УДК 37.0 DOI: 10.17748/2075-9908.2015.7.5/1.226-228

ЗЕМШ Марина Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики

ZEMSH Marina Borisovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of Social Pedagogy

ГРАЖДАНСКОЕ САМОЧУВСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ РАСТУЩЕЙ ЛИЧНОСТИ

CIVIL HEALTH IN THE CONTEXT OF PSYCHO-SPIRITUAL HEALTH OF THE GROWING PERSONALITY

В статье раскрывается аксиологический аспект феномена гражданского самочувствия. Выступая как важная характеристика психодуховного здоровья, гражданское самочувствие отражает комплекс мысленастроений человека, сплав психических качеств и моральных установок личности.
Выделяя в качестве основания эмоциональную окраску, характеризующую социально-психологическую сущность самочувствия, предлагаем различать здоровое и нездоровое гражданское самочувствие.
В данном контексте здоровое гражданское самочувствие характеризуется жизненной активностью, установкой на патриотичность, альтруизм и толерантность. Выделяют следующие жизненные стратегии личности, которые формируются на основе здорового гражданского самочувствия: стремление к филантропии, благотворительности и меценатству, к правозащитной деятельности, к роли активиста-общественника, военного и др.
Нездоровое гражданское самочувствие характеризует широкий спектр проявлений: от гражданской пассивности и личного эгоцентризма до гражданской интолерантности.
Сегодня с сожалением приходится констатировать, что с младшего школьного возраста происходит ослабление психологических механизмов, призванных обеспечивать гражданское здоровье и социальную активность растущей личности. У детей все чаще диагностируются признаки зависимого поведения, повышенная замкнутость и агрессивность, высокий уровень тревожности.
В статье сделана попытка теоретического осмысления проблемы оптимизации взаимоотношений с детьми в направлении психодуховного здоровьесозидания.
В условиях, когда на школу возложена сложная миссия подготовки личности к жизни в системе развивающихся гражданских институтов, особый смысл приобретает взаимодействие семьи и системы образования в процессе смены моделей педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: **психодуховное здоровье; гражданское самочувствие; педагогическая и психологическая антропология; личность младшего школьника; гуманистическое педагогическое общение.**

The article highlights the axiological aspect of the phenomenon of civil health. As an important characteristic of health program, civil health reflects a complex of thoughts and moods of people, combination of mental and moral qualities of people.
Noting the emotional component as a basic feature characterizing the socio-psychological aspects of health, we suggest to distinguish between healthy and unhealthy civil feeling.
In this context, healthy civil feeling is characterized by vital activity, patriotism, altruism and tolerance. The following life strategies of a personality are marked, which are formed on the basis of a healthy civil well-being: striving for philanthropy, charity, mercy, patronage of art, human rights advocacy, the role of a public activist, military man etc.
Unhealthy civil feeling characterizes a wide range of manifestations from civil passivity to personal egocentrism.
Today, regretfully we have to state that from primary school age there is a weakening of psychological mechanisms designed to enhance civilian health and growing social activity of the personality. Kids more often demonstrate the signs of addictive behavior, increased isolation and aggressiveness, high level of anxiety.
In the article we make an attempt of theoretical understanding of the problem of optimization of relationships with children enhancing their psycho-spiritual health.
Under conditions when the school is entrusted with the complex mission of preparing children for life in the system of developing civil institutions, a special importance is attached to interaction between family and education system in the process of changing models of pedagogical interaction.

Keywords: **health program; civilian health; educational and psychological anthropology; the personality of junior pupils; humanistic pedagogical communication.**

Понятие «гражданское самочувствие» не имеет строгого научного определения в педагогической и психологической антропологии. Выступая как важная характеристика психодуховного здоровья, оно отражает комплекс мысленастроений человека, сплав психических качеств и моральных установок личности.

Выделяя в качестве основания эмоциональную окраску, характеризующую социально-психологическую сущность самочувствия, предлагаем различать здоровое и нездоровое гражданское самочувствие.

В предлагаемом контексте здоровое гражданское самочувствие характеризуется жизненной активностью, установкой на патриотичность, альтруизм и толерантность.

К видам здорового гражданского самочувствия будем относить:

гражданский альтруизм – (от лат. *alter* – другой) как систему ценностных ориентаций на бескорыстное служение своей стране и ее гражданам, помощь нуждающимся, выражающуюся в чувстве гражданского или религиозного долга и ответственности;

ситуативный альтруизм**,** понимаемый как личностная установка на жертвенное поведение – готовность к оказанию безвозмездной помощи нуждающимся в экстремальной жизненной ситуации и в случае опасности для жизни и здоровья другого человека;

социальную эмпатию **–** готовность и способность отказаться от своей выгоды ради пользы и служения близким, родным людям, друзьям, тем, к кому возникает чувство симпатии, привязанности.

Выделяют следующие жизненные стратегии личности, которые формируются на основе здорового гражданского самочувствия: стремление к филантропии, благотворительности и меценатству, к правозащитной деятельности, к роли активиста-общественника, военного и др.

Нездоровое гражданское самочувствие характеризует широкий спектр проявлений: от гражданской пассивности и личного эгоцентризма до гражданской интолерантности, проявляющейся в крайних формах экстремизма, шовинизма, национализма.

Жизненные стратегии личности, в основе которых лежит нездоровое гражданское самочувствие, выражаются в неспособности к самостоятельному нравственному и гражданскому выбору, в комформистской личностной позиции, в девиантной активности: жестокости, сексуальной распущенности, склонности к бродяжничеству, различным аддикциям и др.

Гражданское самочувствие младшего школьника также является понятием синкретичным, не имеющим универсальных трактовок. Оно представляет собой слабо осознаваемую потребность в национальной идентичности. Являясь гражданином с позиции юридической нормы, младший школьник, по сути, еще не проявляет себя как гражданин.

Эмоциональность – определяющая черта детского возраста. Через призму этого свойства необходимо смотреть на поведение и характер мироощущения младшего школьника, на его самочувствие, в том числе и гражданское. По мнению авторитетных отечественных психологов (Л.И. Божович, М.Б. Гамезо, В.С. Мухиной и др.), в младшем школьном возрасте ребенок проживает богатую эмоциями жизнь. Вот почему гражданское самочувствие младших школьников отражает тот эмоциональный фон, который окрашивает жизнь детей в течение достаточно длительного времени, определяя направленность их поведения. При этом жизнеутверждающее гражданское самочувствие ребенка может неожиданно и стремительно для внешнего наблюдателя сменяться пессимистичным. Такая неустойчивость и изменчивость характерна, пожалуй, лишь младшему школьному возрасту и уже не столь явно проявляется в последующие периоды жизни человека.

Сегодня с сожалением приходится констатировать, что с младшего школьного возраста происходит ослабление психологических механизмов, призванных обеспечивать гражданское здоровье и социальную активность растущей личности. У детей все чаще диагностируются признаки зависимого поведения, повышенная замкнутость и агрессивность, высокий уровень тревожности.

По мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева, в длительный период дошкольного и школьного детства «пространством… актуализации у ребенка человеческих качеств и способностей является со-бытийная общность, условиями развития – диалогическое общение и сотрудничество в деятельности, механизмом развития – внешняя рефлексия и сопереживание, средством нравственного воспитания – личный пример и добрый совет (совесть) старших… Поэтому в отношении детей критерии психологического здоровья корректнее соотносить с системой связей и отношений ребенка … со значимыми взрослыми…» [1, с. 171-172].

Расшифровывая понятие «значимый взрослый», В.А. Шувалов отмечает: «Значимый взрослый – это родной и (или) близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка: родитель, опекун, учитель, наставник…» [2, с. 219].

В этой связи важной задачей, стоящей перед современной системой образования, становится обеспечение здорового гражданского самочувствия значимого для ребенка взрослого.

В федеральном образовательном стандарте начального общего образования конкретизируются требования к уровню личностного развития гражданских чувств учащегося начальной школы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, в частности, должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе [3].

Анализ отечественных и зарубежных подходов, посвященных психическому развитию младших школьников и организации их гражданского образования, позволяет заключить, что у детей после семи лет активно формируется такой личностный конструкт, как гражданское самочувствие – один из индикаторов психодуховного здоровья/нездоровья растущего человека.

В условиях, когда на школу возложена сложная миссия подготовки личности к жизни в системе развивающихся гражданских институтов, особый смысл приобретает взаимодействие семьи и системы образования в поиске средств оптимизации взаимоотношений с детьми, а ино-

гда и кардинальной смены моделей педагогического взаимодействия в направлении психодуховного здоровьесозидания.

БИБЛИГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. *Слободчиков В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 382 с.
2. *Шувалов А.В.* Психологическое здоровье и христианская духовная традиция / А.В. Шувалов // Христианское чтение. – 2012. – № 1. – С. 201–226.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ № 15785 от 22. 12. 2009 [Электронный документ] // Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_09/m373.html (дата обращения: 29.06.2013.)

REFERENCES

1. *Slobodchikov V.I., Isaev E.I.* Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: an Introduction to the psychology of subjectivity. Textbook for high schools. [Osnovy psihologicheskoj antropologii. Psihologija cheloveka: Vvedenie v psihologiju sub#ektivnosti. Uchebnoe posobie dlja vuzov]. *Moscow: Moscow School Press*, 1995. 382 p.
2. *Shuvalov A.V.* Mental health and the Christian spiritual tradition. [Psihologicheskoe zdorov'e i hristianskaja duhovnaja tradicija]. *Cristianskoye chteniye.* 2012. No. 1. P. 201-226.
3. About approval and introduction in action of the Federal state educational standard of primary General education. Order No. 15785, dated 22.12.2009. Available at: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_09/m373.html (accessed: 29.06.2013.)

Информация об авторе

Земш Марина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Московский государственный областной гуманитарный институт (МГОГИ),
Москва, Россия
mz-ped@mail.ru

Получена: 30.05.2015

Information about the author

Zemsh Marina Borisovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of Social Pedagogy, Moscow State Regional Institute for the Humanities,
Moscow city, Russia
mz-ped@mail.ru

Received: 30.05.2015