

УДК 159.9.07

Сепиашвили Екатерина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Рязумовского»
sepi-ekaterina@mail,

Sepiashvili Ekaterina Nikolaevna

Candidate of Pedagogics, Associate Prof., Chair of Pedagogics and Psychology, Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovsky
sepi-ekaterina@mail

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Анализ педагогической литературы относительно проблем управления в детском оздоровительном лагере позволяет сделать вывод, что привлечение студентов для работы вожатыми и связанная с этим проблема управления остаются актуальными. Изучив подходы отечественного и зарубежного опыта, связанные с менеджментом, автор определил, что детский оздоровительный лагерь, являясь социальной системой со своими особенностями, будет лучше управляться с помощью педагогического менеджмента, что повысит качество работы вожатых в процессе работы и приобретения управленческого опыта.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, вожатые, педагогический менеджмент, подготовка педагогических кадров, управленческий опыт.

EDUCATIONAL MANAGEMENT IN THE SCOPE OF FUNCTIONS PERFORMED BY A SCOUTS' LEADER IN THE CHILDREN'S HEALTH CAMP

A review of educational literature on the matter of handling a children's health camp makes it possible to draw a conclusion on urgency of students' involvement in the capacity of scouts' leaders and the related issue of handling the operation of the camp. Having examined management-related approaches of both Russian experience and experience from abroad, the author specified the children's health camp is a social system having its own characteristics which shall be handled in a better way with application of educational management that may improve scouts' leader's work while operation and let the scouts' leaders accumulate their managerial experience.

Key words: children's health camp, scouts' leaders, educational management, vocational training of educationalists, managerial experience.

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) рассматривается как элемент педагогической образовательной системы и подчиняется законам управления в рамках педагогического менеджмента. В современных условиях развития детских оздоровительных лагерей мы наблюдаем изменения в требованиях, предъявляемых к организационному содержанию воспитательного процесса и профессиональной подготовке вожатых. В данной статье вожатый рассматривается не только как педагог-организатор, но и как управленец, в контексте педагогического менеджмента.

Управление является системообразующим фактором педагогической системы, а искусство управления процессом воспитания – это педагогический менеджмент, т. е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление (в латинском языке – *regere*, в английском – *control, management*, во французском – *administration*, в немецком – *Regierung*) в буквальном смысле этого понятия начинается тогда, когда в каких-либо взаимосвязях, отношениях, явлениях, процессах присутствуют сознательное начало, интерес и знания, цели и воля, энергия и действия человека.

Исследования процесса педагогического менеджмента и профессиональной направленности достаточно представлены в различных научных трудах.

Проблемы профессионального самоопределения учащейся молодежи, выявления структуры и сущности профессиональной направленности личности изучали Ю.И. Аверичев, Н.Ф. Бугаков, А.О. Измаилов, Л.Ф. Лисе, И.С. Якиманская. Профессиональные качества личности исследовали С.Я. Батышев, О.С. Гребенюк, В.М. Распопов, Н.А. Сергеев, И.М. Стариков, В.Н. Худяков.

Разработке системы подготовки управленческих кадров, педагогическому менеджированию посвящены работы М.Н. Берулавы, З.Д. Жуковской, В.М. Жураковского, М.М. Зиновкиной, Н.П. Капустина, В.Ф. Мануйлова, В.П. Рачкова, Н.А. Селезневой, В.П. Симонова, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой.

Анализ профессиональной деятельности управленцев представлен в работах М. Альберт, Н.Ш. Валеевой, В.Н. Галеева, С.П. Дырина, В.Н. Иванова, Л.Д. Кудряшовой, И.В. Львова, С.Ф. Макарова, С.Д. Мартынова, В.К. Тарасова.

Проблемы формирования управленческих знаний и умений в процессе непрерывной подготовки специалистов рассматриваются в научных трудах В.С. Агапова, А.Б. Бакурадзе, А.М. Баскакова, Л.И. Уманского, К.М. Ушакова.

Принципы управления универсальны, т. е. применимы для воздействия на личность и для оптимального управления любым социумом. Выделяют один из сложных объектов управления – коллектив, т. е. группу людей, объединенную на основе общих задач, совместных действий, постоянных контактов, так как потенциал членов коллектива настолько разный, что трудно предсказать реакцию каждой личности на управляющее воздействие.

Управление детским оздоровительным лагерем имеет свои особенности и в тоже время строится на общих законах и принципах управления. Одной из особенностей можно выделить краткосрочный временной характер смены и её насыщенность мероприятиями различного характера.

К специфике можно отнести такие факторы, как непостоянный педагогический коллектив в лице вожатых и небольшой опыт работы в ДОЛ самих вожатых, так как в основном вожатыми являются студенты психолого-педагогического профиля и для них работа в лагере – это ещё и прохождение практики. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование – предусматривается прохождение летней психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях в рамках учебной или производственной практики. В ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование – летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста является одной из форм производственной практики.

В условиях кардинальных изменений социокультурных, социально-экономических отношений перед системой высшего профессионального образования стоит задача повышения качества подготовки специалистов, предполагающая высокий уровень не только профессиональных психолого-педагогических знаний, но и управленческих умений и навыков выпускников-специалистов, соответствие их профессионализма требованиям современного общества, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, социальную мобильность. Огромный опыт по приобретению управленческих умений и навыков предоставляется во время прохождения практики в детском оздоровительном лагере.

Управление в ДОЛ существует в рамках взаимодействия детей и вожатых, детей и администрации, вожатых и администрации, в пределах одной смены в специально оборудованной и подготовленной для отдыха территории, соответствующей определённым нормам и требованиям. Посредством управления, прежде всего и главным образом, они совместными усилиями формируют коллективную деятельность в рамках конкретного временного периода.

Нами уже отмечалось, что в данное время в нашей стране происходят существенные изменения в российской политике образования. Одной из задач высшей школы становится подготовка компетентного специалиста, способного на практике решать свои профессиональные задачи, раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих способностей. Одной из таких возможностей является работа (прохождение практики) в детском оздоровительном лагере.

Вожатый на современном этапе, работая в детском оздоровительном лагере, должен соответствовать следующим критериям: управлять своим коллективом с учётом развития, оздоровления и отдыха детей. У вожатого появляется возможность приобрести навыки управленческой работы с детским коллективом, овладеть современными практическими умениями по организации деятельности детей и технологиями психолого-педагогической деятельности с их применением в различных ситуациях.

Первые пионерские лагеря появились в начале 20-х гг. прошлого века. Руководство в них осуществляли комсомольские и пионерские организации. Они создавались по месту жительства или при крупных предприятиях. Городские пионеры выезжали в лагерь, организованный на один летний сезон, уже сложившимся составом со своим постоянным вожатым.

В послевоенный период большинство лагерей в СССР создавалось по профсоюзному или ведомственному принципу – при предприятиях и учреждениях для детей сотрудников. В 80-е гг. в СССР функционировало до 40 тыс. загородных пионерских лагерей, где ежегодно отдыхало около 10 млн детей. В СССР существовали пионерские лагеря всесоюзного значения «Артек», «Океан» и регионального значения «Орлёнок», «Молодая гвардия», «Зубрёнок», где развивались и существовали свои методологические школы по подготовке вожатых. Почти во всех

городах, как правило, при школах, создавались «городские» лагеря с дневным пребыванием пионеров.[5]

С тех пор процесс управления ДОЛ претерпел значительные изменения, как и сами детские оздоровительные лагеря, которые не только улучшили своё материально-техническое оснащение, но и изменили содержание воспитательной работы. При этом специализированной долгосрочной профессиональной подготовки вожатых не осуществляется, как отмечалось выше, сейчас это студенты психолого-педагогического профиля. В основном, свой опыт вожатые приобретают в процессе работы в лагере. Поэтому одной из задач администрации ДОЛ перед началом летнего оздоровительного сезона является набор вожатых, желательно на несколько смен.

Управленческая культура вожатых вбирает в себя психолого-педагогический опыт обеспечения взаимодействия с детьми, а теоретические знания и практические умения, полученные в ходе учебной деятельности при получении психолого-педагогического образования, являются хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса и обучения по дисциплинам профессионального цикла, исследовательской и управленческой деятельности. Приобретённый опыт проецируется на будущую профессиональную деятельность специалиста в любой учебной организации, приобретая в ней нормы и правила педагогического менеджмента.

Психологическая сущность профессионального становления заключается во включении личности в систему взаимосвязанных профессионально значимых видов деятельности (познавательных, учебных, профессиональных и т.д.) с использованием совокупности развернутых во времени приемов социального воздействия на личность. Целью данного воздействия является формирование у личности системы обобщенных знаний и умений, профессионально важных качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Таким образом, в профессиональном обучении (чем частично является работа вожатым в ДОЛ) видится один из факторов, обеспечивающих успешность профессионального становления специалиста [4].

Проанализировав работу вожатых, в контексте педагогического менеджмента, на примере решения задач в коллективно-творческом деле, можно сделать важный для педагогической деятельности вывод о том, что «организация учебно-познавательной деятельности несет в себе четко выраженную функцию управления ею» [1, стр.55]. При этом подчеркивается необходимость четкой постановки учебно-познавательной задачи, что дает возможность вожатому заранее предусмотреть характер познавательной деятельности детей и подростков и соответственно управлять этим процессом.

Относительно назначения и характера учебно-познавательной задачи можно выделить следующее: 1). Задача должна служить не только основанием для определения собственных действий обучаемого в соответствии с осознанной целью, но и фокусировать ребёнка на «прозрачности результатов» ее преодоления. Иными словами, грамотно сформулированная задача должна давать возможность подростку уже на начальном этапе решения идентифицировать её результаты, а вожатому позволит априори выделить или оговорить препятствия, которые он не сможет преодолеть самостоятельно. Неочевидность результатов решения даже конкретных учебно-познавательных задач снижает развивающую и мотивирующую функции обучения. В такой ситуации эффективность всех совокупных действий (стимулирующих, организационных, корректирующих, контролирующих) вожатого весьма низкая. 2). Управление воспитательно-познавательным процессом более эффективно, когда различают трудность и сложность задачи. При этом следует учитывать, что сложность – фактор объективный и зависит только от задачи и не зависит от знаний и способностей детей.

Трудность всегда относительна и определяется количественным значением признаков, характеризующих данного обучаемого относительно задачи. Так, Лернер И. Я. [2] выделял три фактора сложности учебно-познавательных задач: а) состав (число) данных задачи, подлежащих учету; б) число логических звеньев, которые нужно пройти, чтобы решить задачу; в) количество выводов, которые необходимо сделать в результате решения.

Проанализировав различные точки зрения, можно указать основные, по нашему мнению, признаки организации управленческо-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере, что соотносится к педагогическому менеджменту:

1. *Внешние*, которые включают в себя планирование детьми своей работы, выполнение заданий без подробного инструктажа и непосредственной помощи вожатого. При этом роль последнего видится только через призму организационных и функционально связанных с ними

управляющих воздействий.

2. *Внутренние*, выраженные в проявлении детьми самостоятельности и творческой активности при решении поставленных перед ними воспитательно-познавательных задач, проходя при этом все уровни познавательных действий: от воспроизведения задания по образцу до частично-поисковых и даже исследовательских действий. Причем сама воспитательно-познавательная деятельность претерпевает качественные изменения и поступательно развивается.

3. *Общие*: а) наличие воспитательно-познавательной (управленческой или производственно-практической) задачи, выступающей в виде управленческой, практической или иной проблемы, что побуждает детей к творческой работе, требует напряжения духовных и физических сил. Критерием правильно сформулированной задачи является возможность «априорной» и «апостериорной» управляемости познавательной деятельности воспитанников; б) проведение детьми самокорректировки и усовершенствования результатов; в) наличие в каждом задании полноценного в гносеологическом и дидактическом отношении материала, усвоение которого способствует развитию обучающегося как личности, «самоактуализирует» её (Маслоу А.).

Вожатый должен понимать, что управление детским коллективом обозначает умение достигать поставленных целей и использовать коллектив как инструмент воспитания для развития индивидуальности каждого ребёнка. При этом, учитывая короткие сроки, ограниченные временем прохождения смены в ДОЛ, выполняются все функции менеджмента, как-то планирование, организация, мотивация и контроль.

Будущие специалисты в области психолого-педагогической деятельности должны осознавать, что при освоении своей управленческой деятельности с детьми в детском оздоровительном лагере они получают огромные преимущества и опыт педагогического менеджирования, который можно применять в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, с помощью педагогического менеджмента в детском оздоровительном лагере можно проследить динамику развития опыта вожатых при управлении коллективом, выделить его особенности и значение в контексте управления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. *Пидкасистый П.И., Коротяев Б.И.* Организация деятельности учеников на уроке. – М., Знание, 1985. – 80 с.
2. *Лернер И.Я.* Дидактические основы методов обучения. – М., Педагогика, 1981. – 183 с.
3. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря. Составители: Белов А.А., Грошев Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 152с.
4. *Селиашвили Е.Н.* Формирование управленческих компетенций у студентов экономических специальностей ссуза. Монография. – М.: Изд. Дом ООО «Ваш полиграфический партнёр» – М., 2012. – 181 с.
5. <http://pionerorg.narod.ru/>