

УДК 378.14

DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/2-275-278

**КРАВЧУК Людмила Станиславовна,**  
Белгородский Юридический Институт МВД России име-  
ни И.Д. Путилина, Белгород, Россия  
krawtschuk@mail.ru

**KRAVCHUK Ljudmila Stanislavovna,**  
Belgorod Law Institute, Ministry of Internal Affairs of  
Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia  
krawtschuk@mail.ru

**НАВРОЦКАЯ Ирина Николаевна,**  
Белгородский Юридический Институт МВД России име-  
ни И.Д. Путилина, Белгород, Россия

**NAVROTSKAYA Irina Nikolaevna,**  
Belgorod Law Institute, Ministry of Internal Affairs of  
Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia

**ЗЕМЛЯКОВ Валерий Дмитриевич,**  
Белгородский Юридический Институт МВД России име-  
ни И.Д. Путилина, Белгород, Россия

**ZEMLYAKOV Valerij Dmitrievich,**  
Belgorod Law Institute, Ministry of Internal Affairs of  
Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia

## **О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

## **THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF POLICE OFFICERS**

В статье обосновывается роль иностранного языка в процессе формирования и развития компетенций и профессионально-практических навыков сотрудников полиции в ходе практикоориентированного обучения. В выполнении главной задачи образовательных организаций МВД России – подготовке компетентного, ответственного сотрудника полиции, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов, – важную роль играет формирование лингвистической культуры, развитие навыков грамотного использования полицейскими иностранного языка в реальной жизни как средства профессионального общения. Авторы обращают особое внимание на эффективность овладения иностранным языком, которое зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. Максимальный эффект может быть достигнут в гармонии этих стратегий. Важным фактором, помогающим достижению этой цели, является повышение педагогического воздействия преподавателя на обучающихся, их общение на занятии в условиях полной совместимости.

The article highlights the role of a foreign language in the process of formation and development of competences and professional skills of police officers during practice-oriented training. The formation of linguistic culture and the proper use of a foreign language by police officers in real life as the means of professional communication is very important for achieving the main goal of educational institutions of the MIA of Russia – training of competent, responsible police officers, well oriented in related fields of activity, able to work effectively at the level of international standards.

The authors emphasize that the efficiency of mastering a foreign language depends not only on the strategy of the student, but also on the strategy of the training. Maximum effect can be achieved in harmony of these strategies. An important factor enhancing the achievement of this goal is the improvement of pedagogical influence of teachers on students and their communication in class under the conditions of full compatibility.

**Ключевые слова:** профессиональное полицейское образование, образовательный процесс, профессиональные компетенции, практикоориентированный процесс, межкультурные компетенции, лингвистическая культура, профильное обучение.

**Key words:** professional police training, educational process, professional competences, practice-oriented process, intercultural competences, linguistic culture, relevant education.

Профессиональное обучение и воспитание квалифицированных сотрудников правоохранительных органов, обладающих высокими профессионально-деловыми и гуманными личностными качествами, достигается в хорошо организованном, надежно функционирующем образовательно-воспитательном процессе. Для этих целей в масштабе МВД РФ должна надежно функционировать целостная педагогическая система профессионального образования, которая представляет собой определенную совокупность взаимосвязанных инвариантных компонентов, необходимых для создания целостного управляемого образовательного процесса, обеспечивающего формирование личности с заданными качествами, и профессиональную подготовку квалифицированного специалиста. Полицейское образование должно стать хорошо организованной, устойчивой и достаточно эффективной системой, функционирование которой обусловлено во многом всемерной государственной и общественной поддержкой, конкурсным принципом отбора наиболее способных и интеллектуально развитых кандидатов на полицейскую должность, практической направленностью образовательной деятельности.

Целью полицейского профессионального образования является формирование и развитие компетенций и профессионально-практических навыков обучающихся в процессе практикоориентированного обучения на основе научных знаний и методов, позволяющих им компетентно решать конкретные и ожидаемые задачи сотрудников полиции. Обучающиеся должны развивать ключевые компетенции, необходимые для службы в старшем начальствующем составе. Обучение четко направлено на формирование профессиональных ключевых квалификационных характеристик для старшего начальствующего состава («Outcome-ориентирование») [2].

Взаимосвязь теории и практики осуществляется в процессе взаимного корректирующего воздействия, обеспечивающего достижение высоких профессиональных качеств полицейских [3].

Обучение в образовательной организации МВД России имеет следующие цели:

- сообщение обучающимся научных знаний и методов, необходимых для выполнения задач старшего начальствующего состава;
- осознание обучающимися необходимости получения и непрерывного обновления уровня знаний и признание принципа обучения на протяжении всей жизни; формирование в ходе обучения необходимых для этого навыков и способностей, в частности методических компетенций и способов разрешения проблемных ситуаций;
- ориентирование обучающихся на несение особой ответственности в качестве сотрудников полиции и руководителей;
- развитие и укрепление личной ответственности и социальных компетенций обучающихся;
- идентификация обучающихся с профессиональным обликом полицейского и высокая профессиональная мотивация;
- сообщение обучающимся всеобъемлющих специальных знаний и развитие способностей, необходимых для выполнения служебных обязанностей;
- развитие высокого уровня социальной компетенции для решения задач открытого и беспристрастного общения с гражданами, коллегами и сотрудниками вышестоящего начальствующего состава;
- формирование межкультурных компетенций, в частности иноязычной компетенции, которые дают возможность посредством языка профессионального общения осуществлять коммуникацию с иностранными коллегами и иноязычными гражданами;
- формирование способности давать обоснованные, ориентированные на результат ответы на вопросы, возникающие в результате осуществления служебной деятельности.

В выполнении главной задачи образовательных организаций – подготовке компетентного, ответственного сотрудника полиции, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов, – важную роль играет формирование речевой культуры, развитие навыков грамотного использования иностранного языка в реальной жизни как средства профессионального общения.

Курс иностранного языка носит коммуникативно-прагматический и профессионально-ориентированный характер, имеет целью не только освоение будущими сотрудниками правоохранительных органов навыков общения на иностранном языке, но и приобретение ими специальных знаний по выбранной специальности, то есть повышение их профессиональной компетентности. Изучение иностранного языка призвано также расширять общий кругозор, развивать культуру общения, мышления курсантов, межкультурную компетенцию на базе усвоения специальной терминологии и интернациональной лексики.

Цель и главная задача преподавателей иностранного языка – способствовать подготовке специалистов, отвечающих требованиям современного общества. Освоение иностранного языка является действенным средством формирования личности обучающегося, отражается на характере и свойствах профессиональной активности, когда социально обусловленные действия и поступки становятся осознанными с позиций норм и ценностей родной социолингвальной парадигмы и парадигмы иноязычной.

Иностранный язык обладает богатым набором методических средств, которые способствуют формированию общеинтеллектуальных умений и навыков, необходимых полицейскому в его профессиональной деятельности: аналитико-синтетические навыки, развитие умений логических умозаключений на основе таких мыслительных операций, как индукция и дедукция, способность к моделированию и прогнозированию, то есть умений, определяющих творческую активность специалиста.

Для иностранного языка как учебной дисциплины, наряду с традиционными функциями – формирование межкультурной компетенции, повышение уровня культуры в целом и культуры умственного труда в частности, развитие творческих способностей обучающихся, первостепенное значение приобретает функция иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности, то есть интереса к будущей профессии и стремления получить специальные знания по возможно большему числу коммуникативных каналов, одним из которых становится владение иностранными языками, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом.

Такие явления в современном мире, как интернационализация права, борьба с терроризмом, организованной преступностью, в частности в сфере распространения наркотиков, делают необходимыми совместные и согласованные действия представителей правоохранительных органов разных стран. Это невозможно без владения иностранным языком в области профес-

сиональной деятельности и наличия определенных профессионально ориентированных социокультурных знаний. Владение иностранным языком дает возможность будущему офицеру полициизнакомиться с зарубежным опытом работы в правоохранительной деятельности, узнавать о достижениях юриспруденции в зарубежных странах, открывает путь к самосовершенствованию, расширяет возможности профессионального роста в специализации в избранной области. Иностранный язык является эффективным средством формирования личности современного специалиста в качестве носителя культуры собственной страны, образца толерантного отношения к другим народам и примера исследователя в своей профессиональной области с учетом мировых достижений.

В данных условиях кардинально изменяются требования к иноязычному образованию, целью курса иностранного языка является приобретение студентами коммуникативной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в различных сферах и ситуациях делового международного сотрудничества. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля, а уровень владения должен обеспечивать возможность использовать иностранный язык не только в профессиональных целях, но и для удовлетворения научных и познавательных интересов, реализации личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования [6].

В контексте реализации указанных выше задач на практике компетентностный подход рассматривается как некий универсальный метод моделирования результатов обучения и их презентации в виде реально измеряемых норм качества высшего образования, в том числе и иноязычной подготовки в вузе. Определение содержания конкретных квалификационных критериев в терминах компетенций как итоговых, так и рубежных показателей результатов обучения способствует решению задачи унификации, стандартизации и объективной измеримости объема и качества знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.

В контексте компетентностно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам в образовательной организации МВД России следует рассматривать профессиональную иноязычную коммуникативную компетентность как интегративную способность будущего специалиста осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в рамках конкретной профессиональной сферы. При этом главным условием успешности такой деятельности считают высокий уровень владения иностранным языком и готовность к межкультурному профессиональному взаимодействию, обусловленному современными международными интеграционными процессами.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Кириллов В.Б. Болонский процесс: Единое Европейское пространство высшего образования и российские вузы / В.Б. Кириллов, Г.И. Гладков. – М., 2005.
3. Кислухин В. Полицейское образование в Германии: хороший пример должен быть заразителен // Милиция. – № 1 (январь). – 2011. – С. 44.
4. Коряковцева Н.Ф. Европейский языковой портфель для России – новая образовательная технология в области обучения иностранным языкам: Уч. пособие по курсу «Теория обучения иностранным языкам». – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009.
5. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011.
6. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки магистров (неязыковые вузы). – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014.
7. Смирнова Л.П., Смирнов М.В. Модернизация содержания обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Приоритетные направления в обучении иностранным языкам // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – Вып. 12 (618). Педагогические науки. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С. 19-28.

## REFERENCES

1. Bermus A.G. Problems and realisation prospects of the competent approach in education. [Problemi i Perspektivi realizatsii kompetentnosnogo podhoda v obrazovanii]. "Eidos". 2005. (in Rus.)
2. Kirillov V.B. Bolonsk process: Uniform European space of higher education and the Russian higher educational institutions. [Bolonskiy Prozess: Evropeiskoe prostranstvo vissshego obrazovaniya i rossiiskii vuzi]. V.B.Kirillov, G.I. Gladkov. Moscow, 2005. (in Rus.)
3. Kisluhin V. Police training in Germany: the good example should be infectious. [Polizeiskoe ojbrazovanie v Germanii: horoshii primer dolzhen bit zarazitelen]. *Militsia*. № 1 January, 2011, p. 44. (in Rus.)

4. Koryakovtseva N.F. European language portfolio for Russia – a new educational technology in the field of training foreign languages: The textbook in the course «The theory of training foreign languages» [Evropeiskii yazykovoi portfel dlya Rossii – novaya obrazovatel'naya tehnologiya v oblasti obucheniya inostrannim yazykam]. Moscow: *Moskovskii Gosudarstvennii Lingvisticheskii Universitet*. "Rema". 2009. (in Rus.)
5. The approximate program on discipline "Foreign language" for the bachelors' training (non linguistic higher educational institutions) [Primernaya programma po diszipline "Inostrannii Yazyk" dlya podgotovki bakalavrov (ne yazykovii vuzy)]. Moscow: *Moskovskii Gosudarstvennii Lingvisticheskii Universitet*. "Rema". 2011. (in Rus.)
6. The approximate program on discipline "Foreign language" for the masters' training (non linguistic higher educational institutions). [Primernaya programma po diszipline "Inostrannii Yazyk" dlya podgotovki magistrrov (ne yazykovii vuzy)]. Moscow: *Moskovskii Gosudarstvennii Lingvisticheskii Universitet*. "Rema". 2014. (in Rus.)
7. Smirnova L.P., Smirnov M.V. Modernising of the content of training foreign languages in non linguistic higher educational institutions [Modernizatsiya soderzhaniya obucheniya inostrannim yazykam v neyazykovom vuze. Prioritetnie napravleniya v obuchenii inostrannim yazykam]. The bulletin of the Moscow State Linguistic University. no 12 (618). Pedagogical sciences. Bulletin Moskovskogo Gosudarstvennogo Lingvisticheskogo Universiteta. Pedagogicheskie Nauki. Moscow. *Moskovskii Gosudarstvennii Lingvisticheskii Universitet*. "Rema". 2011, pp. 19-28. (in Rus.)

### Информация об авторе

Кравчук Людмила Станиславовна, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия  
krawtschuk@mail.ru

Навроцкая Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

Земляков Валерий Дмитриевич, старший преподаватель кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

Получена: 18.09.2015

Для цитирования статьи: Кравчук Л.С., Навроцкая И.Н., Земляков В.Д., О роли иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции. Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. № 6. часть 2. с- doi-

### Information about the author

Kravchuk Ljudmila Stanislavovna, Associate Professor, Head of the Chair for Foreign Languages, the Belgorod Law Institute, Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia  
[krawtschuk@mail.ru](mailto:krawtschuk@mail.ru)

Navrotskaya Irina Nikolaevna, Senior Lecturer, Chair for Foreign Languages, the Belgorod Law Institute, Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia

Zemlyakov Valerij Dmitrievich, Senior Lecturer, Chair for Foreign Languages, the Belgorod Law Institute, Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia

Received : 18.09.2015

For article citation: L.S. Kravchuk, I.N. Navrotskaya, V. D. Zemlyakov, The role of foreign language in the formation of professional competences of police officers.[ О роли иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции]. Krasnodar. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l = Historical and Social Educational Ideas*. 2015. Том 7. № 6 vol-2. С - . doi: