

УДК 371.132

БАРАНОВА Ольга Игоревна,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Olga I. BARANOVA,
Kuban State University,
Krasnodar, Russia

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

В статье рассматривается содержание понятия «инклюзивное образование» как процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. Установлены основные ценности инклюзивного образования, прежде всего – уважение, толерантность, взаимопомощь, развитие задатков всех учащихся. Описаны функции и статус помощника-координатора в условиях инклюзивного образования, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение учащихся. Определены психолого-педагогические условия инклюзивного образования – педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение, установлены их различия. Педагогическое обеспечение рассматривается как создание ресурсных условий – методического обеспечения; предметно-развивающей среды; полноценного участия в школьной жизни всех учеников; получение образования в школах, расположенных по месту жительства; наличие психолого-педагогической диагностики субъектных проявлений ребенка; разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов детей; педагогическая и социальная поддержка; изменение социальных отношений к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Дается трактовка педагогического сопровождения как непосредственного взаимодействия педагога и ребенка, характеризующегося направленностью на воспитание в ребенке ответственности; субъектностью педагогического процесса, заключающейся в особом способе его организации; межсубъектностью взаимодействия, основанной на сотрудничестве и диалоге; социальным и индивидуальным характером освоения ребенком социально-культурного опыта; целостностью педагогического процесса, заключающейся в его непрерывности и полиструктурностью педагогического процесса, включающего целевой, содержательный, организационно-действенный, результативный компоненты. Рассмотрены линии взаимодействия учителя с другими специалистами в условиях инклюзивного образования: «психолог-учитель», «социальный педагог-учитель», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «учитель-специалист лечебной физкультуры (ЛФК)», «учитель-медицинский работник».

The article discusses the concept of «inclusive education» as a process of training and education of children with special educational needs in mainstream institutions. The basic values of inclusive education, first of all - respect, tolerance, mutual aid, the development of the deposits of all students. We describe the function and status of the assistant-coordinator in the conditions of inclusive education, carrying out individual or group support students. Determined psycho-pedagogical conditions of inclusive education - pedagogical support and educational support, set their differences. Pedagogical maintenance is considered as the creation of resource conditions - methodical support; subject-developing environment; participate fully in school life for all students; education in schools located in the community; availability of psycho-pedagogical diagnosis of subjective manifestations of the child; development and implementation of individual educational routes of children; pedagogical and social support; changing social attitudes towards the child with disabilities. We give interpretation of pedagogical support of a direct interaction of the teacher and the child, characterized by unity of purpose in the education of a child's responsibility; subjectivity of the pedagogical process, is a special way of its organization; intersubject interaction, based on cooperation and dialogue; social and individual character development of child socio-cultural experiences; integrality of the pedagogical process, lies in its continuity and Polystructural pedagogical process, including target, informative, efficient organizational, productive components. We consider the line teacher interaction with other professionals in the conditions of inclusive education, «psychologist-teacher», «social pedagogue-teacher», «teacher-therapist», «teacher-therapist», «teacher-specialist physiotherapy (physical therapy),» «teacher -medical worker».

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогическое обеспечение, педагогическое сопровождение, ресурсные условия, межсубъектное взаимодействие, толерантность

Keywords: inclusive education, pedagogical support, educational support, resource conditions, intersubject interaction, tolerance

Понятие «инклюзивное или включенное образование» используется для характеристики учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями [1]. Инклюзия подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям с особыми образовательными потребностями [1;6].

Основными ценностями инклюзивного образования признаны взаимоуважение, толерантность [2], взаимопомощь, взаимообучение, создание условий для развития способностей всех учащихся [5].

В образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение, необходима должность помощника-координатора учебной деятельности, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение детей с ограниченными возможностями. При этом помощник-координатор не занимается осуществлением учебного процесса, а оказывает социально-

бытовую помощь ребенку-инвалиду в процессе передвижения, в столовой и других бытовых ситуациях, присутствует рядом с ним как сопровождающий [7].

Психолого-педагогическими условиями инклюзивного образования становятся педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое обеспечение – это создание ресурсных условий для осуществления полноценного взаимодействия педагога и ребенка по достижению учебных целей. Ресурсные условия должны включать:

- 1) организацию работы в школе, отвечающую различным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой [5]; методическое обеспечение, предполагающее создание предметно-развивающей среды, вызывающей у ребёнка интерес и учебную активность [8];
- 2) снятие барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, включая тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
- 3) изучение опыта преодоления барьеров и улучшения доступности школ для всех учеников;
- 4) признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства [5];
- 5) наличие психолого-педагогической диагностики интересов и задатков детей, развитие психических процессов учащихся;
- 6) разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов для детей, включающих соответствующие содержание, формы и методы работы;
- 7) осуществление педагогической и социальной поддержки, способствующей изменению социальных отношений родителей и учащихся к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое сопровождение является непосредственно самым взаимодействием педагога и ребенка, это особый способ организации педагогического процесса [8].

Характеристиками *педагогического сопровождения* являются:

- 1) *целенаправленность* образовательной системы, исходящая из запросов каждого ученика и диагностических результатов, *предоставляющая ребенку свободу* занятий по интересам и *воспитывать в нём ответственность* за принятие решения;
- 2) *субъектность* педагогического процесса, заключающаяся в используемых формах, методах, приемах и средствах организации педагогического процесса, которые определяются субъектными потребностями каждого ребенка;
- 3) *межсубъектность* взаимодействия учеников и педагога, основанная на *сотрудничестве и диалоге*, на *педагогической поддержке* учащихся;
- 4) *сочетание социализации и индивидуализации*, основанное на освоении ребенком социально-культурного опыта, обогащающего его индивидуальный опыт, кроме того *индивидуален темп и результат развития для каждого ребенка*;
- 5) *целостность (непрерывность) и полиструктурность* педагогического процесса, включающего целевой, содержательный, организационно-действенный, результативный компоненты [8].

Эффективность сопровождения зависит также от взаимодействия всех специалистов, помогающих учителю. Первая *линия взаимодействия* – «*психолог–учитель*» включает адаптацию учебных планов и распределение учебной нагрузки в соответствии с психофизическими возможностями учащихся, психологически грамотное построение урока, организацию межличностного взаимодействия внутри детского коллектива, снятие коммуникативных барьеров, разработку и реализацию совместных развивающих программ, диагностику эффективности развивающей работы.

Следующая *линия взаимодействия «социальный педагог–учитель»*: подключение родителей к работе с ребенком, обеспечение его включения помимо школьной жизни еще и во внешкольную жизнь, грамотное выстраивание образовательного пространства с учетом всех психолого-педагогических рекомендаций. *Линия «учитель–логопед»*, при возможности «*учитель–дефектолог*» включает построение совместной коррекционной работы, выполнение всех рекомендаций специалиста в процессе урочной и внеурочной деятельности. Направления *взаимодействия «учитель–специалист ЛФК» и «учитель–медицинский работник»* связаны с реали-

зацией здоровьесберегающих технологий, учетом физиологических возможностей особого ученика [4].

Следовательно, педагогический процесс в режиме сопровождения характеризуется постановкой цели с опорой на результаты психолого-педагогической диагностики, которые позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и подбирать адекватные способы взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, психологов, медиков) [8].

Таким образом, нами выявлено сущностное содержание понятия *инклюзивное образование, инклюзия* – это включение в общеобразовательный процесс всех детей, независимо от пола, этнической или религиозной принадлежности, детей с особыми образовательными потребностями, при этом создаются специальные условия, обеспечивающие равное отношение ко всем учащимся [3]. Также определены *психолого-педагогические условия* инклюзивного образования – педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение и установлены их различия: педагогическое обеспечение – создание ресурсных условий, обеспечивающих успешную реализацию образовательного процесса, а педагогическое сопровождение – это особый способ организации образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Артюшенко Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/download/24301125>.
2. Баранова О.И., Десятниченко И.А. Система работы учителя начальных классов по воспитанию толерантности младших школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. Научный журнал. Том 8 № 2/2. 2016. С.128–134.
3. Бойков Д.И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/download/58912179>.
4. Годовника Л.В. Условия интегративного образования детей с нарушениями развития // Педагогика. 2008. № 8.
5. Зубарева Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/download/64611337>.
6. Малофеев Н.Н. Система специального образования на этапе модернизации // Дефектология. 2011. № 2.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/download/63205087>.
8. Содномова Н.Б.-Ц., Посходиева Д.В. Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/download15833413>.

REFERENCES

1. Artyushenko N.P. Role of psychological, medical and pedagogical commission for rehabilitation of children with disabilities by means of inclusive education [Rol'psihologo-mediko-pedagogicheskoy komissii v reabilitazii detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami inklyusivnogo obrasovaniya]. Available at: <http://elibrary.ru/download/24301125> (in Russ.).
2. Baranova O.I., Desyatnichenko I.A. System of primary school teachers on tolerance of younger schoolboys [Sistema raboty uchitelya nachal'nykh klassov po vospitaniyu tolerantnosti mladshikh shkol'nikov]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l = Historical and Social Educational Idea's. 2016. V.8 no 2/2. pp. 128–134. (in Russ.).
3. Boykov D.I. Inclusive education in the information society: problems and prospects [inklyuzivnoe obrazovanie v informatsionnom obshchestve: problemy i perspektivy]. Available at: <http://elibrary.ru/download/58912179> (in Russ.).
4. Godovnika L.V. Terms of integrative education of children with developmental disorders [Usloviya integrativnogo obrazovaniya detey s narusheniyami razvitiya]. Pedagogika – Pedagogy, 2008, no 8. (in Russ.).
5. Zubareva T.G. Development of professional competence in the field of inclusive education professionals [Razvitie professional'noy kompetentnosti spetsialistov v oblasti inklyuzivnogo obrasovaniya]. Available at: <http://elibrary.ru/download/64611337> (in Russ.).
6. Malofeev N.N. Special education system at the stage of modernization [Sistema spetsial'nogo obrazovaniya na etape modernizatsii]. Defektologiya – Defectology, 2011, no. 2 (in Russ.).
7. Semago M.M., Semago N.Y., Dmitrieva T.P. Inclusive education: from a methodological model to practice [Inklyuzivnoe obrazovanie: ot modeli k praktike]. Available at: <http://elibrary.ru/download/63205087> (in Russ.).
8. Sodnomova N.B.-C., Poskhodieva D.V. Theoretical approaches and pedagogical support of inclusive education of preschool children [Teoreticheskie podhody pedagogicheskogo soprovozhdeniya inklyuzivnogo obrazovaniya doshkol'nikov]. Available at: <http://elibrary.ru/download15833413> (in Russ.).

Информация об авторе

Баранова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики и методики начального образования, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

Information about the author

Olga I. Baranova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Methodology of Primary Education, Kuban State University, Krasnodar, Russia

Получена: 15.05.2016

Received: 15.05.2016

Для цитирования статьи: Баранова О.И. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 5. Часть 3. с.- 30-33

For article citation: Baranova O.I. Psikhologo-pedagogicheskie usloviya inklyuzivnogo obrazovaniya. [Psychological and pedagogical conditions of inclusive education]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'= Historical and Social Educational Ideas. 2016. Vol. 8. № 5. Part 3. p.- 30-33