

УДК 37

DOI: 10.17748/2075-9908-2016-8-5/2-165-170

ВОЛКОВА Галина Львовна

Московский государственный технологический
университет "СТАНКИН"
г. Москва, Россия

Galina L. VOLKOVA

Moscow State Technological University "STANKIN",
Moscow, Russia

БАЙКИН Игорь Александрович

Московский государственный технологический
университет "СТАНКИН"
г. Москва, Россия

Igor A. BAIKIN

Moscow State Technological University "STANKIN",
Moscow, Russia

ВОЛКОВ Владимир Андреевич

Московский государственный технологический
университет "СТАНКИН"
г. Москва, Россия

Vladimir A. VOLKOV

Moscow State Technological University "STANKIN",
Moscow, Russia

СПОРТИВНАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ СРЕДА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

SPORT, CULTURE AND LEISURE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A SIGNIFICANT FACTOR OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES

В статье рассматриваются проблемы формирования личности обучающихся в условиях образовательной среды высшей школы. Современное образование является единым процессом обучения и воспитания, направленным на всестороннее развитие личности, и рассматривается обществом как инвестирование в развитие человеческого капитала. Становление личности в условиях образовательной среды высшей школы неразрывно связано с формированием общекультурных компетенций, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами. В технических вузах воспитательный процесс, направленный на становление личности в системе условий и влияний образовательной среды, во многом зависит от эффективности форм и методов внеучебной деятельности. В статье подробно рассмотрены такие формы внеучебной деятельности, как проводимые в МГТУ «СТАНКИН» культурно-массовые, физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия для студентов в сфере спортивной и культурно-досуговой деятельности. С целью повышения эффективности организации спортивной и культурно-досуговой деятельности было проведено исследование, в котором приняли участие обучающиеся 2–4-го курса всех направлений подготовки. Результатом исследования стало налаживание упорядоченной обратной связи с обучающимися. Полученная в результате исследования «матрица соответствия» организации форм спортивной и культурно-досуговой деятельности с формированием общекультурных компетенций позволила учесть интересы и потребности обучающихся и оценить возможности многоуровневой университетской спортивной и культурно-досуговой среды в становлении личности.

The article focuses on aspects of the student's personality development in the learning environment of higher education institutions. Encyclical personal enhancement is a part of modern educative process considered as a human assets investment. Federal State Educational Standards make the personality development easy going along with high educational environment. Out-of-school activities in engineering universities form the methods of creating ways of personal becoming. Out-of-school cultural-mass, physical-training and sports and fitness student activities navigated in Moscow State Technical University "STANKIN" are reviewed in details in the article. A research aimed on the sports, culture and leisure activities improvement and effectiveness was conducted among second - fourth year all training program students. Well-minded communicational skills as the research result were achieved. Thanks suitably matrixed sports, culture and leisure activities, and forming general cultural competences, students' interests and demands implementation as well as student personality development options were achieved.

Ключевые слова: образовательная среда, общекультурные компетенции, спортивная и культурно-досуговая деятельность, высшая школа.

Keywords: learning environment, general cultural competences, sport, culture and leisure activities, higher educational institutions

Введение

В рамках прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года сфера образования включена в состав инновационного сектора. В настоящее время образование в широком смысле является частью человеческого капитала и рассматривается как инвестирование в развитие общества, следовательно, должно осуществляться в интересах человека, семьи, общества и государства. Это, в свою очередь, определяет потребность построения гибкой и диверсифицированной системы высшего образования, как в части процесса обучения, так и в части процесса воспитания. Значимой частью воспитательно-го процесса является внеучебная деятельность. Формы внеучебной деятельности в процессе воспитательной работы с обучающимися должны быть нацелены на становление личности в

условиях образовательной среды вуза на основе формирования общекультурных компетенций. В настоящее время организация внеучебной деятельности предполагает реализацию инновационных программ, методов и форм проведения культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках системного подхода к формированию и развитию общекультурных компетенций [1; 2]. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) определяет перечень профессиональных и общекультурных компетенций как необходимый результат обучения в высшей школе. Профессиональные компетенции для разных направлений подготовки обучающихся различны, тогда как общекультурные компетенции в образовательных стандартах для всех направлений подготовки имеют незначительную вариативность и, как правило, направлены на формирование и развитие социального взаимодействия, здоровьесбережения, ответственности, гражданственности, физического самосовершенствования, культуры мышления и т.д. Формирование общекультурных компетенций осуществляется в процессе образовательной деятельности в основном при изучении гуманитарных дисциплин. Однако в технических вузах существует определенный дефицит времени, отводимый на гуманитарные дисциплины. Поэтому организация форм и методов внеучебной деятельности в воспитательном процессе обучающихся должна способствовать полноте формирования общекультурных компетенций [3; 8].

Основная часть

В ряде случаев обучение и воспитание обучающихся в образовательных организациях проходят автономно друг от друга. Проводимые мероприятия в рамках внеучебной деятельности, призванные дополнить спектр воздействий по развитию у обучающихся требуемых современным обществом компетенций, рассматриваются частью обучающихся как необязательные или отвлекающие от процесса обучения. Возникает потребность в корректировке структурно-содержательной модели организации внеучебной деятельности в вузе на основе построения обратной связи с обучающимися. Данная проблема отражает необходимость согласования форм и методов учебной и внеучебной деятельности в процессе формирования и развития общекультурных компетенций. При этом профессиональная деятельность профессорско-преподавательского состава должна способствовать максимальному удовлетворению образовательных потребностей и интересов студенческой молодежи, реализации студенческого самоуправления, созданию условий для самостоятельной инновационной деятельности обучающихся, физического и духовно-нравственного развития.

Авторы рассматривают внеучебную деятельность как важнейшую часть воспитательного процесса в высшей школе, направленного на становление личности на основе развития интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального потенциала обучающихся, способствующего их успешной социализации и эффективной самореализации. Внеучебная деятельность в МГТУ «СТАНКИН» [4] складывается в основном из трех составляющих: внеучебной деятельности обучающихся, внеучебной деятельности профессорско-преподавательского состава с обучающимися, системы организации спортивной и культурно-досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации плана проведения культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий. При организации и проведении каждого мероприятия в рамках спортивной и культурно-досуговой деятельности обучающихся учитывалась необходимость наполнения их содержанием, влияющим на эффективное формирование общекультурных компетенций и становление личности обучающихся.

Именно система организации спортивной и культурно-досуговой деятельности во многом способствует удовлетворению интересов обучающихся, что позволяет максимально эффективно обеспечить полноту формирования и развития общекультурных компетенций. Воспитание и обучение в системе условий и влияний образовательной среды способствуют становлению личности, способной к самообразованию, саморазвитию и физическому совершенствованию [7].

Организация спортивной и культурно-досуговой деятельности обучающихся формирует пространство для удовлетворения потребностей личности в творческом самовыражении, способствует развитию физических и духовно-нравственных качеств в соответствии с базовыми ценностями и традициями общества. Проводимые культурно-массовые, физкультурные и спортивно-оздоровительные мероприятия обладают широким воспитательным потенциалом и рассматриваются авторами как компонент инновационной образовательной среды университета. В целях создания эффективной системы организации спортивной и культурно-досуговой среды университета было проведено исследование по выявлению интересов и потребностей обучающихся, связанных с организацией свободного от аудиторных занятий времени [5; 6]. Инструментарием исследования стали опрос, анкетирование и интервьюирование. В исследовании принимали участие обучающиеся 2-го, 3-го и 4-го курса всех направлений подготовки. В рамках

проводимого исследования была поставлена задача построения упорядоченной обратной связи с обучающимися.

В рамках исследования авторами была разработана система тестов для обучающихся с целью определения организационных форм спортивной и культурно-досуговой деятельности в МГТУ «СТАНКИН», оказывающих наибольшее влияние на формирование личности. Стратегической целью проводимого исследования стало выявление предпочтений и ценностных ориентаций обучающихся для оценки возможностей спортивной и культурно-досуговой среды университета в обеспечении полноты формирования общекультурных компетенций.

В процессе исследования были выбраны следующие формы работы с обучающимися: групповые и индивидуальные беседы, спортивные мероприятия, круглые столы, дискуссии, тренинги, ролевые игры, проекты, фестивали. Обучающимся также было предложено оценить по бинарной шкале влияние форм организации спортивной и культурно-досуговой деятельности в соответствии с планом проведения культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий со студентами на формирование общекультурных компетенций, таких как: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). При анализе данных учитывался интегральный коэффициент влияния каждого мероприятия, осуществляемого в рамках внеаудиторной работы, на формирование и развитие общекультурных компетенций, определенных ФГОС ВО для всех направлений подготовки.

Заключение

В ходе исследования были выявлены недостающие условия для формирования общекультурных компетенций в рамках проведения культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий со студентами. С учетом данных опроса обучающихся были определены формы мероприятий, обладающие наибольшим потенциалом для воспитательного воздействия на личность и представляющие возможности для становления личности в условиях образовательной среды университета.

По итогам проведенного исследования была сформирована «матрица соответствия» (таблица). Матрица показывает, как в результате проведения организованных форм спортивной и культурно-досуговой деятельности происходит формирование и развитие общекультурных компетенций. Мероприятия проводились в период с января по август 2016 г. в соответствии с Планом проведения культурно-массовых, физкультурных и спортивно-оздоровительных мероприятий со студентами, обучающимися за счет средств федерального бюджета в ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»».

Полученная в результате исследования «матрица соответствия» позволила оценить возможности многоуровневой университетской спортивной и культурно-досуговой среды в формировании личности, определить недостающие условия для социальной активности обучающихся и предложить для реализации в рамках внеучебной работы новые формы спортивной и культурно-досуговой деятельности.

Проведенное исследование позволило учесть потребности и интересы обучающихся при организации форм внеучебной деятельности в процессе воспитательной работы. Авторами было определено, что предлагаемые формы спортивной и культурно-досуговой деятельности, в рамках внеучебной работы по-разному влияют на формирование и развитие общекультурных компетенций. Результатом исследования стало построение действенной обратной связи с обучающимися, которая позволила организовать управление по горизонтали, направленное на вовлечение обучающихся в процесс организации и проведения форм спортивной и культурно-досуговой деятельности.

Таблица

Общекультурные компетенции Мероприятия Плана	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Программа «Школа творческого актива «Культпросвет». Тренинг-лагерь творческого актива факультетов					+		+		
Культурно-массовая программа «Весенний бал», посвященная Международному женскому дню 8 Марта						+			
Программа «Лаборатория творческих инициатив». Интеллектуальный турнир «На станкинской волне»					+		+		
Фестиваль национальных единоборств и боевых искусств						+		+	
Программа «Лаборатория творческих инициатив»: интернет-проекты; молодежные субкультуры						+			
Соревнования по многоборью физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»								+	
Программа «Патриотизм и толерантность». Культурно-массовые мероприятия в честь государственных праздников		+				+			
Культурно-познавательный медиапроект «Будь в курсе!» – интернет-портал студобъединений (Встанкине, Stank-off.net (VK) – студенческая газета «Станкин-ews» – информационные видеоблоги					+				
Марафон, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.		+						+	
Социально-ориентированное движение «Добровольная общественная пожарная команда». Проведение профилактических и профориентационных акций, тренингов, семинаров, соревнований				+					+
Выездной добровольческий отряд «Возрождение-2016» для восстановления и благоустройства памятников истории		+				+			
Оздоровительно-образовательный проект «Волонтеры здорового образа жизни» с выездной программой для актива студентов-добровольцев						+		+	
Программа «Школа творческого актива «Культпросвет». Участие студентов в межвузовском лагере «Студенческий творческий Лидер»					+	+			

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Байкин И.А. Вовлечение российской молодежи в социальное управление // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 140-150.
2. Байкин И.А. Парадигмальный социальный статус российской молодежи в науке // Образование. Наука. Научные кадры. – 2014. – № 5. – М.: Юнити-Дана. – С. 251-256.
3. Байкин И.А. Социологические аспекты самореализации студенческой молодежи // Социально-гуманитарные знания. – № 6. – 2014. – С. 108-115.
4. Байкин И.А. МГТУ «СТАНКИН» – от истоков до наших дней // Промышленная политика в Российской Федерации. – М.: ПК ЭКСПРЕСС. – 2012. – № 7-9. – С. 60-62.
5. Волкова Г.Л. Формирование осознанной потребности студентов в здоровом образе жизни / Г.Л. Волкова, В.А. Волков // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 04 дек. 2014 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 60-62.
6. Волкова Г.Л. Формирование здорового образа жизни в процессе обучения в высшей школе / Г.Л. Волкова, В.А. Волков, В.Н. Антипов // Педагогический опыт: теория, методика, практика: VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 мая 2016 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2016. – № 2 (7). – С. 184-186.
7. Коршунова Е.Д., Волкова Г.Л., Волков В.А. Инновационная образовательная среда высшей школы как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Инновации. – 2016. – № 8. – С. 25-28.
8. Трофимова Г.К., Волкова Г.Л., Исаева Ю.О. Формирование и развитие социально-личностных качеств и способностей студентов в высшей школе // Вестник МГТУ «Станкин». – 2016. – № 1 (36). – С. 106-111.

REFERENCES

1. Baikin I.A. Vovlechenie rossiiskoi molodezhi v social'noe upravlenie // Social'no-gumanitarnye znaniya. № 1. 2015. Pp. 140-150.
2. Baikin I.A. Paradigmal'nyi social'nyi status rossiiskoi molodezhi v nauke // Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry. № 5. 2014. Moskva. «YUniti-Dana». Pp. 251-256.
3. Baikin I.A. Sociologicheskie aspekty samorealizacii studentcheskoi molodezhi // Social'no-gumanitarnye znaniya. № 6. 2014. Pp. 108-115.
4. Baikin I.A. MG TU «STANKIN» – ot istokov do nashih dnei // «Promyshlennaja politika v Rossiiskoi Federacii». Moskva, «PK YeKSPRESS». 7-9. 2012. Pp. 60-62.
5. Volkova G.L. Formirovanie osoznannoi potrebnosti studentov v zdorovom obraze zhizni / G.L. Volkova, V.A. Volkov // Prioritetnye napravleniya razvitija nauki i obrazovanija: materialy III mezhhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 04 dek. 2014 g.). Cheboksary: CNS «Interaktiv plus», 2014. Pp. 60-62.
6. Volkova G.L. Formirovanie zdorovogo obraza zhizni v processe obuchenija v vysshei shkole / G.L. Volkova, V.A. Volkov, V.N. Antipov // Pedagogicheskii opyt: teorija, metodika, praktika: VII Mezhhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 15 maja 2016 g.) Cheboksary: CNS «Interaktiv plus», 2016. № 2 (7). Pp. 184-186.
7. Korshunova E.D., Volkova G.L., Volkov V.A. Innovacionnaja obrazovatel'naja sreda vysshei shkoly kak faktor duhovno-nravstvennogo vospitanija obuchayushihhsja // Innovacii. 2016. № 8. Pp. 25-28.
8. Trofimova G.K., Volkova G.L., Isaeva YU.O. Formirovanie i razvitie social'no-lichnostnyh kachestv i sposobnostei studentov v vysshei shkole // Vestnik MG TU "Stankin". 2016. № 1 (36). Pp. 106-111.

Информация об авторе

Волкова Галина Львовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет "СТАНКИН"»

Байкин Игорь Александрович, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет "СТАНКИН"»

Волков Владимир Андреевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет "СТАНКИН"»

Information about the author

Galina L. Volkova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sport, Moscow State Technological University "STANKIN", Moscow, Russia

Igor A. Baikin, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Moscow State Technological University "STANKIN", Moscow, Russia

Vladimir A. Volkov, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sport, Moscow State Technological University "STANKIN", Moscow, Russia

Получена: 19.10.2016

Received: 19.10.2016

Для цитирования статьи: Волкова Г. Л., Байкин И. А., Волков В. А., Спортивная и культурно-досуговая среда высшей школы как значимый фактор формирования и развития общекультурных компетенций. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том. 8. № 5. Часть 2. с. 165-170.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-5/2-165-170.

For article citation: Volkova G.L., Baikin I.A., Volkov V.A., Sportivnaja i kul'turno-dosugovaja sreda vysshej shkoly kak znachimyj faktor formirovanija i razvitija obshhekul'turnyh kompetencij. [Sport, culture and leisure environment of higher educational institutions as a significant factor of the formation and development of general cultural competences]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l = Historical and Social Educational Ideas. 2016. Vol . 8. no. 5. Part. 2. Pp. 165-170.
doi: 10.17748/2075-9908-2016-8-5/2-165-170.
(in Russian)