. Мид, Г. Салливан и др.)
		Этнопедагогика	Этические, религиозные основы народной педагогики. Этнические аспекты педагогической культуры

Несомненно, для социальных педагогов наиболее интересны те сведения по историко-педагогическим дисциплинам, которые расширяют их профессиональный кругозор, подчеркивают роль общественно-педагогических идей и практики в создании общечеловеческих ценностей. Поэтому на лекциях и семинарах

по конкретным темам, в ходе рассмотрения онтологических, антропологических, аксиологических аспектов воспитания и образования нами давались подробные сведения именно о социально-педагогической практике.

Итак, можно констатировать, что учет межпредметных связей в процессе историко-

педагогической подготовки будущих социальных педагогов будет играть роль педагогического условия повышения эффективности учебного процесса.

Это позволяет формировать в сознании будущих специалистов по социальной педагогике целостное восприятие предметов и явлений окружающего мира.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бим-Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. М., 2003.
2. Игнатенко Д.Н. Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: итоги, проблемы // Философия образования. 2006. № 8.
3. Макарова Н.С. Освоение историко-педагогического знания в структуре общепрофессиональной подготовки будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2004.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.

INTEGRATION OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN THE CONTENT OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL TEACHERS ON THE BASIS OF INTERSUBJECT COMMUNICATIONS

*E.A. Ivanova, Assistant Professor
of Amur State University*

The article deals with a topical issue – vocational training of future social teachers, in particular its historical and pedagogical aspect. The ways of establishing intersubject communications of disciplines of a historical and pedagogical content with disciplines of vocational training as well as integration of historical and pedagogical knowledge and practical preparation of future social teachers are defined.

Key words: historical and pedagogical preparation, integration of historical and pedagogical knowledge, intersubject communications, “lecture – together”.

УДК 37.026.9:378

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЦВЕТОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Ф.М. Обари, преподаватель факультета
архитектуры и дизайна Кубанского
государственного университета*

Исследовано формирование творческих способностей у студентов в условиях высших учебных заведений под влиянием цветового воздействия. Проведен анализ содержания художественного образования. Дана характеристика педагогического художественного образования в рамках данной темы.

Ключевые слова: образование посредством искусства, формирование творческих способностей, художественное образование, цветовое воздействие.

Проблема развития творческих способностей является одной из главных при подготовке различных специалистов в области искусства. Возникает необходимость новых форм и методов обучения, которые могли бы обеспечить формирование творческих способностей в условиях системы вузовского образования.

Одним из видов творческих способностей, имеющих ведущее значение в художественной деятельности, выступают способности владения цветом. До сих пор формирование этого вида

способностей не было объектом широкого педагогического изучения в условиях ни специализированного, ни общего обучения. В силу этого данный вид способностей складывается стихийно в процессе обучения архитектурной, художественной или дизайнерской деятельности.

Способности это в основном явление приобретенное. Определенного типа способности формируются с раннего детства, в зависимости от того, чему учили и как развивали ребенка родители.