

УДК 378: 001.8

DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-6/2-253-256

ЕЛКАНОВА Тамара Михайловна,
Северо-Осетинский государственный университет им.
К.Л. Хетагурова, Владикавказ,
tamel@inbox.ru

ELKANOVA Tamara M.,
The North-Ossetian State University,
Vladikavkas,
tamel@inbox.ru

**ИНТЕРАКЦИОННО-ГНОСТИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ
ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERACTIONAL-GNOSTIC COMPONENT IN
THE STRUCTURE OF GENERAL
HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION**

Интеракционно-гностический компонент авторской концептуально-теоретической модели общегуманитарного базиса образования предусматривает интеграцию на уровне освоения разных в онтологическом отношении способов познания мира, обучение ассоциативному и образному мышлению, переводу с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно-смысловому содержанию получаемого знания, формирование целостного видения мира с учетом происходящей в науке смены парадигмы. В статье введено разработанное автором понятие методологии аппликативного познания действительности как системы методов практического взаимодействия человека с окружающей действительностью, алгоритмов применения комплекса теоретических знаний, сформированного на основе неразрывной связи и взаимопроникновения знаний, полученных на базе интеракции всех методов познания действительности и учитывающего как технико-технологические, так и аксиологические аспекты профессиональной и социальной деятельности специалиста.

The interactional-gnostic component of author's conceptual and theoretical model of general humanitarian basis of education provides integration at the level of development of different in the ontologic ways of knowledge of the world, training in associative and figurative thinking, translation from objective external language into internal language of figurative and conceptual models of reality, strengthening of attention to axiological notional content of the received knowledge, formation of complete vision of the world taking into account the change of a paradigm happening in science. In the article the concept of methodology of applicative knowledge of reality as systems of methods of practical interaction of the person with surrounding reality offered by the author, algorithms of application of the complex of theoretical knowledge created on the basis of indissoluble link and interpenetration of the knowledge gained on the basis of an interaction of all methods of the knowledge of reality (natural-science, humanitarian, art, applicative) considering both technical and technological, and axiological aspects of professional and social activity of the expert is considered.

Ключевые слова: высшее образование; общегуманитарный базис образования; интеракционно-гностический компонент; методология аппликативного познания; методы естественнонаучного, гуманитарного, художественного познания.

Keywords: higher education; general humanitarian basis of education; interactional-gnostic component; methodology of applicative knowledge; methods of natural-science, humanitarian, art knowledge.

В 1959 г. английский писатель и физик Чарльз П. Сноу в своей знаменитой речи, названной «Две культуры и научная революция» [1], сформулировал проблему, не потерявшую своей актуальности и в начале XXI в., – об увеличивающемся разрыве между естественнонаучной и гуманитарной культурами, между двумя стратегиями познавательных процессов, дополнительными друг другу. Наши дни характеризуются переосмыслением традиционных мировоззренческих установок к миру и человеку, существующих эталонов познания, парадигмы науки, культурных ценностей и т.п. Новая методологическая парадигма, основанная на приоритете ценностных ориентиров, в соответствии со спецификой нынешнего этапа развития человеческого общества с неизбежностью должна включать человеческий фактор в число установок познания. Образование должно быть адекватным культуре современной цивилизации, ориентированным на целостного человека, живущего в целостном мире и целостной культуре, и должно обеспечить полноценное развитие личности. Отсюда потребность в усилении фундаментализации и целостности образования, целенаправленной комплексной организации его содержания на основе сочетания эпистемологических, онтологических, специально-научных и дидактических идей, которая бы сделала возможным не только анализ, но и взаимоувязывание знаний. Одним из важных направлений реализации концепции целостности образования является его гуманитаризация, при которой исчезает традиционное противопоставление гуманитарных и естественнонаучных, специальных технических и технологических дисциплин; при которой содержание образования насыщается этическими (нравственными), эстетическими, ценностными и экологическими компонентами. Поэтому мы считаем необходимым включение в состав разработанной нами концептуально-теоретической модели общегуманитарного базиса образования [2-6] интеракционно-гностического компонента.

Интеракционно-гностический компонент выражается в использовании наряду с естественнонаучными также гуманитарных и художественных методов познания и исследования в процессе обучения. Имеется в виду интеграция на уровне освоения разных в онтологическом отношении способов познания мира, обучение ассоциативному и образному мышлению, пере-

воду с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно-смысловому содержанию получаемого знания, формирование целостного видения мира с учетом происходящей в науке смены парадигмы, перехода ее в междисциплинарную стадию постнеклассической науки, а также преемственность в методологии гуманитарных и естественных наук, освоение методологии многомерного осмысления мира. Интеракционно-гностический компонент призван способствовать формированию целостной структуры категориального аппарата профессионального и социального мышления специалиста, позволяющего теоретически осмысливать систему «человек–мир» на разных уровнях ее функционирования, и преследует цель развития ценностно-смыслового отношения к каждой проблеме (глобальной или локальной, массовой или индивидуальной), видения ее внутреннего человеческого смысла, понимания ее положительных (или деструктивных) последствий; формирования таких интеллектуально-личностных качеств, как открытость к новому, понимание многогранности окружающего мира, его неоднозначности, проигрывание возможности альтернатив решений, критичность по отношению к полученным результатам.

Когнитивная ситуация на современном этапе характеризуется выходом познавательной деятельности на уровень ее мотивации ценностными установками, что актуализирует внимание к социальным измерениям знания и его гуманитаризации. Становление современного естествознания с учетом принципов глобального эволюционизма, историзма, системности и формирования новой эволюционно-синергетической картины мира сопровождается включением в систему его философско-методологических оснований представлений о социальной обусловленности науки и осмыслением социальных последствий ее достижений. Естествознание нового типа ориентируется на изучение сложных саморазвивающихся объектов, освоение которых связано с прогнозированием возможных направлений их исторической эволюции и выбором из веера возможных вариантов одного из направлений развития, соответствующего целям и ценностям исторически определенного типа общества. При теоретическом описании таких систем аксиологические и мировоззренческие аспекты прямо включаются в ткань исследовательских процедур и результаты исследования. Еще одной особенностью развития современной науки и технологии является то, что сам человек все чаще становится объектом самых разнообразных научных исследований. Более того, как отмечает известный американский философ Фрэнсис Фукуяма, неконтролируемое движение по таким направлениям, как науки о мозге, нейрофармакология, исследования в области продления жизни и генетическая инженерия, может в корне изменить саму природу человека [7]. Поэтому современный этап развития цивилизации характеризуется переосмыслением традиционных мировоззренческих установок к миру и человеку, существующих эталонов познания, парадигмы науки, культурных ценностей и т.п.

Основанием для осмысления мира почти всегда является не отдельно взятая вещь, но система отношений между вещами, отношений между субъектами и отношения субъекта и окружающего его мира. При этом наука и искусство познают одну и ту же единую реальность, но видимую со своей стороны. Согласно современным представлениям, художественное сознание эпохи представляет собой сферу объективированного сознания, включающего в себя объективно-истинные знания и господствующие ценности эпохи. Эти отношения таковы, что генетически все миры связаны между собой: физический мир порождает сознание, последнее – содержание сознания и мир духовной культуры. Отношение между ними – это отношение интеракции, но не редукции. Величайший физик XX в. Альберт Эйнштейн писал: «Особенно важным я считаю совместное использование самых разнообразных способов постижения истины. Под этим я понимаю, что наши моральные наклонности и вкусы, наше чувство прекрасного и религиозные инстинкты вносят свой вклад, помогая нашей мыслительной способности прийти к ее наивысшим достижениям» [8, с. 166].

Если до середины XX в. большую часть информации человечество получало через слово, то в современном информационном обществе слово уступает место образу, что, в свою очередь, изменяет традиционные способы восприятия и модели мышления. Экранно-визуальная культура потребления информации позволяет сблизить вербально-логический и чувственно-образный полюсы человеческого знания. В этой связи в рамках новой парадигмы познания (так называемой неклассической эпистемологии) задача рассмотрения и анализа возможностей применения в системе образования когнитивных возможностей художественно-эстетического метода познания приобрела особую актуальность. Это требует от системы образования разработки новых технологий обучения, основанных на понимании и исследовании сложности мира как целого на основе многоуровневой парадигмы человека и мира.

Художественное познание как чувственно-конкретная, образно-символическая форма представления знаний о мире и человеке обладает специфическими средствами воздействия на когнитивную сферу личности через эстетические пласты менталитета и содержит в себе достаточно мощный гносеологический потенциал, объединяя визуальную, чувственно-

эмоциональную и дискурсивную сферы человеческого духа и давая целостное, а не расчлененное отображение мира и особенно человека в мире. Современная философская рефлексия дает основания рассматривать художественное познание в качестве одного из важнейших видов познавательной деятельности человека, связанной в своих основах с освоением, хранением и передачей общественной жизнедеятельности в особых чувственно-выразительных формах.

В условиях перехода российской системы образования на компетентностную модель обучения мы считаем целесообразным включить в состав рассматриваемого компонента гуманитарного базиса предлагаемую нами методологию аппликативного познания действительности, так как в настоящее время стало очевидным, что система методов, методология не может быть ограничена лишь сферой научного познания, она должна выходить за ее пределы и непременно включать в свою орбиту и сферу практики. При этом необходимо иметь в виду тесное взаимодействие этих двух сфер. Методологией аппликативного познания действительности будем считать систему методов практического взаимодействия человека с окружающей действительностью, алгоритмов применения комплекса теоретических знаний, сформированного на основе неразрывной связи и взаимопроникновения знаний, полученных на базе интеракции (синтеза) всех методов познания (естественнонаучного, гуманитарного, художественного и т.д.), и учитывающего как технико-технологические, так и аксиологические аспекты профессиональной и социальной деятельности специалиста. Аппликативное знание специалиста, являясь необходимым условием реализации всякого теоретического знания о мире, должно характеризоваться систематичностью, обоснованностью, сознательно и целенаправленно сопоставляться с действительностью для определения целей и способов деятельности. Следовательно, аппликативная компетентность специалиста основывается не только на знании качественных и количественных характеристик объектов и явлений профессиональной и социальной деятельности и владении методами их практического освоения, но и на целостном представлении об аксиологических регулятивах современной цивилизации на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Аппликативная компетентность специалиста в рассмотренном аспекте включает характеристики, которые, согласно [9], присущи актуальным компетентностям, а именно: а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности. Не вызывает сомнений, что в этом случае аппликативная компетентность является необходимым условием реализации всякого теоретического знания о мире.

Реализация интеракционно-ностического компонента гуманитаризации способствует формированию целостного видения мира (мира как интегрированной целостности), системы «человек и мир» как единой системы, основанной на многомерных взаимосвязях между отдельными подсистемами и включающей в себя глобальные, региональные и локальные уровни; как системы развивающейся, изменение которой приобретает все более динамичный, всеохватывающий и в то же время противоречивый характер. С точки зрения учебно-познавательной деятельности при этом достигаются цели, позволяющие студентам выйти за пределы шаблонов догматического мышления; глубже понять сам изучаемый объект, явление; добыть новое, неожиданное знание, чаще всего в пределах границ старого знания; сформировать целостное видение мира; расширить личностную категориальную матрицу студента; развить творческий потенциал студента, владеющего методами понятийно-рационального познания мира в сочетании с интуитивно-образными формами его постижения; увеличить эмоциональность восприятия, что с педагогической точки зрения способствует активизации познавательной активности студентов. При этом формируются элементы когнитивно-мировоззренческих и познавательных компетенций, входящие в число ключевых компетентностей будущего специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Snow Charles Percy* (2001) [1959]. *The Two Cultures*. – London: Cambridge University Press. – P. 3.
2. *Елканова Т.М., Чеджемова Н.М.* Тенденции координации и взаимопроникновения методов познания действительности // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2013. – № 8-3 (15). – С. 96-98.
3. *Елканова Т.М.* Концептуальная модель локальной гуманитарно-развивающей образовательной среды // *Высшее образование сегодня*. – 2009. – № 7. – С. 56-59.
4. *Елканова Т.М.* Локальная гуманитарно-развивающая образовательная среда: концептуально-теоретические и прикладные аспекты: Монография. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2012.
5. *Елканова Т.М.* Общегуманитарный базис образования: структура и содержание // *Европейский журнал социальных наук*. – 2014. – № 3, т. 2. – С. 46-52.

6. *Elkanova T.M.* Общегуманитарный базис образования: эпистемологические и методологические компоненты : Монография. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2012.
7. *Fukuyama F.* Our Postmodern Future: Consequences of the Biotechnology Revolution. – New York, NY: Farrar, Straus and Giroux, 2002.
8. *Эйнштейн А.* Собр. научных трудов. Т. 4. – М.: Наука, 1967.
9. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14-20.

REFERENCES

1. *Snow Charles Percy* (2001) [1959]. The Two Cultures. London: Cambridge University Press. P. 3.
2. *Elkanova T.M., Chedzhemova N.M.* Trends of coordination and interpenetration of methods of cognition of reality [Tendentsii koordinatsii i vzaimoproniknoveniya metodov poznaniya deystvitel'nosti]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal = Research Journal of International Studies*, 2013, no. 8-3 (15), pp. 96-98. (in Russ.).
3. *Elkanova T.M.* Conceptual model of the local humanitarian developing educational environment [Kontseptual'naya model' lokal'noy gumanitarno-razvivayushchey obrazovatel'noy sredy]. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2009, no. 7, pp. 56-59. (in Russ.).
4. *Elkanova T.M.* The local humanitarian developing educational environment: conceptual and theoretical and applied aspects: Monograph. [Lokal'naya gumanitarno-razvivayushchaya obrazovatel'naya sreda: kontseptual'no-teoreticheskie i prikladnye aspekty: Monografiya]. Saarbrücken, LAP Lambert Academic Publishing GmbH&Co. KG, 2012. (in Russ.).
5. *Elkanova T.M.* General humanitarian basis of education: structure and contents [Obshchegumanitarnyy bazis obrazovaniya: struktura i sodержanie]. *Evropeyskiy zhurnal sotsial'nykh nauk = European Social Science Journal*, 2014, no. 3-2, pp. 46-52. (in Russ.).
6. *Elkanova T.M.* General humanitarian basis of education: epistemological and methodological components: Monograph. [Obshchegumanitarnyy bazis obrazovaniya: epistemologicheskie i metodologicheskie komponenty : Monografiya]. Vladikavkaz: IPO SOIGSI, 2012. (in Russ.).
7. *Fukuyama F.* Our Postmodern Future: Consequences of the Biotechnology Revolution. New York, NY: Farrar, Straus and Giroux. 2002.
8. *Einstein A.* Collection of scientific works. Volume 4. [Sobr. nauchnykh trudov. T. 4.]. Moscow, Nauka, 1967. (in Russ.).
9. *Zimnyaya I.A.* General culture and social and professional competence of a person [Obshchaya kul'tura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka]. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2005, no. 11, pp. 14-20. (in Russ.).

Информация об авторе

Елканова Тамара Михайловна, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры физики конденсированного состояния Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия
tamel@inbox.ru

Получена: 05.11.2015

Для цитирования статьи: Елканова Т. М., Интеракционно-гностический компонент в структуре общегуманитарного базиса образования Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. №6. Часть 2. с- doi-

Information about the author

Elkanova Tamara M., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Condensed Matter Physics, The North-Ossetian State University, Vladikavkas, Russia
tamel@inbox.ru

Received: 05.11.2015

For article citation: Elkanova T. M., Interactional-gnostic component in the structure of general humanitarian basis of education. [Interakcionno-gnosticheskij komponent v strukture obshchegumanitarnogo bazisa obrazovaniya]. Krasnodar. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l = Historical and Social Educational Ideas*. 2015. Tom 7. No. 6 vol-2. Pp. - . doi: