

УДК 37

АКУЛИНИНА Ирина Анатольевна,
Аспирант, (13.00.01, Общая педагогика. История
педагогики и образования)
г. Челябинск, Россия
irinaakulininabutko@mail.ru

AKULININA Irina Anatolievna,
Postgraduate Student, (13.00.01, General pedagogy,
History of pedagogy and education),
Chelyabinsk city, Russia
irinaakulininabutko@mail.ru,

**ИНФОРМАЦИОННО-СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК НАИБОЛЕЕ
ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INFORMATION AND NETWORKING AS THE
MOST EFFECTIVE FACTOR IN THE OF
ETHNO-CULTURAL COMPETENCE OF
PRESCHOOL CHILDREN IN PRE-SCHOOL
EDUCATION**

В статье рассматриваются особенности «информационно-сетевого взаимодействия» дошкольного учреждения с семьей. Был сделан анализ психолого-педагогической литературы по «информационно-сетевому взаимодействию», который показал, что для достижения положительных результатов по формированию этнокультурной компетенции дошкольников необходимо практическое взаимодействие педагогов с родителями средствами «компьютерных коммуникаций». Сделан вывод, о том, что в настоящее время актуальным направлением взаимодействия дошкольного учреждения с семьей является непосредственно информационно-сетевое взаимодействие, как наиболее действенный фактор формирования этнокультурной компетенции детей старшего дошкольного возраста.

The article discusses the features of «information and networking» preschool with his family. Analysis was made of psychological and pedagogical literature on «information and networking», which showed that in order to achieve positive results in the formation of ethno-cultural competence of preschool teachers need practical interaction with parents means «computer communications». It is concluded that the currently topical area of cooperation between preschool and his family is just information and networking, as the most effective factor in the formation of ethno-cultural competence of preschool children.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, педагог, обучающийся, взаимодействие, социальное взаимодействие, психологическое взаимодействие, педагогическое взаимодействие, информационно-сетевое взаимодействие, общение.

Keywords: preschool, teacher, learner, interaction, social interaction, psychological interaction, pedagogical interaction, information and networking, communication.

Понятие «информационно-сетевое взаимодействие» пришло в понятийный ряд педагогики сравнительно недавно, поэтому сначала обратимся к трактовке понятия «взаимодействие», как наиболее полно разработанного в педагогических исследованиях, а далее рассмотрим возможности информационно-сетевого взаимодействия.

В педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» достаточно полно разработано в трудах современных педагогов (Ш.А. Амонашвили, Г.М. Андреева, Е.В. Коротаева, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Радионова и др.).

На основе анализа исследований отметим, что в трактовке понятия «взаимодействие» можно выделить несколько позиций, а именно взаимодействие как:

- объективно существующая взаимосвязь обучающихся и педагогов (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.);
- взаимосвязь деятельности обучающихся и педагогов (Ш.А. Амонашвили, Н.С. Лейтес и др.);
- особый способ организации совместной деятельности (Е.В. Коротаева и др.) [2, с. 89].

Н.Ф. Радионова считает, что взаимодействие педагогов и обучающихся является одновременно: а) социальным, б) психологическим, в) педагогическим.

Социальное взаимодействие характеризуется множеством процессов, посредством которых реализуются связи взаимодействующих с окружающим миром, друг с другом; психологическое взаимодействие объединяет процессы взаимопонимания, сопереживания, соучастия; педагогическое взаимодействие объединяет специально организуемые общественные, целенаправленные процессы, в ходе которых позитивно преобразуются участники взаимодействия и условия его развертывания.

В основе эффективного педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни учащихся и субъектности участников образовательного процесса. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь. В процессе

взаимодействия между субъектами и объектами педагогического процесса возникают разнообразные связи:

- информационные (обмен информацией между субъектами образования);
- организационно-деятельностные (совместная деятельность);
- коммуникативные (общение);
- управления образовательным процессом со стороны педагогов [6, с.30].

Известно, что педагогическое взаимодействие посредством компьютерных телекоммуникаций в компьютерных сетях стало предметом исследований после зарождения Интернета в конце 1970-х гг., сети Национального научного фонда (National Science Foundation, NSFNet) в США в конце 1980-х, а в России – в начале 1990-х гг.

В научной педагогической литературе можно встретить как минимум три равнозначных понятия – информационное взаимодействие, сетевое взаимодействие (применительно к взаимодействию в сети Интернет), информационно-сетевое взаимодействие, которые по своей сути обозначают один и тот же процесс взаимодействия в сети Интернет.

Идея сетевого взаимодействия актуализирована в системе общего образования в связи с реализацией с 2002 г. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, но сейчас компьютерное взаимодействие популярно и в дошкольных учреждениях.

К его основным задачам целесообразно отнести:

- создание единой информационно-образовательной среды через объединение усилий специалистов сферы образования, учреждений образования, органов управления образованием, общественности и др.;
- повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных учреждений;
- создание условий для социализации субъектов сетевого взаимодействия [4, с.78].

Объединение субъектов (образовательных учреждений, отдельных педагогов ДООУ, семьи) в сетевое сообщество позволяет ему выполнять достаточно широкий круг функций: гностическую (познание сущности возникающих проблем и способов их разрешения); диагностическую (выявление сущностных характеристик явления или объекта и их оценка для решения возникающих проблем); инновационную (выработка новых способов деятельности); информационную (накопление, преобразование и передача сведений, необходимых субъектам для взаимодействия); исследовательскую (изучение социальных явлений), коммуникативную (организация общения между субъектами по решению проблем); компенсационную (возмещение недостающих ресурсов для решения проблем); консультативную (оказание помощи, разъяснений по решению актуальных проблем); контролирующую (наблюдение за корректностью решения проблем); координационную (упорядочение взаимодействия субъектов), коррекционную (устранение недостатков сетевого взаимодействия); мотивационную (побуждение субъектов сетевого взаимодействия к совместному решению проблем); трансляционную (распространение опыта решения актуальных проблем) и др.

В работах И.В. Роберт под информационным взаимодействием в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий понимается «процесс передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио- и видеoinформация), при реализации обратной связи, развитых средств ведения интерактивного диалога при обеспечении возможности сбора, обработки, продуцирования, архивирования, транслирования информации».

Информационные ресурсы представляют собой сведения, необходимые для решения возникающих проблем. Данный вид ресурсов является важнейшим управленческим фактором, позволяющим снять неопределенность в состоянии системы и обеспечить решение поставленной задачи. К информационным ресурсам относятся отдельные документы или массивы документов, которые, как правило, закрепляются на материальных носителях [2, с. 56–59].

Технологии информационно-сетевого взаимодействия подразделяются в зависимости от формы его организации: с использованием информационно-коммуникационных технологий или без них, в традиционном виде. При этом в традиционном информационно-сетевом взаимодействии существует возможность применения и информационно-коммуникационных средств, к которым относятся www-технологии, электронная почта, блог педагога и др.

Рассмотрим формы организации информационно-сетевого взаимодействия по формированию этнокультурной компетенции старших дошкольников.

Таблица 1. Формы организации информационно-сетевого взаимодействия по формированию этнокультурной компетенции старших дошкольников

Table 1. Forms of organization of information and networking on the formation of ethnocultural competence of pre-school children

Информационно-сетевое взаимодействие ДОУ и семьи по формированию этнокультурной компетенции старших дошкольников	Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию этнокультурной компетенции старших дошкольников
1. Электронная консультация 2. Электронный план взаимодействия педагога с родителями дошкольника (ознакомление с тематическими праздниками, утренниками и конкурсами на данный учебный год) 3. Обсуждение в чате 4. Блог педагога 5. Электронное тестирование	1. Родительское собрание 2. Открытый урок 3. Проведение праздников, утренников, концертов на народную тематику 4. Мастер класс 5. Конкурс 6. Опрос 7. Анкетирование

Вышесказанное привело нас к конкретизации особенностей информационно-сетевого взаимодействия в дошкольном учреждении по формированию этнокультурной компетенции: оно может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом (коллективном) режиме. При этом взаимодействующими субъектами в индивидуальном режиме являются: обучающийся – обучающийся; обучающийся – родитель; обучающийся – педагог; родитель – родитель; родитель – педагог; педагог – педагог.

В групповом (коллективном) режиме информационно-сетевого взаимодействия субъектами взаимодействия могут быть: обучающиеся – родительский коллектив; родительский коллектив – педагогический коллектив.

Таким образом, информационно-сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса – это организация общения субъектов образовательного процесса, находящихся на удаленном расстоянии, которая обеспечивается информационно-коммуникационными технологиями. При этом обозначенные субъекты могут взаимодействовать, дистанцируясь друг от друга, находясь в любом месте, продуктивная реализация информационно-сетевого взаимодействия не потребует территориального закрепления для непосредственных контактов; пространственно-временные ограничения полностью устранены, а значит, в полной мере удовлетворяется потребность дошкольного учреждения в оперативной беспрепятственной связи с внешней средой [3].

Ведь если компетентным и заинтересованным в воспитании этнокультурной компетенции дошкольников будет не только преподаватель, но и сам родитель, тогда проявятся результаты приобщения к национальной культуре, а в нашей стране разрушится та препона, которая столько лет препятствовала дальнейшему развитию нашей родной русской культуры. Выполнение данных педагогических условий должно привести воспитательную систему российского образования к разрешению многих проблем, которые так долго мешали ее национальному развитию [1, с. 89; 5, с.76–78].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Иньков М.Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.Е. Иньков. – Ростов-на-Дону, 2009. – 167 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-метод. пособие для педагогических вузов / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов и др. – М.: ИИО РАО, 2006. – 374 с.
3. Материалы XIX Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: 2008 – 507 с.
4. Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2010. – 410 с.
5. Садртдинова Э.Р. Этнокультурная компетенция ребенка дошкольного возраста как педагогическая проблема / Э.Р. Садртдинова // Педагогические науки. – М.: 2009. – № 2 (35). – С. 76–78.

6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – С. 30.

REFERENCES

1. In'kov, M.E. Diagnostika professional'noj kompetentnosti uchitelja v uslovijah povyshenija kvalifikacii: dissertacija kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08. M.E. In'kov. *Rostov-na-Donu*, 2009. 167 p.
2. Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii: uchebno-metod.posobie dlja pedagogicheskikh vuzov. I.V. Robert, S.V. Panjukova, A.A. Kuznecov i dr. *Moskva: IIO RAO*, 2006. 374 p.
3. Materialy XIX Mezhdunarodnoj konferencii «Primenenie novyh tehnologij v obrazovanii». *Troick.*: 2008. 507 p.
4. Razvivajushhie informacionnye tehnologii v obrazovanii: ispol'zovanie uchebnyh materialov novogo pokolenija v obrazovatel'nom processe: Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. *Tomsk*, 2010. 410 p.
5. Sadrt'dinova, Je.R. Jetnokul'turnaja kompetencija rebenka doskol'nogo vozrasta kak pedagogicheskaja problema [Tekst]. Je.R. Sadrt'dinova. *Pedagogicheskie nauki. Moskva* :2009.no. 2 (35). P. 76-78.
6. Slastenin, V.A., Isaev I.F., Mishhenko A.I., Shijanov E.N. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishhenko, E.N. Shijanov. *Moskva: Shkola-Press*, 1997. p. 30

Информация об авторе

Акулинина Ирина Анатольевна, аспирант (13.00.01, Общая педагогика. История педагогики и образования), Челябинская Государственная Академия Культуры и Искусств, Музыкальный руководитель Муниципального Автономного Дошкольного Учреждения Центра Развития Ребенка Детского сада № 464

г. Челябинск, Россия
irinaakulininabutko@mail.ru

Получена: 25.11.2014

Information about the author

Akulina Irina Anatolievna, Postgraduate Student, (13.00.01, General pedagogy. History of pedagogy and education), Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, Musical director of Municipal Autonomous Preschool Child Development Centre, Kindergarten № 464,

Chelyabinsk, Russia
irinaakulininabutko@mail.ru,

Received: 25.11.2014