

УДК 378. 046.4

**Смирнов Алексей Владимирович**

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой иностранных языков и делового перевода Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики  
тел.: (911) 849-75-05

**Smirnov Alexey Vladimirovich**

PhD in Philology, Head of the Department of Foreign Languages and Business Translation of Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics  
tel.: (911) 849-75-05

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ACMEOLOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF UNINTERRUPTED LINGUISTIC EDUCATION OF ADULTS IN THE RESEARCH UNIVERSITY**

Данная статья посвящена акмеологической стратегии развития лингвообразовательной системы кафедры, повышению его качества, формированию языковой личности.

The article is devoted to the acmeological strategy for the development of linguo-educational system of the department, its quality improvement, the linguistic personality formation.

**Ключевые слова:** акмеологическая стратегия, непрерывное лингвистическое образование, лингвообразовательная система, образование взрослых.

**Key words:** acmeological strategy, uninterrupted linguistic education, linguo-educational system, adult education.

Современное образование, высшее и непрерывное, развивается в новой культурно-исторической обстановке, в новой социальной ситуации развития человека, общества и цивилизации начала XXI в., имеющей ряд особенностей:

- информатизация жизни общества привела к избытку информации, когда образование перестало быть основным источником знаний о мире;
- ориентация на материальные ценности усилила прагматическую направленность мышления и сознания молодежи, оценку информации с позиций критерия ее полезности для жизни;
- техническая оснащенность быта способствовала повышению технической грамотности молодого поколения на бытовом уровне и созданию нового содержания массовой культуры общества;
- информатизация, технизация, прагматизм стали общими тенденциями развития человеческого сообщества, его глобализации и интеграции в единое культурно-образовательное пространство с новой генерацией молодежи;
- одновременно стал развиваться системный кризис мироустройства на основе неолиберального идеала человека и общества, что привело, с одной стороны, к утрате социальных ценностей и смыслов жизни у молодежи, а с другой стороны, к росту потребности в пассионарных слоях общества, имеющих высокую мотивацию инновационного поведения, стремление к самосовершенствованию, к использованию своих возможностей, своего творческого потенциала личности в инновационном развитии общества [3].

Противоречивые тенденции современного культурно-исторического и социально-экономического развития человеческого общества обостряют социально-педагогическую значимость акмеологических целей и ценностей в развитии человека и образования: творчество, духовность, профессионализм, здоровье, зрелость и т.п. Ценностно-смысловая ориентация образования на акмеологические ценности направлена на развитие внутренних ресурсов личности, ее фундаментальных основ, универсальных для успешной жизнедеятельности в любых социальных условиях.

Принцип акмеологической ориентации особенно актуален для непрерывного образования взрослых, которые осознают себя самостоятельной и самоуправляемой личностью, обладающей запасом витального, профессионального и социального опыта и стремлением с помощью образования решить жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей [2, с. 78]. Взрослые являются самостоятельными субъектами образовательной деятельности с высокой мотивацией достижений, что предполагает создание в образовательном процессе акмеологических условий, способствующих саморазвитию обучающихся. Создание таких условий возможно путем проектирования и реализации акмеологической стратегии развития непрерывного лингвистического образования взрослых.

Понятие «стратегия» (греч. *strategia*) трактуется в различных источниках неоднозначно. В

военном деле стратегия понимается как искусство ведения войны, искусство полководца, в контексте с определениями: победоносная стратегия, стратегия упреждающего удара, стратегия освободительного движения (Большой словарь иностранных слов, толковый словарь иностранных слов). В этих же источниках приводится переносный смысл термина «стратегия» как искусство руководить действиями какого-либо коллектива для достижения общих, главных целей в борьбе с противником, искусство руководства общественной и политической борьбой. В данных определениях ключевыми признаками стратегии являются: искусство, руководство, цель, борьба.

Стратегию можно понимать и как общий, не детализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели; способ действий, связанный с эффективным использованием наличных ресурсов для достижения основной цели; некий замысел, общий план действий; в широком смысле слова стратегия – это комплекс интеллектуальных усилий и решений, которые позволяют оптимизировать переход из настоящего в желаемое будущее; это выбор оптимальной дороги, которая состоит из решений и действий, помогающих экономить время, силы и ресурсы; искусство находить наилучшее из возможного; стратегию может создать только стратег, способный к стратегическому мышлению.

Ключевые слова в данных определениях: план, длительный период времени, достижение цели, эффективное использование ресурсов, оптимизация перехода от настоящего к будущему, интеллектуальные усилия, решения и действия. Очевидна связь этих признаков стратегии с управлением, с теорией и практикой менеджмента, в котором рассматриваются такие вопросы, как стратегическое планирование и проектирование, стратегическое управление, стратегия организации в связи с решением, прежде всего, экономических задач.

Таким образом, стратегию можно определить как обобщенный способ решения управленческих задач, теоретических и практических, ориентированных на долгосрочную перспективу. В менеджменте организации различаются корпоративная (базовая) стратегия, стратегия подразделений и функциональная стратегия, представляющая программу развития какой-то функциональной сферы организации. Формирование стратегии организации осуществляется по определенному сценарию, который представляет собой логическую последовательность действий, начиная с определения стратегических целей и включая все функции менеджмента (планирование, организация, регулирование, контроль).

С позиций повышения качества управления образованием существенную роль могут сыграть новые стратегии управления и развития образовательных систем в структуре вуза. К таким стратегиям относится акмеологическая стратегия развития непрерывного лингвистического образования взрослых в структуре исследовательского университета, ориентированная на принципы фундаментализации, акмеологической ориентации, системности и саморазвития обучающихся. Основу акмеологической стратегии развития составляет акмеология, которую отличает фундаментальность, интегративный характер и гуманистическая направленность [1, с. 48].

Развитие непрерывного лингвистического образования взрослых исследуется в рамках кафедрально-педагогической системы, создаваемой на базе структурного подразделения исследовательского университета – кафедры иностранных языков и делового перевода, работающей в системе дополнительного профессионального образования. Следовательно, должны решаться задачи разработки стратегии подразделения и функциональной стратегии, представляющих генеральную программу развития непрерывного лингвистического образования взрослых как определенной функциональной сферы деятельности университета.

Само понятие «стратегия» А.А. Деркач относит к акмеологическим понятиям, характеризующим изменяющуюся систему [1, с. 56], ее инновационное развитие на основе акмеологического подхода. Акмеологический подход автор определяет как систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи [1, с. 36]. В данной логике стратегию, которая формируется и осуществляется на практике, на основе акмеологического подхода, можно назвать акмеологической стратегией.

Акмеологические стратегии развития понимаются как стратегии использования акмеологических ресурсов в повышении продуктивности профессионального становления и развития кадров управления с опорой на психолого-акмеологический потенциал личности. Отмечено, что главное психологическое качество руководителя – это умение перспективно мыслить. В формировании индивидуальных стратегий управления особую роль играют особенности организационной среды и собственные личностно-профессиональные и индивидуально-психологические особенности руководителя. Это касается и руководителя структурного подразделения университета – кафедры.

Акмеологическая стратегия управления понимается как система перспективных акмеологи-

ческих задач развития личности и средство стратегического управления инновационным развитием системы образования. Понятия «управление» и «развитие» взаимосвязаны. Развитие выступает как цель и объект управления, как результат взаимодействия управления и саморазвития. Развитие – это процесс поэтапных качественных изменений и результаты каждого этапа развития вносят коррективы, тактические и операционные, в первоначальную программу стратегического управления образовательной системой. Развитие, его уровень, результаты, качество являются в определенной степени следствием управления, которое, в свою очередь, также является производной величиной от уровня развития образовательной системы, определяющего выбор целей и средств их достижения. В этом смысле проектирование акмеологической стратегии развития непрерывного лингвистического образования взрослых в университете предполагает разработку средств системного управления качеством образования в лингвообразовательной системе. Объектами системного управления становятся все компоненты лингвообразовательной системы (качество цели, качество образовательного процесса, качество результата, качество управления системой, качество самой системы в целом).

Особенность акмеологической стратегии развития состоит в том, что такие объекты управления, как преподаватели и взрослые обучающиеся, являются активными субъектами саморазвития, обладающими мощными внутренними ресурсами самоорганизации и самоуправления. Поэтому акмеологическая стратегия не может быть ориентирована на линейный, нормативный процесс развития, как личности, так и всей лингвообразовательной системы. Она создает лишь ориентировочную основу, определяет общий вектор развития, его тенденции, а процесс развития носит нелинейный, стохастический, поливероятностный характер, присущий синергетическим системам, обладающим высокой степенью свободы ее элементов.

Акмеологическая стратегия развития непрерывного лингвистического образования взрослых в университете представляет собой совокупность средств управления этой взаимосвязью процессов прогрессивного развития лингвообразовательной системы кафедры и языковой личности обучающихся. Проектирование программ развития непрерывного лингвистического образования взрослых с позиций акмеологического подхода и акмеологической стратегии развития можно определить как акмеологическое проектирование.

Общим продуктом акмеологического проектирования является стратегический проект развития непрерывного лингвистического образования взрослых в инновационной кафедральной лингвообразовательной системе.

Таким образом, можно сделать вывод о многофункциональном определении акмеологической стратегии: 1) как системообразующего фактора проектирования инновационного развития непрерывного лингвистического образования взрослых в университете; 2) как целостной, иерархической научно-практической системы перспективных акмеологических целей и задач развития непрерывного лингвистического образования взрослых, системы, включающей следующие компоненты: методологический, теоретико-концептуальный, управленческо-организационный процессуально-педагогический, личностно-деятельностный; 3) как средства стратегического ценностно-мотивационного управления инновационным развитием кафедральной лингвообразовательной системы, ориентированной на акмеологические цели и ценности, на внутренние ресурсы саморазвития обучающихся, на синхронное развитие содержания и технологий проектного обучения и этапов лингвистического и акмеологического развития языковой личности; 4) как исходного интегративного организационно-управленческого условия реализации концепции развития непрерывного лингвистического образования взрослых на основе принципа фундаментализации; 5) как управленческо-педагогической программы деятельности, обеспечивающей создание совокупности акмеолого-педагогических условий развития непрерывного лингвистического образования взрослых в кафедральной лингвообразовательной системе.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Держач А.А. Акмеологические стратегии развития: монография. М., 2006.
2. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике: монография. СПб, 2007.
3. Максимова В.Н. Акмеологический подход к инновационному развитию образовательного учреждения // Вестник Ленинградского областного института развития образования. СПб., 2008. № 2.