

УДК 37.013

DOI: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-209-211

ВИНОГРАДОВА Елена Викторовна,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Россия
elwik2008@yandex.ru

VINOGRADOVA Elena V.,
Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia
elwik2008@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

EDUCATIONAL SPACE AS THE BASIS OF UPBRINGING OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL CULTURE OF SENIOR PUPILS

Понятие «образовательное пространство» входит в категориальный аппарат педагогики, которая глубоко исследует различные его аспекты. По мнению ученых, понятие «образовательное пространство» является важной характеристикой образовательного процесса и отражает основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности. Это пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и создающее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению. В статье рассматривается образовательное пространство как особым образом организованная система культурных и образовательных ценностей, направленная на развитие личности старшеклассника, сущность которого состоит в совокупности социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. Эмоционально-волевая культура субъектов воспитания рассматривается как совокупность общепризнанных норм и правил поведения, принятых и поддерживаемых в едином образовательном пространстве, а также проявление их в отношениях, деятельности субъектов образования и воспитания. В образовательном пространстве школы происходит влияние условий данного образовательного пространства на обучающегося и влияние обучающегося на условия осуществления образовательного процесса. В старшем школьном возрасте учащиеся сознательно ищут пространство для приложения своих сил, стремятся усовершенствовать окружающую их действительность. Объектом формирования и воспитания обучающегося в образовательном пространстве являются не только его знания, умения, компетенции, но и его сознание в целом, включая все сферы: интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою, телесную и духовно-нравственную.

The concept of «educational space» is included in the categorical system of pedagogy, which deeply explores the various aspects of it. According to scientists, the concept of educational space is an important feature of the educational process and reflects the main stages and regularities of development education as fundamental characteristics of society and its cultural activities. It is a space that combines the idea of education and creating educational length with educational events, phenomena in the transmission of culture, social experience and personal meanings to a new generation. The article discusses the educational space as a special way organized system of cultural and educational values aimed at developing the personality of the pupil, the essence of which is the aggregate of social, cultural, and specially organized in the educational institution and pedagogical conditions, as a result of their interaction with the individual formation of personality. Emotional-volitional culture of the subjects of education is seen as a set of universally accepted norms and rules of behavior, accepted and supported in the unified educational space, as well as their manifestation in the relations of activity of subjects of education and upbringing. In the educational space of school there is an influence of the conditions of educational space for the student, and the student influence on the conditions of implementation of educational process. In the senior school age students deliberately seek territory for its forces, strive to improve the world that surrounds them. The object of the formation and education of the student in the educational space is not only the knowledge, skills, competence, and consciousness in General, including all areas: intellectual, personal, emotional, bodily and moral.

Ключевые слова: образовательное пространство, старшеклассник, воспитание, компоненты, уровни.

Keywords: educational environment, student, education, components, levels

Переход общества к информационной стадии развития, формирование информационного пространства, которое несет образовательные функции и оказывает «давление» на образовательное пространство, обусловлены активным использованием словосочетания «образовательное пространство». «Образовательное пространство» стало использоваться в педагогической среде в конце 80-х гг. как метафора сохранения федерального единства в образовании при проведении децентрализации образования. Понятие «образовательное пространство» вводится в категориальный аппарат педагогики, глубоко исследуются различные его аспекты (М.Я. Виленский, В.И. Гинецинский, В.Я. Конев, Е.В. Мещерякова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, И.Г. Шендрик и др.). Также оно входит в систему других представлений философии образования и педагогики, ассоциируемых с локализацией образовательных услуг, образовательной инфраструктурой общества, образовательными системами, цепочками учреждений при непрерывном и последовательном получении образования, образовательными стандартами, образовательным потенциалом общества, образовательной средой, интеллектуальной системой, социальным институтом образования [3, с. 61].

Многие исследователи под образовательным пространством понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокульту-

турная среда, включая культуру педагогической среды; средства массовой информации; случайные события [4, с. 25].

Образовательное пространство школы может интегрироваться в единое образовательное пространство города, региона, страны и в глобальное образовательное пространство. В связи с этим можно выделить три уровня образовательного пространства. 1) *Макроуровень* – единое образовательное пространство страны. Уровень, на котором человек представляет пространство как обобщенный образ. Образ страны реализуется в крупных общественных структурах, социальных институтах, сферах, охватывающих общество в целом, а также в исторических и культурных событиях, информационной среде, стратегии образования и образовательной политики, в образовательном уровне населения, в ментальности и общественном сознании. 2) *Мезоуровень* – единое образовательное пространство города, региона. Это пространство взаимодействия групп людей, проживающих на данной территории. На данном уровне функция образовательного пространства подразумевает воспитание полноценного члена культурной или социальной группы, через язык, систему символов, обычаев, традиций. Все это обусловлено региональными обстоятельствами образовательного контекста: экономическим уровнем развития социума, городским/сельским типом поселения, национальным составом, текущими социальными и культурными событиями, информационной насыщенностью среды, составом субъектов региональной образовательной политики. 3) *Микроуровень* – образовательное пространство образовательного учреждения, при выстраивании которого необходимо учитывать специфику микрорайона, в котором оно находится.

Образовательное пространство школы понимается нами как система субъект-субъектного взаимодействия, опосредованного культурными нормами, ценностями и образцами поведения. Сущность его состоит в совокупности социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [1, с. 57]. При этом особую значимость приобретает организация образовательного пространства школы для детей старшего школьного возраста. Создание образовательного пространства старшей школы дает возможность действовать на объективные обстоятельства жизни учащихся в школе и на субъективную основу их личности. В образовательном пространстве у старшеклассника формируется система ценностей, норм, складывается система внутренних регуляторов, личностных форм поведения. В нем школьник адаптируется к жизни, к социальной среде [3, с. 107]. Создавая условия для развития личности старшеклассника в процессе освоения культурных образцов жизни, учитывая и выстраивая образовательное пространство, школа способна формировать тип своей жизнедеятельности, влияющий на образование учащихся, их интересы, личностные смыслы, а также корректировать профессиональную деятельность учителя.

В качестве основной структуры образовательного пространства школы можно выделить следующие компоненты: пространственно-предметный компонент, то есть совокупность пространственных условий и предметных средств, обеспечивающих возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов культурно-образовательного пространства. К нему отнесем архитектурно-эстетическую составляющую пространства, а именно: архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости, а также символическое пространство: различные символы – герб, гимн, традиции.

Деятельностный компонент представляет собой совокупность различных видов деятельности, необходимой для обучения и воспитания учащихся. В данном компоненте можно выделить а) содержательную составляющую: актуальность содержания образования для развития личности; интегративный подход к содержанию обучения; открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем, а также концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия; б) методическую составляющую, которая предполагает: свободу выбора образовательного маршрута; разнообразие методических обучающих средств; акцент на диалогическое общение; учет различных преобладающих способов восприятия информации у учащихся; формы и методы организации образования – уроки, дискуссии, конференции, экскурсии, исследовательские общества, структуры самоуправления и др. Образовательные технологии должны соответствовать возрастным особенностям развития контингента учащихся. На этапе старших классов это освоение проектирования личностью своего жизненного пути и подготовка к профессиональной деятельности как условию социального самоопределения старшеклассника. А также учитывать формирование личностно-регуляторных структур старшего школьника, обеспечивающих регуляцию эмоциональной и личностной активности в социально-коммуникативных и допрофессиональных видах деятельности [5, с. 189].

Коммуникативный компонент – взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников; преобладающее позитивное настроение всех участников; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса. В рамках данного компо-

нента стоит учитывать: особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.); коммуникационную сферу (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и другие); организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

Образовательное пространство школы служит источником развития личности, общности учащихся как совокупности образцов и ценностей успешного решения жизненных задач. Объектом воспитания обучающегося в образовательном пространстве являются не только его знания, умения, компетенции, но и его сознание в целом, включая все сферы: интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою, телесную и духовно-нравственную.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Анохина Г.М.* Развитие и саморазвитие личности ученика в образовательном процессе : Монография. – М.: МГГУ, 2006. – 160 с.
2. *Беляева Л.А.* Философия воспитания как основа педагогической деятельности. – Екатеринбург, 2003. – 147 с.
3. *Богатырев Т.Г.* Государство и культура в условиях глобальной динамики // Вестник Моск. ун-та. Серия 18. – 2002. – № 4. – С. 54-62.
4. *Гуткина И.М.* Культурное пространство личности. Личность в пространстве России. – Саратов, 2000. – С. 23-27.
5. *Селиванов В.С.* Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластикина. – М., 2004. – С. 267.

REFERENCES

1. *Anokhin G.M.* Development and self-development of pupil's personality in the educational process. [Razvitie i samorazvitie lichnosti uchenika v obrazovatel'nom protsesse]. Monograph. Moscow: Moscow state mining University, 2006. 160 p.
2. *Belyaeva L.A.* Philosophy of education as the basis of pedagogical activity. [Filosofiya vospitaniya kak osnova pedagogicheskoy deyatel'nosti]. Yekaterinburg, 2003. 147 p.
3. *Bogatyreva T.G.* The State and culture in the context of global dynamics. [Gosudarstvo i kul'tura v usloviyakh global'noy dinamiki]. Bulletin of Moscow University. Series 18. 2002. No. 4. P. 54-62.
4. *Gutkina I.M.* Cultural space of the individual. The identity in the space of Russia. [Kul'turnoe prostranstvo lichnosti. Lichnost' v prostranstve Rossii]. Saratov, 2000. P. 23-27.
5. *Selivanov V.S.* Fundamentals of General pedagogy. Theory and methodology of education. [Osnovy obshchey pedagogiki. Teoriya i metodika vospitaniya]. Under the editorship of V. A. Vol. Moscow, 2004. P. 267.

Information about the author

Виноградова Елена Викторовна, соискатель ученой степени кандидата наук, общеинститутская кафедра теории и истории педагогики, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия

elwik2008@yandex.ru

Получена: 12.12.2015

Для цитирования статьи: Виноградова Е.В. Образовательное пространство как основа воспитания эмоционально-волевой культуры старшеклассников. Краснодар: Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. № 7. Часть 2. с. 209-211.
doi: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-209-211

Информация об авторе

Vinogradova Elena V., Applicant of Candidate of Sciences Degree, All-institute Department of Theory and History of Education, 13.00.01 General Pedagogy, History of Pedagogy and Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

elwik2008@yandex.ru

Received: 12.12.2015

For article citation: Vinogradova E.V. Educational space as the basis of upbringing of emotional and volitional culture of senior pupils. [Obrazovatel'noe prostranstvo kak osnova vospitaniya emotsional'no-volevoy kul'tury starsheklassnikov]. Krasnodar. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and Social Educational Ideas. 2015. Tom 7. № 7. Vol. 2. p Pp. 209-211.
doi: 10.17748/2075-9908-2015-7-7/2-209-211