

УДК 373.3

DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/2-279-282

КУРБАТОВА Юлия Викторовна,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Россия
Yulya-pushok@yandex.ru

KURBATOVA Yulia V.,
Bashkir State University (Sterlitamak branch),
Sterlitamak, Russia
Yulya-pushok@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

GENDER ORIENTATION FORMATION FEATURES OF YOUNGER PUPILS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Предметом исследования в данной статье являются особенности формирования гендерных ориентаций младших школьников в образовательном процессе. В современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей и ценностных установок. При этом существенное внимание уделяется вопросам гендерных особенностей личности детей младшего школьного возраста в условиях обучения и воспитания в рамках среднего образования. В процессе научного исследования использовался комплекс методов исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, теоретический анализ и синтез, беседа и включенное наблюдение. Научная новизна состоит в том, что раскрыта сущность гендерной идентичности и определены особенности ее формирования у младших школьников; выявлен педагогический потенциал управления формированием гендерных ориентаций младших школьников в образовательном процессе. Исследование гендерной идентичности младших школьников показало существование проблем формирования гендерных ориентаций в образовательном процессе. У большинства младших школьников зафиксирована жесткая гендерная идентичность.

In the modern Russian society modernization of education, accompanied by a rethinking, re-evaluating and adopting new values and orientations. Significant changes have affected and General education, in which the system-activity approach is crucial. The subject of study in this paper is the development of gender orientations of younger students in the educational process. In the process of research used complex methods of research: analysis of scientific literature on the research problem, theoretical analysis and synthesis of interview and participant observation. Scientific novelty consists in the fact that the essence of gender identity and the features of its formation in primary school; the pedagogical potential of management of development of gender orientations of younger students in the educational process. Conducted scientific study of the problem of formation of a gender orientations of younger students in the educational process due to the value of a healthy gender identity to the full development of the person. An empirical study of gender identity younger students showed the existence of problems of formation of a gender orientations in the educational process. Most younger students recorded a rigid gender identity.

Ключевые слова: младший школьный возраст, гендерные различия, стереотипы, поведение, обучение, воспитание, психосексуальное развитие.

Keywords: primary school age, gender differences, stereotypes, behavior, training, education, psycho-sexual development.

Индивидуальность современного школьного образования к представляемым основным группам половых различий может быть выражена в совместном обучении, которое не учитывает имеющиеся различные возрастные и половые особенности познавательных процессов мальчиков и девочек в условиях обучения в современной школе.

М. Александровская, Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан, В.Е. Каган, Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, А.Д. Яковлева, Д.А. Смирницкая, а также другие исследователи подчеркивают определенную необходимость подбора содержания, различных используемых форм, способов и методов обучения в соответствии с различными половозрастными особенностями современных школьников, обучающихся в начальной школе. Методологическая поливариантность в организации образования, многоветорность его приоритетов и ценностей «... не должны привести к анархии, эклектичному нагромождению педагогических средств, приемов, методик в образовательном процессе» [1, с. 11].

К началу обучения в начальном звене средней школы девочки и мальчики могут быть охарактеризованы имеющимися различиями и полодетерминированными особенностями представленного различного генеза, что необходимо учитывать в достаточной степени в образовательном процессе в целом. Между тем множество исходных элементов современной системы начального образования должны быть идентичными для всех учащихся, и учителя при этом стремятся добиться одних и тех же результатов.

Тот опыт, те имеющиеся основные навыки, умения, знания, оценочные суждения, с которыми мальчик или девочка приходят учиться, либо, как показывает практика, усложняют, либо облегчают положение ребенка в школьной структуре, то есть его адаптацию к новым жизненным условиям.

Неудовлетворительное самочувствие, проявление определенного негативизма по отношению к себе, к своим сверстникам или к учебной деятельности, либо к непосредственному общению с учительницей, либо к взаимодействию со сверстниками, классным коллективом и коллективами по интересам часто становятся причиной индифферентного отношения ребенка к жизни.

Достаточно обширен круг причин и существенно выраженных симптомов возникновения дезадаптации в начальной школе.

Специалисты рассматривают и физиологический статус ребенка младшего школьного возраста, и функционально-психический, и личностный. Несомненно, что уровень имеющейся в этом возрасте половой адаптации, функции и особенности личности, которые могут быть приобретены и заимствованы в этот период психосексуального развития, должны быть также включены и рассмотрены в указанном контексте.

Наблюдения показывают, что в младшем школьном возрасте общение, как значимая психологическая структура, определяет свою ориентацию для того, чтобы на следующем этапе психосексуального развития стать ведущей деятельностью.

Таким образом, мальчик или девочка, на основании гендерных различий, переступив порог учебного заведения, начиная общаться, удовлетворяют свои формирующиеся межполовые интересы, гендерные особенности.

Имеющее определенные традиции академическое обучение в рамках начальной школы в большей степени подходит для девочек, чем для мальчиков, поэтому в условиях обучения в современной школе девочки обучаются более успешно. Согласно имеющимся результатам исследования Т.П. Хризман данная успешность обучения современных девочек на более положительном уровне сказывается в процессе внедрения различных образовательных технологий [8].

Осуществляемые собственные экспериментальные исследования определяют основные акценты на то, что наиболее успешными в современной традиционной системе начального обучения могут быть левополушарные девочки, наиболее неуспешными при этом являются правополушарные мальчики.

Следовательно, для девочек, которые чаще всего являются левополушарными, становятся более приемлемыми используемые в процессе образовательных технологий объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы традиционного обучения; академическая подготовка к уроку; значимые вербальные способности, осуществляемая исполнительская деятельность, прилежание, сотрудничество и сопереживание проблемам другого человека.

Обучая мальчиков, особенно правополушарных, необходимо на более качественном уровне использовать проблемный, эвристический и исследовательский методы обучения; активно осуществляемую творческую деятельность; решение пространственных задач, ориентацию на полный спектр используемой практической информации, ситуацию соперничества.

Теория асинхронной эволюции полов В.А. Геодакяна предполагает две противоположные тенденции. Первая заключается в необходимости сохранения того, что уже создано, чтобы закрепить те важные признаки, которые могут быть наиболее выгодными, а также передать их по наследству. Вторая – в необходимости прогресса, а также в наличии дальнейшего поиска происходящих изменений, разнообразия потомков, среди которых когда-то появится тот, кто придаст эволюции новое направление, обеспечит приспособление к новым условиям организации процесса обучения и воспитания в рамках начальной школы [4].

Как отмечает Р.Б. Сабекия, «источником, субстанциональной основой эволюции является именно дифференцированный пол, точнее, диалектическое единство противоположных полов» [7, с. 145].

В процессе организации современного образовательного пространства гендерные различия детей младшего школьного возраста заключаются в темпах созревания центральной нервной системы.

Результаты проведения комплекса современных исследований в области гендерных особенностей детей младшего школьного возраста свидетельствуют о том, что имеющиеся требования школьного образования в настоящее время опережают темпы развития головного мозга учащихся.

Раннее обучение школьников достаточно существенно обостряет различные проблемы в усвоении знаний. Особенно это относится к мальчикам, у которых темпы созревания высших психических функций медленнее, чем у девочек. В начальной школе мальчики младше девочек по своему биологическому возрасту на 1–1,5 года [5].

Принято считать возрастом школьной готовности семилетний возраст, независимо от половой принадлежности. Уровень восприятия учебного материала у девочек и мальчиков в данном возрасте различный. Если у девочек отношение достаточно лояльное к формам и содержанию процесса обучения, то у мальчиков достаточно резко выражен имеющийся негативизм к обучению вообще [6].

В силу представленных нейропсихологических особенностей восприятие у девочек младшего школьного возраста более детализировано, мышление более конкретно, что ориентирует на получение необходимого результата.

Учителя математики свидетельствуют, что девочки младшего школьного возраста легче справляются с алгеброй (счет, манипуляция с цифрами и формулами), превосходят мальчиков по вербальным способностям, а мальчики – по пространственным способностям.

В случае несоответствия осуществляемых в рамках образовательного процесса в начальной школе определенных педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики учащихся, девочки младшего школьного возраста принимают несвойственную им стратегию решения задач. Мальчики данной возрастной группы стараются уйти из-под контроля, так как адаптироваться к несвойственному виду деятельности исключительно трудно [2].

Мальчики младшего школьного возраста на более качественном уровне выполняют весь спектр поисковой деятельности, лучше работают в процессе освоения новых заданий в ходе обучения, если нужно решить новую задачу. Однако имеющиеся требования к качеству выполняемой работы у этих учащихся недостаточно велики. Девочки обычно лучше выполняют задачи шаблонные, когда представленные требования к тщательности, к проработке различных деталей невелики.

Мальчики в возрасте от семи до девяти лет избирательно реагируют на внешний эмоциональный фактор, а у девочек резко нарастает общая активность, при этом повышается эмоциональный тонус коры мозга.

Мозг девочек в возрасте от семи до девяти лет находится в готовности, чтобы отреагировать на осуществляемое воздействие, которое пришло с любой стороны. Этим и достигается максимальная ориентированность женского организма на выживаемость. Мальчики обычно быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность [3].

Психологи и учителя в процессе организации образовательной деятельности в начальной школе отмечают, что девочкам обычно легче учиться в школе, по крайней мере, на начальной ступени своего развития.

У мальчиков при этом наблюдаются различия определенных отметок по различным предметам. Возможно, это может быть также связано с тем, что мальчики достаточно болезненно реагируют на определенную необходимость использовать разные типы мышления на разных уроках, при изучении разных предметов. Девочки же применяют одну и ту же тактику при изучении совершенно разного материала.

Проведенное научное исследование проблемы формирования гендерных ориентаций младших школьников в образовательном процессе обусловлено ценностью здоровой гендерной идентичности для полноценного развития личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Аскарлова Г.Б. Этико-педагогические основы социально-нравственной ориентации подростков. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 168 с.
2. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей в процессе обучения в начальной школе // Педагогика. – 2012. – № 8. – С. 64-69.
3. Геодакян В.А. Эволюционная логика функциональной асимметрии мозга // Доклад Акад. Наук. – 2012. – № 6. – С. 92-97.
4. Ерофеева Н. В классе мальчики и девочки... Как их учить? // Народное образование. – 2011. – № 6. – С. 78-81.
5. Козловская Г.В. Совместное обучение привело к нивелировке полов // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 92-95.
6. Осетрова Н.В. Основные права человека и гендерные аспекты школьного образования. – М., 2012. – 128с.
7. Сабекия Р.Б. Онтологический и эволюционный смыслы полового диморфизма // Вестник Башкирского университета. – 2007, серия 12. – № 4. – С. 142-145.
8. Смирнова О.А. Анализ процессов гендерной идентичности младших школьников. – Челябинск: Гранада-Пресс, 2012. – 156 с.

REFERENCES

1. Askarova G.B. Ethical-pedagogical bases of socio-moral orientation of adolescents [Askarova G.B. *Etiko-pedagogicheskie osnovy sotsial'no-nravstvennoy orientatsii podrostkov*]. Kazan: Publishing house of Kazan. University press. 2003, 168 p. (in Russ.)
2. Bugiyeva Y.M. Gender differences of children in the learning process in primary school [Buzhigeeva M.Yu. *Gendernyye osobennosti detey v protsesse obucheniya v nachal'noy shkole*]. Pedagogy. 2012. No. 8. Pp. 64-69 (in Russ.)
3. Geodakyan V.A. Evolutionary logic of functional asymmetry of the brain [Geodakyan V.A. *Evolyutsionnaya logika funktsional'noy asimmetrii mozga*]. The report of the Acad. Sciences. 2012. No. 6. Pp. 92-97 (in Russ.)
4. Erofeeva N. In the classroom boys and girls... How to teach them? [Erofeeva N. *V klasse mal'chiki i devochki... Kak ikh učit'?*]. Public education. 2011. No.6. Pp. 78-81 (in Russ.)
5. Kozlovskaya G.V. Collaborative learning has led to the leveling of the sexes

6. [Kozlovskaya G.V. *Sovmestnoe obuchenie privelo k nivelirovke polov*]. Public education. 2012. No. 1. Pp. 92-95 (in Russ.)
7. Osetrova N. In. Basic human rights and gender aspects of school education [Osetrova N.V. *Osnovnye prava cheloveka i gendernye aspekty shkol'nogo obrazovaniya*]. Moscow, 2012. 128 p. (in Russ.)
8. Subukia R.B. Ontological and evolutionary meaning of sexual dimorphism [Sabekiya R.B. *Ontologicheskij i evolyutsionnyy smysly polovogo dimorfizma*].
9. Bulletin of the Bashkir state University. 2007. Series 12. No. 4. Pp. 142-145 (in Russ.)
10. Smirnova O.A. Analysis of the processes of gender identity to younger children [Analiz protsessov gendernoy identichnosti mladshikh shkol'nikov]. Chelyabinsk, Granada-Press. 2012, 156 p. (in Russ.)

Информация об авторе

Курбатова Юлия Викторовна, аспирант **кафедры** психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Россия
Yulya-pushok@yandex.ru

Получена: 29.102015

Для цитирования статьи: Курбатова Ю. В., Особенности формирования гендерных ориентаций младших школьников в образовательном процессе.

Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. №6. Часть 2. с- doi-

Information about the author

Kurbatova Yulia V., Postgraduate student, Department of psychological-pedagogical education, Bashkir State University (Sterlitamak branch), Sterlitamak, Russia
Yulya-pushok@yandex.ru

Received: 29.102015

For article citation: Kurbatova Y. V., Gender orientation formation features of younger pupils in the educational process. [Osobennosti formirovaniya gendernykh oriyentatsiy mladshikh shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse]. Krasnodar. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l* = *Historical and Social Educational Ideas*. 2015. Tom 7. No. 6 vol-2. Pp. - . doi: